



## Analysis of the mulazamah method in Arabic language teaching at Ma'had Salman Al-Farisi Karanganyar in the men's section

تحليل منهج ملازمة في تعليم اللغة العربية بمعهد سلمان الفارسيّ كارجنغ أنيار قسم البنين

Luthfi Afif Ibnu Syahid<sup>1</sup>, Moh Abdul Kholiq Hasan<sup>2</sup>, Muhammad Nanang Qosim<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia

E-mail: lafif6190@gmail.com<sup>1</sup>, hasanuniversitas@gmail.com<sup>2</sup>, nanang.qosim@staff.uinsaid.ac.id<sup>3</sup>

Submission: 23-12-2024	Revised: 24-02-2025	Accepted: 20-03-2025	Published: 28-03-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

### Abstract

*The Arabic language teaching curriculum plays a significant role in enhancing students' proficiency and language skills. This study aims to examine the implementation of the Mulazamah method in Arabic language instruction at the Salman Al-Farisi Institute, an institution known for employing this traditional approach in teaching Sharia sciences, including Arabic. The researcher adopted a qualitative approach using analytical descriptive methods, with data collected through observation, interviews, and documentation. The findings reveal that the Mulazamah method—rooted in the traditional practice of students accompanying their teachers closely—is characterized by continuous companionship and progressive learning, conducted book by book and stage by stage. The curriculum is divided into two phases: Basic stage: Durus al-Lughah al-'Arabiyyah by Dr. V. Abdur Rahim. Post-basic stage: Grammar books such as Al-Muqaddimah al-Ājurrūmiyyah, At-Tuhfah as-Saniyyah, Mutammimah al-Ājurrūmiyyah, and Ad-Durrah al-Bahiyyah, as well as morphology books like Al-Amtsilah at-Tasrīfiyyah and As-Sarf aṣ-Ṣaghīr. However, a major challenge in applying this method lies in the absence of a unified teaching strategy among instructors. Each teacher applies the method according to their own pedagogical judgment. This study may serve as a reference for educational policy improvement and further research into the effectiveness of traditional methods in Arabic language teaching.*

**Keywords:** Arabic language education, curriculum, Mulazamah, traditional method, teaching strategy

### Abstrak

Kurikulum pengajaran bahasa Arab memainkan peran penting dalam meningkatkan kompetensi dan keterampilan siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan metode Mulāzamah dalam pengajaran bahasa Arab di Ponpes Salman Al-Farisi, sebuah lembaga yang menerapkan pendekatan tradisional dalam pengajaran ilmu-ilmu Syariah, termasuk bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif-analitis dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Mulāzamah, yang menekankan kedekatan dan interaksi intensif antara murid dan guru, diterapkan secara bertahap berdasarkan jenjang dan buku ajar. Tahap dasar menggunakan kitab Durūs al-Lughah al-'Arabiyyah karya Dr. V. Abdur Rahim. Tahap pasca-dasar mencakup kitab-kitab nahwu seperti Al-Muqaddimah al-Ājurrūmiyyah, At-Tuhfah as-Saniyyah, Mutammimah al-Ājurrūmiyyah, dan Ad-Durrah al-Bahiyyah, serta kitab sharaf seperti Al-Amtsilah at-Tasrīfiyyah dan As-Ṣarf aṣ-Ṣaghīr. Namun, tidak terdapat metode baku yang seragam; pendekatan pengajaran disesuaikan oleh masing-masing guru. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan kebijakan dan studi lanjutan dalam pengajaran bahasa Arab berbasis tradisional.

**Kata kunci:** Kurikulum, Metode tradisional, Mulazamah, Pengajaran, Bahasa Arab



## ملخص البحث

منهج تعليم اللغة العربية يشكل دورا كبيرا في كفاءة الطلاب وقدرتهم على امتلاك مهارات اللغة العربية. اختار الباحث هذا الموضوع لكشف منهج تعليم اللغة العربية بمعهد سلمان الفارسي إذ هو أحد المعاهد التي تستخدم منهج الملازمة في تعليم العلوم الشرعية التي منها اللغة العربية. الهدف من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تطبيق منهج ملازمة في تعليم اللغة العربية بذلك المعهد. اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج النوعي باستخدام الأسلوب الوصفي التحليلي، وجمع البيانات في هذه الدراسة يكون بالملاحظة والمقابلة والوثيقة. نتائج البحث: أولاً، المنهج المطبق في معهد سلمان الفارسي هو منهج الملازمة، وهو يقوم على ملازمة الطالب للشيخ، ويُفَوِّضُ لكلِّ مدرس تطبيقه حسب ما يراه مناسباً. ثانياً، تعليم اللغة العربية بهذا المنهج يتم على مرحلتين: المرحلة الأساسية، ويستخدم فيها كتاب "دروس اللغة العربية" للدكتور ف. عبد الرحيم؛ والمرحلة بعد الأساسية، ويُدرس فيها كتب النحو مثل "الأجرومية" وشروحها، وكتب الصرف مثل "الأمثلة التصريفية" و"الصرف الصغير" .. ومع ذلك، من عيوب تطبيق هذا المنهج في المعهد عدم وجود طريقة موحدة بين المعلمين، مما يؤثر على توازن العملية التعليمية. وتتمثل فائدة هذه الدراسة في إمكانية اعتمادها مرجعاً لتطوير السياسات التعليمية، أو قاعدة لبحوث لاحقة حول فعالية منهج الملازمة في تعليم اللغة العربية.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم، العربية، الملازمة، المنهج، اللغة

## المقدمة

تُعَدُّ اللغة العربية من أعظم اللغات، فهي لغة القرآن الكريم، وبها نزل الوحي، وبها تكلم خير البشر محمد ﷺ، وبهذه اللغة صُنِّفَت أمهات الكتب في العلوم الشرعية. لذلك، لا يمكن للمسلم أن يفهم دينه حقَّ الفهم إلا إذا فهم اللغة العربية فهماً صحيحاً موصولاً إلى الغرض، كما لا يمكن فهمها إلا بطريقة تعليمية مناسبة ومؤثرة (Aulia, 2023). منزلة الإنسان في الشريعة على حسب منزلته في اللغة العربية، فالمبتدئ في العربية مبتدئ في الشريعة، والمتوسط في العربية متوسط في الشريعة، والمنتهي في العربية منته في الشريعة (Al-Syātibī, 2004)

ومن بين الطرائق التعليمية البارزة التي اتبعها السلف الصالح في تعلم العلوم الشرعية، ومنها اللغة العربية، هي طريقة "الملازمة"، وهي طريقة تقوم على مصاحبة الطالب لشيخه ملازمة دائمة يتلقى منه العلم مباشرة، ويتربى بأخلاقه، ويراقب حركاته وسكناته.

وقد اختار الباحث هذا الموضوع لما له من أهمية بالغة في الكشف عن واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد

الإسلامية، خاصة أن معهد سلمان الفارسي كاران أنيار قد تبنت تطبيق منهج الملازمة في تعليم طلابه العلوم الشرعية، ومن بينها اللغة العربية (Safar et al., 2023)

ولكن رغم اعتماد المنهج، لا تزال هناك إشكالات واقعية في تطبيقه، منها عدم وجود طريقة موحدة بين المدرسين، وعدم وضوح المراحل التعليمية أو المعايير في تنفيذ المنهج، مما يؤدي إلى تباين كبير في مستوى الطلاب ومخرجات التعليم.

ومن خلال التحليل، فإن المشكلة الرئيسة التي ينطلق منها هذا البحث هي: ما مدى فاعلية تطبيق منهج

الملازمة في تعليم اللغة العربية في معهد سلمان الفارسي كاران أنيار قسم البنين، وما مميزاته وتحدياته؟

وقد سبقت هذه الدراسة دراسات تناولت منهج الملازمة في إطار التعليم الشرعي أو الأخلاقي (Anwar & Fathimah, 2023) (Sahidin, 2021) (Ariyanto & Subando, 2024)، ولكنها لم تتناول بشكل خاص ومباشر تطبيق هذا المنهج في تعليم اللغة العربية، وهو ما يمثل جِدَّة هذا البحث، حيث يسعى لسدّ هذه الثغرة.

وعليه، فإن أهداف هذا البحث تتلخص في: الكشف عن كيفية تطبيق منهج الملازمة في تعليم اللغة العربية، وتحديد مميزاته وعيوبه، ثم اقتراح حلول بنائية لتطوير التعليم بهذا المنهج. ويُرجى أن تسهم هذه الدراسة في إثراء الحقل التربوي واللغوي، وتقديم تصورات علمية قابلة للتطبيق في تطوير مناهج تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية.

### منهج البحث

استخدم الباحث في هذه الدراسة المدخل النوعي (Qualitative Approach)، لأن هذا النوع من البحث يركز على فهم الظواهر من منظور المبحوثين، ولا سيما في البيئات الطبيعية التي تحدث فيها الظواهر.

أما نوع المنهج المستخدم فهو المنهج الوصفي التحليلي، حيث يسعى الباحث إلى وصف ظاهرة استخدام منهج ملازمة في تعليم اللغة العربية، ثم تحليلها للكشف عن عناصر القوة والضعف فيها (Utama et al., 2022).

أدوات البحث التي استخدمها الباحث في هذه الدراسة هي: (١) المقابلات نصف المهيكلة مع مدير المعهد ومسؤول التعليم وبعض الأساتذة. (٢) الملاحظات الميدانية لحصص تعليم اللغة العربية من الصف الأول إلى الصف السادس. (٣) تحليل الوثائق المتعلقة بتخطيط المناهج والكتب الدراسية المستخدمة في المعهد.

موقع البحث هو معهد سلمان الفارسي كاران أنيار قسم البنين الواقع في كاران أنيار، جاوى الوسطى، إندونيسيا.

طرق جمع البيانات: تم جمع البيانات عبر ثلاث طرق: الملاحظة، المقابلة، وتحليل الوثائق. الملاحظات أجريت داخل الفصول الدراسية. المقابلات تمت بشكل فردي مع ٥ من المستجيبين. الوثائق شملت جداول التدريس، خطط المناهج، وعينات من دفاتر الطلاب.

عدد المستجيبين في هذا البحث خمسة، وهم: مدير المعهد، مسؤول التعليم، وثلاثة من مدرسي اللغة العربية في مراحل دراسية مختلفة.

أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو تحليل المحتوى (Content Analysis)، حيث قام الباحث بجمع وتصنيف وترميز البيانات النوعية، ثم تحليلها للكشف عن الأنماط والمعاني المتعلقة باستخدام منهج ملازمة.

كيفية معالجة نتائج الملاحظات والمقابلات: تم تسجيل نتائج الملاحظات والمقابلات وتفرغها كتابياً. ثم تمت مقارنتها وتحليلها باستخدام أسلوب التصنيف الموضوعي واستخراج المضمون المشترك والمختلف.

تصميم إجراء البحث (تصميم البحث) مر بعدة مراحل وهي: (١) التخطيط واختيار موضوع البحث. (٢) جمع البيانات من خلال الميدان (الملاحظة والمقابلة). (٣) تحليل البيانات وتصنيفها. (٤) عرض النتائج ومقارنتها بالدراسات السابقة.

## النتائج والمناقشة

### أ. منهج ملازمة

#### ١. مفهوم منهج ملازمة

كلمة ملازمة مصدر من فعل لازم-يلازم-ملازمة ولزما التي معناها المصاحبة، المرافقة، والاستمرار، لازم الطالب درسه أي تابعه بالاستمرار بلا انقطاع وداوم عليها. وردت كلمة "لزام" في القرآن مرتين، أحدهما في سورة طه : ١٢٩ : (وَلَوْلَا كَلِمَةٌ سَبَقَتْ مِنْ رَبِّكَ لَكَانَ لِزَامًا وَأَجَلٌ مُّسَمًّى )، وثانيها في سورة الفرقان : ٧٧ : (قُلْ مَا يَعْزُبُ عَنْكُمْ رَبِّي لَوْلَا دُعَاؤُكُمْ فَقَدْ كَذَّبْتُمْ فَسَوْفَ يَكُونُ لِزَامًا ). قال

ابن عاشور في تفسيره لهذه الآية : والزام : مصدر لازم، وقد صيغ على زنة المفاعلة لإفادة اللزوم، أي عدم المفارقة.

فعلى هذا، معنى منهج ملازمة أن الطالب يلازم شيخه أو أستاذه ولا يفارقه حتى يستفيد منه استفادة كاملة، داخل الفصل وخارجه، أخذ منه العلوم الشرعية والعلوم الاجتماعية، بمعنى آخر يمكن أن يقال : الشيخ يعلم الطالب الحياة. استخدم السلف الصالح هذا المنهج حيث يلازم الطالب شيخه ويتعلم منه فنا من فنون العلم، ولا ينتقل من فن إلى فن، من مرحلة إلى مرحلة، من كتاب إلى كتاب إلا وقد أتقن الذي قبله. ففي هذا المنهج يهتم الشيخ كثيرا بأداب الطالب وأخلاقه (Khoirun & Ahmadi, 2024).

من العلماء الذين ذكروا كلمة "ملازمة" في كتبهم الخطيب البغدادي الذي يسميه : ملازمة الشيوخ. وأما الإمام ابن عاشور فهو يصور هذا المنهج كمرحلة بعد الكتاب التي تسمى : التلقي (Sahidin, 2021). على منوال هذا المنهج يكون الطالب قريبا من شيخه لا حائل بينهما.

٢. مميزات منهج ملازمة (Sahidin, 2021)

أ) منهج السلف الصالح في أخذ العلم

ب) التدرج في تحصيل العلم

ت) عدم إقبال المواد على الطالب

ث) طول صحبة الطالب للشيخ. في منهج ملازمة يستطيع الطالب أن يلاحظ شيخه ملاحظة

مباشرة، يتعلم الطالب منه حتى في بعض الأمور الأسرية (Ariyanto & Subando, 2024).

٣. عوامل نجاح منهج ملازمة وموانعه (Sahidin, 2021)

أ) عوامل النجاح: (١) البيئة وقرب الطالب من شيخه. يسكن الطالب مع شيخه في بيئة واحدة

فيستطيع الطالب أن يتعامل مع شيخه في كل وقت. (٢) هيئة التدريس وشعور الشيخ بالاطمئنان

في تطبيق هذا المنهج. (٣) رضا الشيخ يكون سبب نزول البركة على الطالب. إمكانية الطالب

لأخذ العلم كل وقت، لا يتقيد بالفصل. (٤) المواد الدراسية اليومية ليست كثيرة فلا يشعر الطالب بالثقل ويستطيع الطالب أن يركز في المادة.

ب) موانع هذا المنهج وعوائقه : (١) عدم كفاءة المعلم المتمكن في المواد التي يتدرس على وفق منهج ملازمة. (٢) قلة المعلمين الذين يتماشون مع هذا المنهج. (٣) عدم استيعاب الأستاذ والطالب لهدف منهج ملازمة (Hafiz et al., 2023).

## (٢) تعليم اللغة العربية على منهج ملازمة في معهد سلمان الفارسي كاران أنيار

a. أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد سلمان الفارسي عن طريق ملازمة.

أهداف تعليم اللغة العربية الرئيسية ثلاثة: ممارسة الطالب اللغة العربية التي يمارسها بها أهلها أو بصورة تقرب من ذلك، معرفة خصائص اللغة العربية، ومعرفة الثقافة العربية (Gunawan, 2016). أهداف تعليم اللغة العربية بمعهد سلمان الفارسي: (١) أن يمتلك الطالب أربع مهارات اللغة العربية. مهارات اللغة العربية الأربع هي الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة (Mahyaddin & Kamus, 2022). هذا هو الهدف الأساسي، ولكن -بحسب ما ذكره مدير المعهد في المقابلة- إن لم يستطع الطالب أن يمتلك كل تلك المهارات فعلى الأقل أن يمتلك مهارة الاستماع. لأن هذه هي أول المهارة في الإنسان، إذ الصبي أول ما يستطيع أن يفعله هو الاستماع، لم يستطع الكلام ولا الكتابة ولا القراءة. (٢) والهدف الآخر: أن يتدرج الطالب في تعلم كتب اللغة العربية نحوًا وصرفًا، من المرحلة الأساسية يترقى شيئًا فشيئًا إلى المرحلة التي تليها، وذلك بدراسة سلسلة من كتب تعليم اللغة العربية، كما تبين للباحث من خلال المقابلة مع مدير المعهد، ومن خلال تحليل الوثائق المتعلقة بالمنهج الدراسي في المعهد..

b. المقرر الدراسي لتعليم اللغة العربية بمعهد سلمان الفارسي

في هذا البيان سيظهر التدرج في تعليم اللغة العربية، والتدرج أحد خصائص منهج ملازمة، كما أشار إلى ذلك أنور وفاطمة في دراستهما حول هذا المنهج، حيث بينا أن الطالب ينتقل من مرحلة إلى أخرى بالتدرج عبر مصاحبة الأستاذ ودراسة الكتب شيئًا فشيئًا بحسب مستوى الطالب (Anwar & Fathimah, 2023)، وكما ظهر ذلك من خلال الوثائق التعليمية

التي يعتمد عليها المعهد، والتي توضح مراحل تعليم اللغة العربية من الكتب الأساسية إلى الكتب المتقدمة، بالإضافة إلى ما ذكره مدير المعهد أثناء المقابلة حول اعتماد التدرج كوسيلة أساسية في التدريس.

i. كتاب دروس اللغة العربية، الجزء الأول والثاني.

مؤلف الكتاب	الدكتور ف. عبد الرحيم رحمه الله
عدد الأبواب	الجزء الأول ٢٣ بابا، الجزء الثاني ٣١ درسا
المستهدفون	طلاب السنة الأولى والثانية
مدة الدراسة	سنتان

ii. كتاب المقدمة الأجرومية.

مؤلف الكتاب	أبو عبد الله محمد بن محمد الصنهاجي المعروف بابن آجروم رحمه الله
موضوعات الكتاب	تعريف الكلام - باب الإعراب - باب معرفة علامات الإعراب - فصل المعربات قسمان - باب الأفعال - باب مرفوعات الأسماء - باب الفاعل - باب المفعول الذي لم يسم فاعله - باب المبتدأ والخبر - باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر - باب النعت - باب العطف - باب التوكيد - باب البدل - باب منصوبات الأسماء - باب المفعول به - باب المصدر - باب ظرف الزمان وظرف المكان - باب الحال - باب التمييز - باب الاستثناء - باب (لا) - باب المنادى - باب المفعول من أجله - باب المفعول معه - باب مخفوضات الأسماء
المستهدفون	طلاب السنة الثالثة
مدة الدراسة	٤ أشهر

.iii كتاب التحفة السننية بشرح المقدمة الأجرومية.

مؤلف الكتاب	محمد محيي الدين عبد الحميد
المستهدفون	طلاب السنة الثالثة
مدة الدراسة	٨ أشهر

.iv كتاب متممة الأجرومية.

مؤلف الكتاب	محمد بن محمد بن عبد الرحمن الشهير بالخطاب الرعيني
مضمون الكتاب	مقدمة المؤلف - الكلام وما يتألف منه - باب الإعراب والبناء - باب معرفة علامات الإعراب - مجمل المعربات السابقة - الاسم الذي لا ينصرف - باب النكرة والمعرفة - باب المرفوعات من الأسماء - باب المنصوبات من الأسماء - باب المخفوضات من الأسماء - باب إعراب الأفعال - التوابع - باب الأسماء العاملة عمل الفعل - باب التنازع في العمل - باب التعجب - باب العدد - باب الوقف
المستهدفون	طلاب السنة الرابعة
مدة الدراسة	سنة واحدة

.v كتاب الدرة البهية على متممة الأجرومية.

مؤلف الكتاب	أبو عبد الله أحمد بن ثابت بن سعيد الوصائي
المستهدفون	طلاب السنة الخامسة والسادسة
مدة الدراسة	سنتان

.vi الأمثلة التصريفية (علم الصرف).

مؤلف الكتاب	الشيخ محمد معصوم بن علي
مضمون الكتاب	التصريف الاصطلاحي - التصريف اللغوي

المستهدفون	كل الطلاب الذين انتهوا من دراسة المقدمة الأجرومية وقبل دراسة متممة الأجرومية
مدة الدراسة	٤ أشهر

vii. كتاب الصرف الصغير.

مؤلف الكتاب	سليمان بن عبد العزيز العيوني
مضمون الكتاب	القسم الأول : الميزان الصربي - القسم الثاني : أبنية الأسماء والأفعال المجردة والمزيدة - القسم الثالث : تصريف الأفعال - القسم الرابع : تصريف الأسماء - القسم الخامس : التصريف المشترك
المستهدفون	كل الطلاب الذين قد انتهوا من دراسة وحفظ الأمثلة التصريفية
مدة الدراسة	٦ أشهر

C. طريقة تدريس اللغة العربية عن طريق ملازمة بمعهد سلمان الفارسي

التعليم هو أداة حاسمة للغاية للتمكن من تحقيق التقدم في جميع المجالات وفي تعزيز حياة أفضل تتماشى مع مكانة الإنسان (Haris & Inayati, 2024). تعليم اللغة العربية معناه أن يوصل المعلم معلومات اللغة العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية ومهاراتها واتجاهاتها (Syīlā Naṣībā, 2020). الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في معهد سلمان الفارسي أغلبها طريقة مباشرة، وأحيانا تستخدم طريقة الترجمة إذا كان الطالب لم يفهم الكلمة بعد إخباره باللغة العربية. الطريقة المباشرة هي تعليم اللغة العربية باللغة العربية من أول الحصة حتى آخرها وتجنب ترجمة الكلمة إلى اللغة الأخرى (Sudjani & Gunadi, 2020)، وظيفة الترجمة هي تحويل اللغة من لغة إلى أخرى لغة أخرى مع مراعاة قواعد الترجمة (Thohir, 2021).

ومن خلال المقابلات التي أجراها الباحث مع عدد من مدرسي اللغة العربية في معهد سلمان الفارسي، تبين وجود تفاوت واضح في طرق تدريس كتاب "دروس اللغة العربية". فقد ذكر أحد

الأساتذة أنه يبدأ الدرس بشرح المفردات الجديدة قبل الدخول في قراءة النص، بينما أشار أستاذ آخر إلى أنه يركّز أولاً على المحادثة وتكرار الجمل الشائعة، ثم ينتقل إلى القراءة والفهم. وهناك من يبدأ الدرس بسرد القواعد النحوية المرتبطة بالنص قبل قراءته.

كما لاحظ الباحث من خلال الملاحظة المباشرة داخل الفصول الدراسية أن طريقة تنظيم الحصة تختلف من معلم إلى آخر، من حيث التمهيد، وتوزيع الوقت، وتفاعل الطلاب مع الدرس. وهذا يدل على أن المعهد لا يعتمد طريقة موحدة لتدريس الكتاب، وإنما يُفوّض لكل مدرس اختيار الأسلوب الذي يراه مناسباً وفقاً لخبرته واجتهاده الشخصي.

#### 1. طريقة تدريس كتاب دروس اللغة العربية.

يعتمد تدريس كتاب دروس اللغة العربية في معهد سلمان الفارسي كاران أنيار على الطريقة التقليدية التي تُبرز التفاعل المباشر بين المعلم والطالب، وذلك من خلال قراءة المعلم للنصوص، وشرح القواعد النحوية والصرفية، وتكرار الجمل من قبل الطلاب، بالإضافة إلى التدريب على المحادثة والكتابة.

وقد عرف الباحث هذه الطريقة من خلال المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد، وكذلك من خلال ملاحظة مباشرة أثناء عملية التدريس، حيث لاحظ أن المعلم يبدأ الدرس بقراءة الفقرة، ثم يشرح المفردات الصعبة والقواعد المتعلقة بها، ثم يطلب من الطلاب أن يكرروا أو يجيبوا على أسئلة تتعلق بالنص.

#### التفصيل كالاتي:

1. الكتاب يدرّس يومياً بدءاً من يوم السبت حتى يوم الأربعاء بلا انقطاع.
2. قرأ الأستاذ الحوار أو النص والطلاب يستمعون.
3. كرر الطلاب قراءة الحوار أو النص الذي قرأه الأستاذ.
4. أمر الأستاذ الطلاب بعمل التمرينات الموجودة في الكتاب.

٥. قام الأستاذ باختبار الطلاب بعد انتهاء دراسة الكتاب الكامل.
- ii. طريقة تدريس كتاب المقدمة الآجرومية. وقد عرف الباحث هذه الطريقة من خلال المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد، وكذلك من خلال ملاحظة مباشرة أثناء عملية التدريس:
١. أمر الأستاذ الطلاب بحفظ متن الآجرومية.
  ٢. شرح الأستاذ المتن والطلاب يستمعون.
  ٣. يسمح الأستاذ الطلاب بالسؤال في آخر الحصة.
  ٤. قام الأستاذ باختبار الطلاب عند نهاية دراسة الكتاب الكامل.
- iii. طريقة تدريس كتاب متممة الآجرومية، وقد عرف الباحث هذه الطريقة من خلال المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد، وكذلك من خلال ملاحظة مباشرة أثناء عملية التدريس:
١. شرح الأستاذ الكتاب والطلاب يستمعون.
  ٢. يسمح الأستاذ الطلاب بالسؤال في آخر الحصة.
  ٣. قام الأستاذ باختبار الطلاب عند نهاية دراسة الكتاب الكامل.
- iv. طريقة تدريس كتاب الدرّة البهية على متممة الآجرومية
١. شرح الأستاذ الكتاب والطلاب يستمعون.
  ٢. يسمح الأستاذ الطلاب بالسؤال في آخر الحصة.
  ٣. قام الأستاذ باختبار الطلاب عند نهاية دراسة الكتاب الكامل.
- v. طريقة تدريس كتاب الأمثلة التصريفية، وقد عرف الباحث هذه الطريقة من خلال المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد، وكذلك من خلال ملاحظة مباشرة أثناء عملية التدريس:
١. أمر الأستاذ الطلاب بحفظ الأمثلة التصريفية كاملاً.
  ٢. يتقدم الطالب إلى الأستاذ لتسميع حفظهم.

٣. قام الأستاذ باختبار كل طالب عند اكتمال حفظهم، والاختبار يكون شفهيًا.

vi. طريقة تدريس كتاب الصرف الصغير، وقد عرف الباحث هذه الطريقة من خلال المقابلة

مع أحد مدرسي اللغة العربية في المعهد، وكذلك من خلال ملاحظة مباشرة أثناء عملية التدريس:

١. شرح الأستاذ الكتاب والطلاب يستمعون.

٢. يسمح الأستاذ الطلاب بالسؤال في آخر الحصة.

٣. قام الأستاذ باختبار الطلاب عند نهاية دراسة الكتاب الكامل.

### خلاصة البحث

توصل الباحث من خلال هذه الدراسة إلى أن معهد سلمان الفارسي يعتمد منهج الملازمة في تعليم اللغة العربية، حيث يدرّس الطالب من خلال مرافقة الأستاذ ومتابعة دروسه بصورة تدريجية من مرحلة إلى أخرى. وقد تبين أن هذا المنهج يُسهم في ترسيخ المهارات اللغوية لدى الطلاب، خاصة عند استخدام الكتب التعليمية المناسبة لكل مرحلة. إلا أن الدراسة كشفت عن غياب طريقة موحدة بين المعلمين، مما يؤدي إلى تفاوت في تطبيق المنهج بين الفصول. وبناءً على نتائج البحث، يوصي الباحث بوضع إطار مرجعي واضح لتطبيق منهج الملازمة، يشمل الأهداف التعليمية لكل مرحلة، وتقديم برامج تدريبية للمعلمين لضمان توحيد الرؤية والمنهجية. كما يُقترح إجراء دراسات مقارنة بين فعالية منهج الملازمة والمناهج المعاصرة في تعليم اللغة العربية، وتوسيع نطاق البحث ليشمل معاهد أخرى تعتمد هذا المنهج، بهدف تعميق الفهم وتطوير الممارسة التربوية في هذا المجال.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Syāṭibī. (2004). *al-Muwāfaqāt fī Uṣūl al-Syarī'ah*. In 2 (p. 936). Dār al-Kutub al-‘Ilmiyyah.
- Anwar, C., & Fathimah, M. (2023). Sistem Mulazamah Dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam. *Jurnal Didaktika*, 12(4), 461–468. <https://doi.org/10.53866/jimi.v1i3.18>
- Ariyanto, F., & Subando, J. (2024). *Implementasi Pembelajaran Mulazamah dalam Penguatan Karakter Religius di Unit STI Pondok Pesantren*. 13(4), 5209–5216.
- Aulia, H. (2023). *Tathwīr Manhaj Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah fī Manzūr Tāylūr li-Madrasah Bayt al-Arqam al-Tsanawiyah Būlīnjūnā Kūlākā Bī Sulāwīsī Janūb Syarqiyah* [UIN Maulana Malik Ibrahim Malang]. [http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484\\_SISTEM\\_PEMBETUNGAN\\_TERPUSAT\\_STRATEGI\\_MELESTARI](http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI)
- Gunawan, A. (2016). *Manhaj Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah fī “Jāmi‘ah al-Rāyah” Qism Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah (STIBA ar-Rāyah) Sūkābūmī Jāwī al-Gharbiyyah*. Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hafiz, A., Nashir, M. J., & Rochmawan, A. E. (2023). Penerapan Sistem Mulazamah Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Santri Dalam Belajar Fikih di PPTQ Al-Firdaus Wangen Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2022 / 2023. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 3062–3070.
- Haris, A. A., & Inayati, N. N. (2024). Manhaj Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah al-Qā'im ‘alā Ta‘addud al-Tsaqāfāt ka-Juhd li-Ta‘zīz Shakhṣiyyat al-Mujtama‘ al-Ta‘addudī fī Indūnīsiyā. *International Conference For Postgraduate Students In Teaching Arabic Language, Literature And Linguistics*, 2, 477–489.
- Khoirun, F. R., & Ahmadi. (2024). Peningkatan Daya Serap Materi: Sistem Mulazamah Sebagai Solusi Pembelajaran Santri. *IMTIYAZ: Jurnal Ilmu Keislaman*, 8(1), 206–226. <https://doi.org/10.46773/imtiyaz.v8i1.1161>
- Mahyaddin, F., & Kamus. (2022). Manhaj Ta‘līm al-Lughah al-‘Arabiyyah bi al-Madkhal al-Takāmulī bi Ma‘had Dār al-Salām Gūntūr li al-Banāt. *Al-Muallaqat: Journal of Arabic Studies*, 2(1), 39–54.
- Safar, M., Ishomuddin, Arifin, S., & Haris, A. (2023). EDUCATIONAL MODEL FOR ULAMA CADRES BASED ON “MULAZAMAH” METHOD. *International Journal of Education Humanities and Social Science*, 6(06), 1–20. <http://ijehss.com/>
- Sahidin, A. (2021). Peran Sistem Mulazamah Dalam Mewujudkan Tujuan Pendidikan Islam. *Citizen: Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 1(3), 129–136. <https://doi.org/10.53866/jimi.v1i3.18>
- Sudjani, D. H., & Gunadi, G. (2020). Thariqah Mubasyarah: Metode Pembelajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi. *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1(1), 39–46.

- Syīlā Naṣībā. (2020). *Taṣmīm manhaj ta'lim al-lughah al-'Arabiyyah bi al-madrasah al-'ālamīyyah al-Islāmiyyah al-ibtidā'iyyah Mālang*. Jāmi'ah Māulānā Mālik Ibrāhīm al-Islāmiyyah al-Ḥukūmiyyah Mālang.
- Thohir, M. (2021). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing. In *Kanzun Books*.
- Utama, T., Setyawan, C. E., & Ardani, Z. K. (2022). Istrātījiyyat Mudīr al-Mu'assasah fī Taṭbīq Manhaj Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fī Dār Taḥfīz al-Qur'ān Tanjung Pinang. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 05(01), 26–39.