



Semantic Studies: Animals in the Qur'an and Their Educational Values

دراسة دلالية : الحيوانات في القرآن وما فيها من القيم التربوية

Hannan Suherman¹, Akmaliyah²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Gunung Djati Bandung, Indonesia

E-mail: Suhermanhanan10@gmail.com¹, akmaliyah@uinsgd.ac.id²

Submission: 23-12-2024

Revised: 24-02-2025

Accepted: 20-03-2025

Published: 28-03-2025

Abstract

The Qur'an is a holy book that covers various topics, including discussions about animals. Animals, like humans, are creatures of Allah who occupy their respective positions in the Qur'an. This study is important because it reveals the deep meanings of the mention of various types of animals in the Qur'an through a semantic approach, as well as exploring the educational values (qiyam tarbawiyah) contained therein. These values can be the basis for forming noble character and morals. This study aims to explore the lexical meaning, contextual meaning, and educational values contained in some of the animals mentioned in the Qur'an. This study uses a semantic analysis method with a qualitative approach, which focuses on the analysis of word meaning and the study of the content of messages in the interpretation of the Qur'an. The results of the study show that several animals, such as bees, ants, spiders, frogs, lions, and dogs, have symbolic meanings that can provide valuable lessons. The characters of these animals convey educational values that can be ibrah (lessons) for humans or as reminders and reprimands. The novelty of this research is that it studies animals in the Qur'an not only from the perspective of stories or biological facts, but also from the perspective of the symbolic meanings and educational values they contain.

Keywords: Animals in the Qur'an; Contextual Meaning; Educational Value; Lexical Meaning.

Abstrak

Al-Qur'an adalah kitab suci yang mencakup berbagai topik, termasuk pembahasan tentang hewan. Hewan, sebagaimana manusia adalah makhluk Allah yang di dalam Al-Qur'an menduduki posisinya masing-masing. Penelitian ini penting karena mengungkap makna-makna mendalam dari penyebutan berbagai jenis hewan dalam Al-Qur'an melalui pendekatan semantik, serta menggali nilai-nilai pendidikan (qiyam tarbawiyah) yang terkandung di dalamnya. Nilai-nilai tersebut dapat menjadi dasar dalam membentuk karakter dan akhlak yang mulia. Penelitian ini bertujuan untuk menggali makna leksikal, makna kontekstual, serta nilai edukatif yang terkandung dalam sebagian hewan yang disebutkan di dalam Al-Qur'an. Penelitian ini menggunakan metode analisis semantik dengan pendekatan kualitatif, yang difokuskan pada analisis makna kata dan kajian isi pesan dalam tafsir Al-Qur'an. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa hewan, seperti lebah, semut, laba-laba, katak, singa, dan anjing, memiliki makna simbolis yang dapat memberikan pelajaran berharga. Karakter hewan-hewan tersebut menyampaikan nilai-nilai pendidikan yang dapat menjadi *ibrah* (pelajaran) bagi manusia atau sebagai pengingat dan teguran. Kebaruan dari penelitian ini adalah bahwa ia mempelajari hewan dalam Al-Qur'an bukan hanya dari perspektif cerita atau fakta biologis saja, tetapi juga dari perspektif makna simbolik dan nilai-nilai pendidikan yang dikandungnya.

Kata kunci: Hewan dalam Al-Quran; Makna Leksikal; Makna Kontekstual; Nilai Pendidikan.



ملخص البحث

القرآن الكريم هو كتاب مقدس يتناول مجموعة واسعة من المواضيع، بما في ذلك المناقشات حول الحيوانات. إن الحيوانات، مثل البشر، هي مخلوقات الله، وتحتل كل منها مكانتها الخاصة في القرآن الكريم. تكمن أهمية هذا البحث في كشف المعاني العميقة لذكر أنواع الحيوانات في القرآن الكريم من خلال المنهج الدلالي، بالإضافة إلى استكشاف القيم التربوية التي يتضمنها. يمكن أن تكون هذه القيم أساساً لتشكيل الشخصية النبيلة والأخلاق الحميدة. تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف المعنى المعجمي والسياقي والقيمة التربوية المضمنة في بعض الحيوانات المذكورة في القرآن الكريم. تعتمد هذه الدراسة على منهج التحليل الدلالي بالمنهج الكيفي، حيث تركز على تحليل معنى الألفاظ ودراسة مضمون الرسالة في تفسير القرآن الكريم. وأظهرت نتائج الدراسة أن العديد من الحيوانات، مثل النحل، والنمل، والعنكبوت، والضفادع، والقسورة، والكلب، تحمل معاني رمزية يمكن أن تقدم دروساً قيمة. تحمل شخصيات هذه الحيوانات قيماً تربوية يمكن أن تكون درساً للإنسان أو تذكيراً وتحذيراً. الجديد في هذا البحث أنه يدرس الحيوانات في القرآن الكريم ليس من منظور القصص أو الحقائق البيولوجية فقط، بل أيضاً من منظور المعنى الرمزي والقيم التربوية التي تحتويها.

الكلمات المفتاحية: الحيوانات في القرآن الكريم؛ القيم التربوية؛ المعنى المعجمي؛ المعنى السياقي

المقدمة

إن القرآن الكريم كدليل للمسلمين في الحياة لا يقتصر على الأمور المتعلقة بالحياة الآخرة فحسب، بل يعتبر القرآن الكريم بشكل عام مصدراً مرجعياً لمختلف أنواع المشاكل الموجودة. (Manurung 2017) وبشكل عام، هناك ستة أنواع من مخلوقات الله المذكورة في القرآن؛ الجمادات والنباتات والحيوانات والملائكة والجن والبشر. ولكل من هذه المخلوقات دور ووظيفة في وجودها. القرآن يشرح كيف لقد أعطى الله الإنسان القدرة والمسؤولية لرعاية كل شيء في هذا العالم، بما في ذلك الحيوانات. للحيوانات وظائف وفوائد مهمة للحياة على الأرض. حتى أن الله سبحانه وتعالى خلد عدة أنواع من الحيوانات في أسماء سور القرآن الكريم، منها: سورة البقرة، سورة الأنعام، النحل، النمل، والعنكبوت، العاديات، والفيل. (Mahdor, Suwarno, and Harum 2021)

وفي التعاليم الإسلامية، كثيراً ما تستخدم الحيوانات كأمثلة للمعجزات في العديد من القصص في القرآن الكريم. وبالإضافة إلى ذلك، فإن القرآن الكريم يشرح أيضاً في العديد من الآيات هذه العملية وحياتها. يوجد في القرآن الكريم أكثر من ٢٠٠ آية تتحدث عن الحيوانات، سواء بشكل عام أو تشير بشكل خاص إلى أنواع معينة من الحيوانات، ولكن حياة الحيوان ليست موضوعاً مهيمناً في القرآن الكريم. ومن الحيوانات التي ورد ذكرها بكثرة

في القرآن الكريم التدييات والطيور والحشرات والزواحف والبرمائيات. (Ni'mah and Arif Ahmad Marzuki 2022). علاوة على ذلك, تشعر المؤلفة بالاهتمام بمناقشة كلمة حيوانات في آيات مختلفة لأن هذه الكلمات لها معاني متنوعة وغالبا ما يتم وضعها جنبا إلى جنب في بعض الآيات. ينظر المؤلف إلى وجود القيم التربوية الواردة في الآيات التي تجمع الكلمات. سلسلة كلمات حيوانية في عدة آيات بالقرآن تحتوي بالطبع على أسرار يمكن ان تقود المؤلف إلى العظمة والإيمان بإعجاز القرآن. من اجل معرفة الأسرار والامتيازات المختلفة لاقتزان هذه الكلمات, ولا بد من بيان المعنى الوارد في كل من هذه الكلمات بوضوح, لذا فإن علم الدلالة كوسيلة للتحليل في البحث مناسب جدا, لأن علم الدلالة علم له معنى.

كلمة دلالة أو في اللغة الإنجليزية *semantics* تأتي اشتقاقياً من الكلمة اليونانية *sema* في شكل الاسم والتي تعني "علامة" أو في شكل الفعل *samaino* والتي تعني "وضع علامة" أو "يعني" أو "يرمز". من المتفق عليه أن كلمة علم الدلالة مصطلح يستخدم في مجال علم اللغة للإشارة إلى أحد العلوم اللغوية التي تدرس المعنى. علم الدلالة هو جزء من المستويات الثلاثة لتحليل اللغة والتي تشمل علم الأصوات وعلم الصرف وعلم النحو. في دراسة علم المعنى، وبصرف النظر عن مصطلح الدلالة في تاريخ اللغويات، تُعرف أيضاً مصطلحات أخرى، مثل علم العلامات وعلم العلامات، للإشارة إلى مجال الدراسة الذي يدرس معنى أو دلالة علامة أو رمز. ومع ذلك، فإن مصطلح الدلالة يستخدم بشكل أكثر شيوعاً في علم اللغويات، مع الأخذ في الاعتبار أن نطاق الدلالة أكثر تحديداً لأنه يتعلق فقط بالمناقشات حول المعنى أو الأهمية المتعلقة باللغة كوسيلة للتواصل اللفظي. (Rudi 2017)

علم الدلالة هو العلم الذي يدرس العلاقة بين العلامات اللغوية والأشياء التي تدل عليها؛ أو فرع من علم اللغويات الذي يدرس معنى اللغة. من الناحية اللغوية، كلمة معنى تأتي من كلمة (عنى)، والتي من معانيها "الولادة". فيمكن أن يقال أن المعنى هو أمر يتولد من الكلام. إن هذه الأمور موجودة في العقل البشري قبل أن يتم التعبير عنها باللغة. وتتغير هذه الوسائل بتغير المعنى في الذهن. إن الأمور الموجودة في العقل تستنتج كنتيجة لتجارب يقوم العقل بمعالجتها بشكل مناسب. (Rudi 2017)

أما فيما يتعلق بالقرآن الكريم فإن علم الدلالة هو منهج يدرس المعاني والمفاهيم الموجودة في الكلمات في القرآن الكريم من خلال دراسة مباشرة لتاريخ استخدام هذه الكلمات، وكيف تتغير معانيها، وتشكل المفاهيم الموجودة في هذه الكلمات. وتكمن أهمية هذا المنهج الدلالي في أنه بعد وفاة النبي محمد صلى الله عليه وسلم ومع

مرور الزمان واختلاف المكان حدث تحول في معنى القرآن من خلال تفسير المفسرين. ومن ثم تصبح الدلالة بديلاً لتحقيق الدقة الصريحة والضمنية للمعنى في سياق القرآن الكريم. وقد أوضح عبد الخير، نقلاً عن آريس جنيدي عبدالله وآخرين، عشرة أنواع من المعنى، بما في ذلك المعنى المعجمي، والمعنى النحوي، والمعنى السياقي، والمعنى المرجعي، والمعنى غير المرجعي، والمعنى الدلالي، والمعنى الإيحائي، ومعنى الكلمة، ومعنى المصطلح، والمعنى المفاهيمي، والمعنى الترابطي، والمعنى المتساوي، والمعنى المثلي. (Junaedi Abdilah, Nurbayan, and Sopian 2023) بينما بحسب راجول الكهفي والأحمدي تنقسم الأنواع الدلالية إلى عدة أنواع من حيث المعنى، وهي كما يلي (Rajul Kahfi and Ahmadi 2021):

أولاً، المعنى المعجمي هو المعنى الحقيقي، وفقاً لنتائج ملاحظتنا الحسية، والمعنى الحقيقي والمعنى الموجود في القاموس. المعنى في القاموس هو المعنى الأساسي أو المعنى الملموس.

ثانياً، المعنى النحوي هو المعنى الذي يحدث بعد العملية النحوية (الإلحاق، التكرار، التركيب). الفرق بين المعنى المعجمي والنحوي هو أن المعنى المعجمي هو المعنى الأساسي لكل كلمة، بينما المعنى النحوي هو المعنى الجديد الذي يظهر عندما تصبح الكلمات جملة.

ثالثاً، المعنى السياقي هو معنى المصطلح أو الكلمة الموجودة في سياق ما.

رابعاً، المعنى المرجعي هو الكلمة التي لها مرجعها/مرجعها. لذا، يمكن القول أن الكلمة لها معنى مرجعي إذا كانت لها مرجع أو معيار.

خامساً، المعنى غير المرجعي هو الكلمة التي ليس لها أي مرجع في العالم الحقيقي. وتشمل الأمثلة الكلمات "و"، و"أو"، و"لأن". هذه الكلمات ليس لها أي مرجع في العالم الحقيقي.

سادساً، المعنى المفاهيمي هو المعنى الذي يمتلكه ليكسيم بغض النظر عن أي سياق أو ارتباط.

سابعاً: إن معنى المصطلح هو معنى محدد وواضح لا لبس فيه حتى بدون سياق الجملة، ويجب أن نتذكر أن معنى المصطلح لا يستخدم إلا في مجالات/أنشطة علمية معينة.

في الموسوعة البريطانية ورد أن "القيمة هي تحديد أو جودة الشيء الذي ينطوي على أي نوع أو تطبيق أو مصلحة". القيمة هي شيء مجرد، مثالي، القيمة ليست شيئاً ملموساً، وليست حقيقة، وليست مجرد مسألة صواب وخطأ تتطلب إثباتاً تجريبياً، بل هي تقدير اجتماعي لما هو مرغوب فيه، ومحبوب، ومكروه. لذا يمكن صياغة أن القيم الأخلاقية هي مفاهيم مجردة يمكن استخدامها كدليل في الحياة، والتي تعطي معنى وشرعية لأفعال الإنسان

حول ما هو جيد وصحيح وحكيم ومفيد لتعليم الإنسان فعل الخير ومنع الشر في علاقاته مع الله والبشر والمخلوقات من حوله. (Doni Putra 2020)

هناك العديد من الدراسات التي تناولت الحيوانات في القرآن، وهي كما يلي بحث أجراه نورهادي ودوني بوترا في عام ٢٠٢٠، حيث أجريا بحثاً على آيات القرآن الكريم التي تحتوي فقط على كلمات النحلة والغراب والأسد. (Nurhadi 2020). ثم بحث لسيار نعمة ومذكر محمد عارف أحمد مرزوقي، يتناول التفسير العلمي للحيوانات، وخاصة الثدييات، في القرآن الكريم. (Ni'mah and Arif Ahmad Marzuki 2022). أما البحث الثالث فقد أجراه مصلح مرزوقي محضر، سوارنو، ليتيري يونيار هاروم. في هذه الدراسة، تمت مناقشة أنه ليس كل الحيوانات العاشبة (الحيوانات آكلة النباتات) يمكن استخدامها كحيوانات للتضحية، فقط الأبقار يمكن استخدامها كحيوانات للتضحية. (Mahdor, Suwarno, and Harum 2021). البحث الرابع لعزير ماسانغ. في هذه الدراسة تم توضيح الآيات القرآنية الخاصة بالحشرات والقيم التربوية التي تحتويها هذه الآيات. (Masang 2020). البحث الخامس للقمان الحكيم وفاطمة الزهراء، وفيه نحاول الكشف عن اجتهادات المفسرين حول قيم وتعاليم مثل خيط العنكبوت في القرآن الكريم. (Hakim and Fatimatuzuhra 2022). والفرق مع البحث الذي سوف يتم، أنه فضلاً عن النظر إلى المعنى في تفسيره، سوف يتم أيضاً دراسة المعنى المعجمي، حتى يعرف ما هو المعنى الأصلي للحيوانات التي سوف تدرس، والمعنى الموجود في القرآن.

من الوصف اعلاه، فيما يتعلق بالحيوانات التي لها علاقة وثيقة بالحياة او مرتبطة بظواهر طبيعية، هناك حاجة إلى دراسة متعمقة تتعلق بالحيوانات. وهذا ما يشجع المؤلف على التعمق في دراسة الحيوانات، مسترشداً بالآيات التي تذكر إما ضمناً أو صريحاً أن المؤلفة يفحص الآيات عن الحيوانات، على أمل أن يكون هناك مساهمة علمية يحصل عليها المؤلفة. يقدم هذا البحث فهماً عميقاً أن ذكر الحيوانات في القرآن الكريم ليس مجرد قصة أو معلومة بيولوجية، بل هو مليء بالمعاني والرموز والقيم الأخلاقية التي يمكن استخدامها كأساس للتعليم. وتتمثل المساهمة العلمية لهذا البحث في إثراء الأدبيات المتعلقة بالتفسير الموضوعي بمنهج تربوي، فضلاً عن توفير أساس للمعلمين والباحثين لدمج قيم القرآن الكريم في تعليم الشخصية من خلال قصص الحيوان. وبذلك تعمل هذه الدراسة على ربط علم التفسير والتربية والأخلاق في سياق بناء الشخصية على أساس القيم القرآنية.

منهج البحث

المنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج النوعي والتحليل المنطقي بالاعتماد على المراجع من الكتب ذات الصلة. ويحصل المنهج النوعي على بياناته في هذه الدراسة من خلال دراسة الأدبيات لمناقشة المعلومات الصحيحة لموضوع البحث. وفي هذه الدراسة يركز المؤلف بشكل أكبر على منهج التحليل الدلالي الذي يهدف إلى تحليل معاني الكلمات والمنهج الموضوعي (سليم ٢٠٠٥) أي جمع الآيات القرآنية المتعلقة بالموضوع المراد مناقشته ثم استخلاص النتائج حول معناها. يتكون هذا البحث من المصادر الأولية والثانوية. المصدر الأساسي هو نطق النحل والنمل والعنكبوت والضفادع والقسورة والكلب الموجودة في القرآن. في حين أن المصادر الثانوية هي عبارة عن مراجع أخرى في شكل كتب ومجلات وقواميس وغيرها من المصادر ذات الصلة بالبحث. تتضمن هذه التقنية البحثية جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها واستخلاص الاستنتاجات. المنهج المتبع في هذا البحث هو منهج التحليل الدلالي، حيث يتجه البحث إلى تحليل معاني الألفاظ والأساليب التي تشير إلى تحليل محتوى الرسالة في تفسير القرآن الكريم. في هذه الدراسة قام المؤلف بجمع الحيوانات ثم دراستها وشرحها مستعيناً بالقواميس وكتب التفسير والكتب التعليمية.

النتائج والمناقشة

أ. النحل

المعاني المعجمية للفظ "النحل"، ذكره في القرآن بلفظ "النحل" أصل مادته (ن-ح-ل) ، من الوزن فعل، حشرة تربي للحصول على عسلها (عمر ١٩٩٢). حشرة من الفصيلة النحلية، يقذف بالعسل في الخلية فيجتنى و يؤكل ، يذكر و يؤنث (عبدالله ١٩٨٨). كما قال الله في سورة النحل : ٦٦

" وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ "

قال الحسن البصري: ألهمهم الله. عز وجل ذلك، وقال السُّدِّي: قذف في قلوبهم ذلك. ويحتمل أن يكون المراد: وإذ أوحيت إليهم بواسطتك، فدعوتهم إلى الإيمان بالله ورسوله، واستجابوا لك وانقادوا وتابَعوك، فقالوا: { آمَنَّا وَآشْهَدُ بِأَنَّنَا مُسْلِمُونَ } . (كثير ١٩٩٩) . المراد بالوحي هاهنا: الإلهام والهداية والإرشاد إلى النحل أن تتخذ من الجبال بيوتا تأوي إليها، ومن الشجر، ومما يعرشون. ثم هي محكمة في غاية الإتقان في تسديسها ورضها، بحيث لا يكون بينها خلل. ثم أذن لها تعالى إذنا قدريا تسخيريا أن تأكل من كل الثمرات، وأن تسلك الطرق التي جعلها

الله تعالى لها مذلة، أي: سهلة عليها حيث شاءت في هذا الجو العظيم والبراري الشاسعة، والأودية والجبال الشاهقة، ثم تعود كل واحدة منها إلى موضعها وبيتها، لا تحيد عنه يمنا ولا يسرة، بل إلى بيتها وما لها فيه من فراخ وعسل، فتبني الشمع من أجنحتها، وتقيء العسل من فيها وتبيض الفراخ من دبرها، ثم تصبح إلى مراعيها (كثير ١٩٩٩). لا حظ مدى كمال طاعة النحل لإلهه، وبعد ذلك لك يتم العثور على منازل صنعها هذا الحيوان الصغير ولكن في الغالب في هذه الأماكن الثلاثة، إذن يجب أن يكون كل إنسان أكثر أهمية لتقوية طاعته لإلهه.

والقيمة التربوية التي يمكن أخذها من النحلة هي أن النحل يتمتع بمستوى عال من الانضباط. النحل أيضًا على استعداد للتضحية من أجل مصلحة مستعمرته. إذا جاء الأعداء، فإن النحل العامل سوف يقاوم. ليس من غير المألوف أن يضطروا إلى القتال حتى الموت. إذا لسع هذا النحل عدوه فإن أجزاء من جسمه سوف تتمزق مما يؤدي إلى الموت. النحل من الحيوانات المطيعة المؤمنة بما فرض الله عليها من بناء الأعشاش العالية وأكل الطيبات. ومن ثم فإن الثقة والمسؤولية قيمتان أخلاقيتان لا يمكن فصلهما عن حياة النحل. الثقة والمسؤولية في التنفيذ يقومون بواجباتهم بأفضل ما يمكنهم. ملكة النحل مسؤولة عن الحفاظ على سلامة المستعمرة وإنتاج البيض. النحل الذكر مسؤول عن تزواج الملكة. النحل العامل مسؤول عن جمع الطعام والماء وتنظيف العش. وحماية المستعمرة من الحشرات هجوم العدو. (Nurhadi 2020).

ب. النمل

كما قال الله تعالى في سورة النمل : ١٨

حَتَّىٰ إِذَا اتَّوَا عَلَىٰ وَادِ النَّمْلِ قَالَتْ تَمَلَّةٌ نَّيَّبُهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسْكِنَكُمْ لَا يَحْطَمَنَّكُمْ سُلَيْمٌ وَجُنُودُهُ ۗ وَهُمْ

لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٨﴾

المعاني المعجمية للفظ "النمل"، ذكره في القرآن بلفظ "النمل" أصل مادته (ن-م-ل) ، من الوزن فعل ، حشرة صغيرة ضئيلة الجسم تعيش في جماعة متعاونة (عبدالله ١٩٨٨). و تتخذ مسكنها تحت الأرض (عمر ١٩٩٢). وجمع لسليمان جنوده من الجن والإنس والطيور يعني: ركب فيهم في أبهة وعظمة كبيرة في الإنس، وكانوا هم الذين يلونه، والجن وهم بعدهم [يكونون] في المنزلة، والطيور ومنزلتها فوق رأسه، فإن كان حرًا أظلمته منه

بأجنتها. (كثير ١٩٩٩). تخبر هذه الآية عن النبي سليمان و جنوده عندما كانوا في الطريق , فقد تم ترتيبهم بدقة عند المشي و التوقف . كل جنوده اتبعوا أوامره ولم يستطيعوا عصيانه ولم يجرؤوا على عصيانه . سار مع جنوده الكثيرة و الأنيقة في بعض رحلاته .

القيمة التربوية التي يمكن أخذها من النملة هي دقة النمل كحشرات اجتماعية، فمجتمع النمل هو مجتمع يتمتع بإدارة اجتماعية عالية الجودة. النمل يؤدي مهامه بدقة وإتقان. تعمل ملكة النمل ومستعمرتها وفق الطبيعة التي خلقها الله تعالى. النمل لديه دقة كبيرة عالية في أداء واجباتها، سواء داخل العش أو خارجه، كل شيء مرتب بدقة. التواصل بين النمل، يظهر سلوك التواصل في مرحلة التحضير، أي عندما تقوم النمل باختيار ومطابقة الأوراق التي سيتم استخدامها كمواد لبناء الأعشاش. عندما تختار نملة عاملة ورقة ثم تلتقي بنملة عاملة أخرى اختارت أيضاً ورقة، نرى النملين يمران بجانب بعضهما البعض ويحركان قرون استشعارهما. تستخدم النمل مهارات التواصل للتعبير عن شيء ما حتى يتمكنوا من فهم بعضهم البعض. (Masang 2020)

ذكاء وقوة النمل في بناء العش. يظهر ذكاء النمل عندما يقوم النمل ببناء الأعشاش. تستطيع النمل، دون الحاجة إلى أن تكون متعلمة بدرجة عالية، استخدام تقنيات معينة لجمع الأوراق ولصقها معاً بخيوط الحرير التي تملكها يرقات النمل. تتمكن النمل العامل من بناء أعشاش تتكون من عدة غرف في الداخل. إن كل الذكاء والمهارات التي تمتلكها النمل هي هبة من الله سبحانه وتعالى. قيمة الصبر في سلوك النمل في بناء الأعشاش. يمكن رؤية صبر النمل في حياتهم. النمل يستقبل مهما أعطاه الله من إمكانيات فإن النمل قادر على بناء أعشاشه بمواد أكبر من أجسامه. تحلي بالصبر في بناء العش كمكان مريح للعيش للمستعمرة. (Masang 2020)

هذا السلوك المتمثل في المساعدة والتعاقد بين بعضهم البعض يتم تنفيذه من قبل النمل يمكن استخدامها كحكمة ودروس للإنسان في الحياة. إن موقف البشر عندما يصاب قريبيهم بمصيبة أو مرض، وموقف البشر من أقرانهم المتوفين، كل هذه المواقف قد بينها الله في القرآن والحديث. لقد أمر الله تعالى المؤمنين بالتعاون على الخير، ومساعدة المؤمنين في أعباء الحياة. إن مبدأ المساعدة والتعاقد هو قمة حياة المجتمع الإسلامي. التضحية بيرقات النمل لصالح مستعمرتها. يمكن رؤية تضحية النمل في يرقات النمل التي توفر خيوط الحرير على أجسادها لاستخدامها كمادة لاصقة في بناء الأعشاش. على الرغم من أن اليرقات تحتاج إلى خيط الحرير لنموها، إلا أن اليرقات مستعدة لوقف نموها وتطورها حتى يمكن بناء العش من أجل الصالح العام. (Masang 2020)

طاعة وسلوك مثالي لمستعمرة النمل تجاه الزعيمة (ملكة النمل) هي قيم إسلامية نتعلم منها الحكمة والدروس للإنسانية. هل يلتزم الناس بالقواعد التي وضعها قادتهم، وهل القادة هم مجرد قادة لمجتمعهم؟ شجاعة النمل الجندي في حراسة العش. يظهر الموقف الشجاع للنمل في مرحلة اندماج الأوراق. النمل الجندي يحرس النمل العامل أثناء جمع الأوراق معًا. تتمثل شجاعة النمل الجندي في حراسة العش، فإذا جاء العدو لإزعاجهم، فإن النمل الجندي يهاجمهم. (Masang 2020).

ج. عنكبوت

المعاني المعجمية للفظ "العنكبوت"، ذكره في القرآن بلفظ "العنكبوت" أصل مادته (ع-ن-ك-ب) ، من الوزن فعللوت ، نوع من المفصليات البرية يلتحم رأسها بصدرها ، وبأسفل بطنها أعضاء التنفس و مجموعة المغازل (عمر ١٩٩٢). دويبة لها أربعة أزواج من الأرجل تنسج نسيجاً رقيقاً تصيد به طعامها (عبدالله ١٩٨٨).

قال الله في سورة العنكبوت : ٤١

" مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ "

{ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ } أي أصناماً يرجون نفعها { كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا } لنفسها تأوي إليه { وَإِنَّ أَوْهَنَ } أضعف { الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ } لا يدفع عنها حرّاً ولا برداً كذلك الأصنام لا تنفع عابديها { لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ } ذلك ما عبدوها . (قباوة ٢٠١٥).

هذا مثل ضربه الله تعالى للمشركين في اتخاذهم آلهة من دون الله، يرجون نصرهم ورزقهم، ويتمسكون بهم في الشدائد، فهم في ذلك كبيت العنكبوت في ضعفه ووهنه فليس في أيدي هؤلاء من ألهتهم إلا كمن يتمسك ببيت العنكبوت، فإنه لا يجدي عنه شيئاً، فلو علموا هذا الحال لما اتخذوا من دون الله أولياء، وهذا بخلاف المسلم المؤمن قلبه لله، وهو مع ذلك يحسن العمل في اتباع الشرع فإنه مستمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها، لقوتها وثباتها. (كثير ١٩٩٩). ومثل من يستعمل الأصنام عوناً لغير الله ما يأملونه في المساعدة هو مثل العنكبوت الذي

يصنع لنفسه عشا ليحرسه , لكن العش لا يوفر أدنى فائدة عندما يحتاج إليه. وكذلك حال المشركين , فإن أعوانهم الذين اخترحوا من غير الله لا يقدرّون على مساعدتهم .

في هذه الآية يضرب الله سبحانه وتعالى مثلاً مؤثراً جداً، وخلفه قيم يجب النظر فيها. والقيمة التربوية : أولاً: قيمة التوحيد. إن مثل العنكبوت يوضح أن الله هو الحامي الوحيد. يجب على جميع المخلوقات أن تؤمن بالله تعالى ولا تشرك به شيئاً. ثانياً: تصوير سلطان الله تعالى. لا توجد قوة في هذا الكون يمكنها أن تتفوق على قدرة الله سبحانه وتعالى. فهو الواحد القهار على كل شيء. إن الله هو الواهب للحياة، والمدبّر لأرزاق عباده، وهو الذي ينزل الغيث، وهو الذي يمنح السمع والبصر والفؤاد، وغير ذلك من النعم المتنوعة. ولذلك لا يجوز للإنسان أن يعبد غير الله تعالى ويطلب أوليائه. ثالثاً، عجز المخلوقات. ومن الواضح في الآية السابقة أن الله تعالى يبين مدى ضعف القدرة التي تمتلكها المخلوقات. عندما يعبد أحد غير الله تعالى شيئاً ما، فإن هذه العبادة تشبه شبكة العنكبوت الهشة التي لا تستطيع أن توفر له أي حماية. وكذلك عبادتهم لا تضر ولا تنفع. (Hakim and Fatimatuzzuhra 2022)

العنكبوت هي كائنات حية يمكن العثور عليها في كل مكان تقريباً على سطح الأرض، من المناطق القطبية إلى المناطق الصحراوية الجافة. تتواجد العنكبوت عادة بكثرة في الأماكن ذات النباتات الكثيفة لأنها مكان مثالي للتكاثر وتتوفر فيها مصادر الغذاء أكثر. اعتماداً على نمط حياتهم وطريقة الحصول على غذائهم، يمكن تقسيم العنكبوت إلى عنكبوت تصنع شبكات وعنكبوت صيادة (لا تصنع شبكات). حتى الآن، تم تسمية ما يقرب من ٣٩٠٠٠ نوع من العنكبوت من ٣٦٠٠ جنس و ١١٠ عائلة، وهو ما يمثل ربع العدد الإجمالي للعنكبوت في العالم فقط. (Syafriansyah, Setyawati, and Yanti 2016)

يُشار إلى العنكبوت في كثير من الأحيان من قبل العلماء باسم "المهندسين" بسحرهم وهندستهم القادرة على بناء شبكات عنكبوت معقدة للغاية، في الواقع لم يتمكن أي خبير من صنع عش/شبكة عنكبوت مفصلة وأنيقة ومعقدة وخبيرة مثل العنكبوت التي تبني شبكاتهما. العنكبوت هي حيوانات ذكية في بناء شبكات الفخاخ. ورغم أنها تبدو هشة، إلا أن هذه الشبكة ليست مكاناً آمناً (العنكبوت [٢٩]:٤١). كل من يلجأ إليها سوف يهلك. حتى الذكور يتعرضون للكمين من قبل الإناث ليتم قتلهم. البيض الذي يفقس يكون مزدحماً ببعضه البعض ويمكن أن يدمر بعضه البعض. هذه صورة مرعبة لحياة نوع من الحيوانات.

الأشخاص الذين يعيشون عن طريق تقليد أسلوب العنكبوت هم أشخاص جاحدون وقساة القلب. لم يدمر أعداءه فقط، بل خان أيضاً أصدقائه وحتى أقرب الناس إليه. ويمكن ملاحظة ذلك من عادات العناكب التي تقتل وتأكل شركائها، وليس من غير المألوف أن تأكل العناكب حديثة الفقس والديها. لذا فإن القيمة التعليمية التي يمكن أخذها من العنكبوت على الجانب الإيجابي هي أنه ذكي في تصميم عشه، وغالباً ما يُطلق عليه اسم مهندس لأنه يستطيع بناء مثل هذا العش المعقد. ومن الجانب السلبي، لا تكن مثل العنكبوت الذي لا يعرف الامتنان ويخون حتى أقرب الناس إلينا. (Masang 2020)

د. الضفدع

قال الله في سورة الأعراف : ١٣٣

"فَارْسَلْنَا عَلَيْهِمُ الطُّوفَانَ وَالْجَرَادَ وَالْقُمَّلَ وَالضَّفَادِعَ وَالِدَّمَ آيَاتٍ مُّفَصَّلَاتٍ فَاسْتَكْبَرُوا وَكَانُوا قَوْمًا مُّجْرِمِينَ"

المعاني المعجمية للفظ "الضفدع"، ذكره في القرآن بلفظ "الضفدع" أصل مادته (ض-ف-د-ع) ، من الوزن فعاليل ، جمع "ضفدع" لدابة برمائية (عمر ١٩٩٢). حيوان برمائي ذو نقيق (عبدالله ١٩٨٨) . قال أبو جعفر: وأولى القولين بالصواب في هذا الموضوع أن يقال: إن الله تعالى ذكره أخبر عن فرعون وقومه أنهم لما وقع عليهم الرجز = وهو العذاب والسخط من الله عليهم = فزعوا إلى موسى بمسألته ربّه كشف ذلك عنهم. وجائز أن يكون ذلك "الرجز" كان الطوفان والجراد والقمل والضفادع والدم، لأن كل ذلك كان عذاباً عليهم = وجائز أن يكون ذلك "الرجز" كان طاعوناً، ولم يخبرنا الله أيّ ذلك كان، ولا صحّ عن رسول الله صلى الله عليه وسلم بأيّ ذلك كان خبرٌ، فنسلم له. فالصواب أن نقول فيه كما قال جل ثناؤه: (ولما وقع عليهم الرجز)، ولا نتعداه إلا بالبيان الذي لا تمانع فيه بين أهل التأويل، وهو لما حل بهم عذاب الله وسخطه (الطبري ٢٠٠٠).

معنى الجراد و القمل و الضفادع في الآية هو جيش الله الذي أمر بمعاقة بني إسرائيل. أرسل الله الجراد ليأكل محاصيلهم، القمل الذي يهاجم النباتات و يؤذي البشر في شعر رؤوسهم ، ثم أرسل الضفادع التي تملأ أوانيها، و تفسد طعامها و تزعج نومها. كل هذا بسبب أولئك الذين يفتخرون و يتكبرون، و الذين لا يريدون أن يؤمنون بالله ولا يريدون أن يتبعوا تعاليم النبي موسى عليه السلام.

الفوائد الصحية للضفادع يمكن أن تساعد في علاج العجز الجنسي عند الرجال؛ علاج أضرار القلب؛ كمصدر للبروتين الحيواني؛ الوقاية من الربو؛ كمضاد حيوي؛ يمكن أن يشفي الإصابات بسرعة؛ يمكن أن يمنع التهاب الشعب الهوائية، ويمكن أن يعالج السرطان. إن فوائد الضفادع عظيمة جدًا للصحة، ولذلك أصبحت الضفادع من المكونات الغذائية التي تحظى بشعبية متزايدة، خاصة في الدول الأوروبية والأمريكية، مما أدى إلى زيادة الطلب على الضفادع كمكون غذائي.

أما الإمام الشافعي فقد ذهب إلى أن بيع وشراء الضفادع محرم أيضاً، لأن هذه الأشياء قدرة ومقززة، وكذلك استعمالها. ومن هنا يستنتج الإمام الشافعي أن الله سبحانه وتعالى: حرم شيئاً لأنه قدر، سيئة، حقيرة، مقززة، هذا التحريم لا يهدف إلا إلى حماية الإنسان من كل ما يضره. ومن ثم يمكننا أن نستنتج أنه على الرغم من الفوائد الصحية للضفادع إلا أن لها أضرار أيضاً لأن الضفادع حيوانات قدرة ومثيرة للاشمئزاز. (Nasution et al. 2022)

تلعب الضفادع دورًا مهمًا للغاية في النظام البيئي، سواء كحيوانات مفترسة أو مسؤولة عن التحكم في السكان أو كفريسة لحيوانات أخرى (سلسلة الغذاء). تتمتع الضفادع، باعتبارها مؤشرات بيولوجية في الطبيعة، بحساسية عالية للتغيرات التي تحدث في بيئتها. يمكن رؤية التغيرات البيئية في انخفاض أعداد الضفادع في الطبيعة. وظيفة الضفادع في البيئة كعنصر تحكم بيئي هي في المقام الأول السيطرة على الآفات والأمراض لأن الضفادع هي حيوانات تتغذى على الحيوانات الصغيرة وخاصة الحشرات. وهذا يجعل أعداد الضفادع مهمة جدًا في النظام البيئي، وخاصة لتحقيق التوازن في النظام البيئي. (Rohadian 2022)

القيمة التربوية: هناك العديد من الخصائص التي تتمتع بها الضفادع والتي يمكننا محاكاتها معًا حتى نتمكن من عيش حياة جيدة، وهي القدرة على التكيف، والتطلع دائمًا إلى الأمام، والرغبة في التقدم، والجرأة على اتخاذ الإجراءات، والتمتع بروح المغامرة والمرح. الضفادع هي حيوانات لها مرحلة حياة مثالية. وبالمثل، ينبغي للبشر أن يكونوا قادرين على المعالجة والتطور إلى كائنات بشرية كاملة. (Masitah 2022)

تمامًا كما يبدأ الضفدع من بيضة ليصبح ضفدعًا بالغًا، فإننا كبشر نمر أيضًا بالتطور من الطفولة إلى مرحلة البلوغ. وفي هذه الحالة، يمكن أن نرى التطور البشري أيضًا من خلال تطور العلم والمعرفة. باعتبارنا بشرًا، يجب أن

نكون قادرين على التكيف مع كافة الظروف والمواقف التي نواجهها. تجرأ على المضي قدماً بإصرار ولا تخف من الفشل في المحاولة. استمر في النهوض وأريد أن أستم في المعالجة لكي أصبح أفضل. (Masitah 2022)

هـ. قسورة

المعاني المعجمية للفظ "قسورة"، ذكره في القرآن بلفظ "قسورة" أصل مادته (ق-س-و-ر)، من الوزن فعولة، بمعنى أسد، أو رماة صيادون (عمر ١٩٩٢). قال الله في سورة المدثر: ٥٠-٥١:

"كَأَنَّهُمْ حُمُرٌ مُّسْتَنْفِرَةٌ . فَرَّتْ مِنْ قَسْوَرَةٍ "

كأنهم في نفارهم عن الحق، وإعراضهم عنه حُمُرٌ من حمر الوحش إذا فرت ممن يريد صيدها من أسد، قاله أبو هريرة، وابن عباس -في رواية- عنه وزيد بن أسلم، وابنه عبد الرحمن. أو: رام، وهو رواية عن ابن عباس، وهو قول الجمهور. (ابن كثير، ١٩٩٩ : ٢٧٤). يقول تعالى ذكره: فما لهؤلاء المشركين بالله عن التذكرة معرضين، مولين عنها تولية الحُمُرِ المُسْتَنْفِرَةِ (فَرَّتْ مِنْ قَسْوَرَةٍ) (الطبري، ٢٠٠٠ : ٣٩ / ٢٤).

كما يوضح التفسير أعلاه أنهم مثل الحمير البرية، الذي هرب و خاف من مطاردة الأسد المخيف. ومعنى هذا المثل كمثل الكفار العنيدون على كفرهم بالتوجه إلى القرآن الع الابتعاد عن دين الله. ويقال هنا أن الأسد أخاف الحمار فهرب مذعوراً. كلاهما يستخدمان كأمثال للحالة الإنسانية عندما يأتي يوم القيامة. إذا كان من المعروف على وجه اليقين أن يوم القيامة سيأتي لا محالة، فلماذا يتجاهل الناس تحذيرات الله بشأنه؟ ومن لم ينتبه لذلك فإنه يصاب بالذعر الشديد عند وقوع الحادث، مثل ذعر الحمار عندما يطارده أسد. وبدلاً من اتباع تحذير الله ومواجهة يوم القيامة، فإنهم يحاولون الهروب من الواقع. (Mushaf, BadanLitbang&Diklat, and KementerianAgamaRI 2012)

يمكن أن يصل متوسط عمر الأسود إلى ١٠-١٤ عامًا في البرية. في الأسر، يمكن أن يعيش الأسود لمدة تصل إلى ٢٠ عامًا. في البرية، نادرًا ما يصل عمر الذكور من الأسود إلى ١٠ سنوات لأن المعارك بين الذكور من الأسود تؤثر بشكل كبير على عمرهم. تعيش الأسود في الأراضي العشبية، على الرغم من أنه من الممكن أيضًا العثور

عليها في الشجيرات والغابات. يمثل الأسد القوة والشجاعة والنبلاء. يُطلق على الأسد عادةً لقب "ملك" الغابة. (Mushaf, BadanLitbang&Diklat, and KementerianAgamaRI 2012)

القيم التربوية التي يمكن أخذها من شخصية الأسد هي: أ) الشجاعة، يُعرف الأسد بأنه حيوان شجاع وقوي، ولا يخاف منه أي حيوان تقريباً، حتى لو كان الحيوان أكبر منه حجمًا. الأسود في كثير من الأحيان يستخدم كرمز للشجاعة والقوة والرشاقة، وغالبًا ما يستخدم كرمز للعلم في بلدان مختلفة. إن شجاعة الأسد تجعله في كثير من الأحيان يشار إليه بملك الغابة. وبالإضافة إلى ذلك، عند البحث عن الفريسة، فإن الأسود تتبع حاسة الشم التي سترشدها حتى تتمكن من العثور على فريستها بنجاح. ب) العاطفة، فالأسود حيوانات عاطفية في حياتها. يمكن رؤية المودة في حياة الأسد عندما تقوم اللبؤة بتعليم صغارها بشكل مباشر. تعليم الأطفال كيفية البقاء على قيد الحياة، وكيفية الصيد وأشياء أخرى. ج) التعاون. على الرغم من أن الأسود حيوانات واثقة من قدراتها الخاصة، إلا أنها أيضًا مخلوقات اجتماعية. عادةً ما يساعد فخر الأسود بعضهم البعض على البقاء على قيد الحياة. (Nurhadi 2020)

و. كلب

قال الله تعالى في سورة الأعراف : ١٧٦

"وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلَ عَلَيْهِ يَلْهَثُ أَوْ تَتْرُكُهُ يَلْهَثُ .. "

المعاني المعجمية للفظ "كلب"، ذكره في القرآن بلفظ "الكلب" أصل مادته (ك-ل-ب) ، من الوزن فعل ، حيوان معروف (عبدالله ١٩٨٨). أو حيوان نابح مستأنس (عمر ١٩٩٢). معنى لفظ الكلب هنا حكاية أو مثل لمن ينكر آيات القرآن الكريم. حدثنا القاسم قال: حدثنا الحسين قال: ثني حجاج قال: قال ابن جريج قال مجاهد: (فمثله كمثل الكلب إن تحمل عليه يلهث) قال: تطرده بدابتك ورجلك = "يلهث"، قال: مثل الذي يقرأ الكتاب ولا يعمل بما فيه = قال ابن جريج: الكلب منقطع الفؤاد، لا فؤاد له، إن حملت عليه يلهث، أو تتركه يلهث. قال: مثل الذي يترك الهدى لا فؤاد له، إنما فؤاده منقطع (الطبري ٢٠٠٠). في هذه الآية يعطي الله مثل الكلب الذي يجلس ولسانه يخرج من فمه حتى لو دفعه فلن يتزحزح ، فهذه المثل لمن ينكر آيات الله، الذين إذا هداهم يفضلون الشهوة وإشباع رغباتهم على ميلهم نحو العالم.

وتستخدم الآية أعلاه كلمة "كلب" كاستعارة للأشخاص الذين يرفضون وجود الله، أي أولئك الذين يخرجون ألسنتهم دائماً. تماماً مثل الكلاب، يبدو الأمر كما لو أن ألسنتهم تخرج للخارج وتسيل لعابها دائماً تقريباً. لقد فعل ذلك دون انتظار سبب محدد، على سبيل المثال التعرض للهجوم، أو المطاردة، أو الاسترخاء أو الراحة. وأما الذين يرفضون وجود الله، سواء تم تحذيرهم أم لا، فسوف يبصقون لعابهم القذر دائماً. يظهر هذا السلوك ويكون مدمراً للذات. ومع ذلك، لديه القدرة على نقلها إلى الآخرين. (Ni'mah and Arif Ahmad Marzuki, 2022)

يُظهر هذا المثل سلوك الكلب. في أغلب الأحيان، نرى الكلاب تخرج ألسنتها وتسيل لعابها. لقد فعل ذلك دون انتظار سبب محدد، على سبيل المثال التعرض للهجوم، أو المطاردة، أو الاسترخاء، أو الراحة. وهذا الوضع هو مثال للأشخاص الذين يرفضون وجود الله. سواء تم تحذيرهم أم لا، فإنهم سوف يبصقون دائماً لعاباً قذراً. مثل هذا السلوك ينشأ من أرواحهم ويضر بها. ومع ذلك، لديه القدرة على نقلها إلى الآخرين. لذلك يجب على الجميع حماية أنفسهم من تأثيرهم. ومن واجب الجميع أن يحذروا وينبهوا أولئك الذين يرون بهذا النوع من المحنة. (Mushaf, BadanLitbang&Diklat, and KementerianAgamaRI 2012)

لا ترتبط الكلاب دائماً بالأشياء السلبية. يرتبط هذا الحيوان أحياناً أيضاً بأشياء إيجابية. في حديث كما هو مذكور على النحو التالي : بَيْنَمَا رَجُلٌ يَمْشِي بِطَرِيقٍ اشْتَدَّ عَلَيْهِ الْعَطَشُ، فَوَجَدَ بَرًا فَنَزَلَ فِيهَا فَشَرِبَ ، ثُمَّ خَرَجَ فَإِذَا كَلْبٌ يَلْهَثُ يَأْكُلُ الثَّرَى مِنَ الْعَطَشِ ، فَقَالَ الرَّجُلُ : لَقَدْ بَلَغَ هَذَا الْكَلْبُ مِنَ الْعَطَشِ مِثْلَ الَّذِي كَانَ بَلَغَ مِنِّي ، فَنَزَلَ الْبُرَّ فَمَلَأَ حُقَّهُ مَاءً ، ثُمَّ أَمْسَكَهُ بِيَدِهِ حَتَّى رَقِيَ فَسَقَى الْكَلْبَ فَشَكَرَ اللَّهُ لَهُ فَعَفَرَ لَهُ . قَالُوا : يَا رَسُولَ اللَّهِ وَإِنَّ لَنَا فِي هَذِهِ الْبَهَائِمِ لَأَجْرًا ؟ فَقَالَ : فِي كُلِّ كَبِدٍ رَطْبَةٌ أَجْرٌ . (رواه البخاري ومسلم عن أبي هريرة)

الكلاب والبشر لديهم علاقة طويلة الأمد. تشير بعض الأدلة إلى أنه عندما بدأ البشر في الاستقرار والزراعة منذ حوالي ١٥٠٠٠ عام، كانت الكلاب تعيش بالفعل حول البشر. من المعروف أن الكلاب الأليفة تتمتع بأعلى مستوى من الذكاء الاجتماعي، متفوقة بذلك على الحيوانات الأخرى. الكلاب قادرة على التعلم من خلال الملاحظة. (Mushaf, BadanLitbang&Diklat, and KementerianAgamaRI 2012)

لقد تم تربية هذا الكلب الشجاع منذ فترة طويلة حتى يمكن التعرف عليه من قبل العالم الدولي. الكلاب كائنات اجتماعية مثل البشر. تتمتع الكلاب بمكانة فريدة فيما يتعلق بالبشر. إن الولاء والإخلاص الذي تظهره الكلاب يشبه إلى حد كبير المفهوم البشري للحب والصدقة. إن القرب بين الكلاب والبشر يجعل من الممكن

تدريب الكلاب واللعب معها والعيش مع البشر والتواصل بشكل مكثف مع البشر والكلاب والحيوانات الأخرى. إذن، إلى جانب الأشياء السلبية في الكلاب، هناك أيضًا أشياء إيجابية، والتي عندما ننظر إليها من الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج القيم التربوية التي تمتلكها الكلاب، وهي الشجاعة، والوفاء، والذكاء، والطاعة، والحب، والتواصل الاجتماعي مع الآخرين. (Saputra 2016)

خلاصة البحث

تناقش هذه الدراسة مجموعة من المخلوقات التي ذكرت في القرآن الكريم مثل النحل والنمل والعنكبوت والضفادع والأسود والكلاب، وتسلط الضوء على القيم التربوية المستفادة منها. الجديد في هذا البحث أنه يدرس الحيوانات في القرآن الكريم ليس من منظور القصص أو الحقائق البيولوجية فقط، بل أيضاً من منظور المعنى الرمزي والقيم التربوية التي تحتويها. وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القيم التربوية التي يمكن أخذها من النحلة هي إظهار الطاعة والانضباط العالي والعمل بشكل منظم لجمع العسل وبناء عشها مما يعكس أهمية الالتزام والتضحية من أجل المجتمع. ومن ثم فإن قيمة النملة ترمز إلى دقة التنظيم الاجتماعي والتعاون. تعمل النمل بجد وتظهر مهارات التواصل الفعالة لبناء عشها، مما يعكس أهمية العمل الجماعي. ويستخدم العنكبوت لتي يمكن أخذها من العنكبوت على الجانب الإيجابي هي أنه ذكي في تصميم عشه، وغالبًا ما يُطلق عليه اسم مهندس لأنه يستطيع بناء مثل هذا العش المعقد. ومن الجانب السلبي، لا تكن مثل العنكبوت الذي لا يعرف الامتنان ويخون حتى أقرب الناس إلينا. الضفادع يمكننا تقليدها معًا حتى نتمكن من عيش حياة جيدة، وهي القدرة على التكيف، والتطلع دائمًا إلى الأمام، والرغبة في التحرك إلى الأمام، والشجاعة في العمل، وروح المغامرة والاستمتاع. يرمز الأسد إلى الشجاعة والقوة، حيث يعتبر الأسد رمزًا للشجاعة والتعاون في الحياة الاجتماعية. تُستخدم الكلاب كأمثلة للأشخاص الذين ينكرون آيات الله، مما يدل على عدم الاستجابة للحقيقة. وتظهر هذه المخلوقات قيمًا تربوية كالطاعة والتعاون والشجاعة والتوكل على الله، مما يعزز أهمية هذه القيم في حياة الإنسان.

DAFTAR PUSTAKA

- Doni Putra. 2020. "Konsep Nilai Pendidikan Karakter Perspektif Tadabbur Al-Quran (Analisis Tafsir Ayat-Ayat Fauna)." UINI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Hakim, Lukman, and Fatimatuzzuhra Fatimatuzzuhra. 2022. "Menyingkap Makna Amsal Laba-Laba Dalam Al-Qur'an." *TAFSE: Journal of Qur'anic Studies* 7 (1): 21. <https://doi.org/10.22373/tafse.v7i1.12530>.
- Junaedi Abdilah, Aris, Yayan Nurbayan, and Asep Sopian. 2023. "Lafaz Ayah Dalam Al-Qur'an (Kajian Semantik Makna Abun Dan Walidun)." *Rayah Al-Islam* 7 (1): 554-61. <https://doi.org/10.37274/rais.v7i1.718>.
- Mahdor, Muslich Marzuki, Suwarno, and Letri Yuniar Harum. 2021. "EKSISTENSI HEWAN HERBIVORA DALAM AL-QUR'AN (Kajian Tematik Tafsir Al-Munir Karya Wahbah Az-Zuhaili)." *Al Muhafidz: Jurnal Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir* 1 (2): 108-20.
- Manurung, Ojak. 2017. "PENGETAHUAN BIOLOGI DALAM ALQURAN." *Jurnal WARAQAT* II (1): 155-74.
- Masang, Azis. 2020. "FAKTA-FAKTA ILMIAH TENTANG HEWAN SERANGGA DALAM AL-QUR'AN DAN IBRAHNYA BAGI KEHIDUPAN." *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* 11 (2): 64-83.
- Masitah. 2022. "Pembina Ajak Siswa Belajar Hidup Dari Filosofi Katak." *Kemenag Kanwil Kalsel*, 2022. <https://doi.org/https://kalsel.kemenag.go.id/berita/567101/Pembina-Ajak-Siswa-%C2%A0Belajar-H>.
- Mushaf, Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an Pentashihan, Badan Litbang & Diklat, and Kementerian Agama RI. 2012. *HEWAN Dalam Perspektif Al-Qur'an Dan Sains*. Jakarta Timur: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Nasution, Syamruddin, Perspektif Al, U I N Sultan, Syarif Kasim, Muhammad Askolani, U I N Sultan, and Syarif Kasim. 2022. "DHIFDA' DALAM PERSPEKTIF AL-QUR'AN: MANFAAT DAN MUDHARATNYA MENURUT ILMU KESEHATAN." *RUSYDIAH; Jurnal Pemikiran Islam* 3 (1): 114-33.
- Ni'mah, Siar, and Muzakkir Muhammad Arif Ahmad Marzuki. 2022. "Kajian Tafsir Ilmi Tentang Hewan Mamalia Dalam Al-Qur'an." *Jurnal Al-Mubarak: Jurnal Kajian Al-Qur'an Dan Tafsir* 7 (2): 12-31. <https://doi.org/10.47435/al-mubarak.v7i2.1397>.
- Nurhadi, Nurhadi. 2020. "Character Education Values in the Alquran (Study of Animal Verses: Bees, Crows, and Lions)." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 12 (1): 142-57. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v12i1.192>.
- Rajul Kahfi, Muhammad, and Ahmadi Ahmadi. 2021. "Urgensitas Semantik Dalam Memahami Kandungan Al-Qur'an." *Madinah: Jurnal Studi Islam* 8 (2): 258-65. <https://doi.org/10.58518/madinah.v8i2.1454>.

Rohadian, Andy Reza. 2022. "Keanekaragaman Jenis Ordo Anura Pada Beberapa Habitat Di Kawasan Hutan Pendidikan Palak Siring Kemumu Kabupaten Bengkulu Utara." *Journal of Global Forest and Environmental Science* Vol. 2 (No. 1): p.9.

Rudi, Anwar. 2017. "Semantik Dalam Bahasa (Studi Kajian Makna Antara Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia)." *Jurnal Kariman* 5 (1): 119-38. <https://ejournal.stit-alkarimiyyah.ac.id/index.php/kariman/article/view/65>.

Saputra, Charistia Firenze Louis. 2016. "Implementasi Konsep Wild into Coziness pada Perancangan Interior Dog Daycare Center Di Surabaya." *Jurnal Intra* 4 (2): 423-34. <https://media.neliti.com/media/publications/94660-ID-implementasi-konsep-wild-into-cozinesspa.pdf>.

Syafriansyah, Muhammad Gagit, Tri Rima Setyawati, and Ari Hepi Yanti. 2016. "Karakter Morfologi Laba-Laba Yang Ditemukan Di Area Hutan Bukit Tanjung Datok Kabupaten Sambas." *Jurnal Protobiont* 5 (3): 19-27.

الطبري, إمام ابو جعفر محمد بن جرير. ٢٠٠٠. *جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير الطبري)*. فارس: مؤسسة الرسالة.

عبدالله, محمد محمود. ١٩٨٨. *معجم ألفاظ القرآن الكريم*. مصر: مكتبة نزار مصطفى الباز.

عمر, احمد مختار. ١٩٩٢. *علم الدلالة*. القاهرة: دار الإحياء التراث العربي.

قباوة, جلال الدين المحلي و جلال الدين السيوطي فخر الدين. ٢٠١٥. *تفسير الجلالين الميسر*. دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.

كثير, أبو الفداء إسماعيل بن عمر بن. ١٩٩٩. *تفسير القرآن العظيم (تفسير ابن كثير)*. دمشق: دار طيبة للنشر و التوزيع.