



Students' Learning Motivation in Studying *Al-Miftah Lil 'Ulum* at Mu'allimin Muhammadiyah Islamic Boarding School Pakan Sinayan

دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمدية
باكان سينايان

Khairunnisak¹, Yelfi Dewi²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Syech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

E-mail: khairunnisak312@.ac.id¹, yelfi.dewi@uinbukittinggi.ac.id²

Submission: 23-01-2026

Revised: 24-02-2026

Accepted: 06-03-2026

Published: 28-03-2026

Abstract

In this study, the researcher found several problems in the seventh-grade class at Pondok Pesantren Mu'allimin Muhammadiyah Pakan Sinayan. The main problem is the limited time available for students to study the book Al-Miftah lil 'Ulum at night, which leads to unsatisfactory learning outcomes. This study aims to determine the students' learning motivation in studying the book Al-Miftah lil 'Ulum at Pondok Pesantren Mu'allimin Muhammadiyah Pakan Sinayan, to identify the supporting factors, and to describe the teacher's efforts in enhancing it. The researcher employed a descriptive qualitative method. The data were collected through interviews, observations, and documentation. The data analysis techniques included data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the study indicate that: (1) students' learning motivation in studying the Al-Miftah Lil 'Ulum book is generally high; (2) the supporting factors of students' learning motivation include self-discipline, teacher support, peer support, the availability of adequate learning facilities, as well as a learning environment characterized by order and discipline; and (3) the teacher's efforts to enhance students' learning motivation include providing guidance and psychological support, explaining lessons in a simplified manner, using engaging teaching methods such as singing, and giving appreciation and praise for students' efforts.

Keywords: *Students' Learning Motivation; the Book of Al-Miftah Lil 'Ulum; Islamic Boarding Scholl*

Abstrak

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa permasalahan pada kelas VII di Pondok Pesantren Mu'allimin Muhammadiyah Pakan Sinayan. Permasalahan utama adalah terbatasnya waktu yang tersedia bagi siswa untuk mempelajari kitab *Al-Miftah Lil 'Ulum* yang dilaksanakan pada malam hari, yang mengakibatkan hasil belajar yang kurang memuaskan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dalam mempelajari kitab *Al-Miftah Lil 'Ulum* di Pondok Pesantren Mu'allimin Muhammadiyah Pakan Sinayan, mengidentifikasi mengetahui faktor-faktor pendukungnya, serta mendeskripsikan upaya guru dalam meningkatkannya. Peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif. Data kumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data dan penarikan simpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) motivasi belajar siswa dalam



mempelajari kitab *Al-Miftah Lil 'Ulum* secara umum tergolong tinggi; (2) faktor-faktor pendukung motivasi belajar siswa meliputi kedisiplinan diri, dukungan guru, dukungan teman sebaya, ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, serta lingkungan belajar yang tertib dan kondusif; dan (3) upaya guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dilakukan melalui pemberian bimbingan dan dukungan psikologis, penyampaian materi dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami, penggunaan metode pembelajaran yang menarik seperti bernyanyi, serta pemberian apresiasi dan pujian atas usaha siswa.

Kata kunci: Motivasi Belajar Siswa; Kitab *Al-Miftah Lil 'Ulum*; Pondok Pesantren

ملخص البحث

في هذا البحث وجدت الباحثة المشكلات في الفصل السابع في معهد معلّمين محمّدية باكان سينايا. المشكلة الرئيسية هي قصر وقت تعلّم الطلاب بكتاب المفتاح للعلوم في الليل مما يؤدي إلى عدم نجاح نتائج تعلّمهم. يهدف هذا البحث لمعرفة دافعية تعلّم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلّمين محمّدية باكان سينايا، والكشف عن العوامل الداعمة لها، و بيان جهود الأستاذ في تعزيزها. استخدمت الباحثة المنهج الكيفي الوصفي، وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات هي، تخفيض البيانات وعرض البيانات والاستنتاج. أما نتائج البحث هي، (١) دافعية الطالب في دراسة كتاب المفتاح للعلوم عالية بشكل عام، (٢) العوامل الداعمة دافعية الطلاب هي الانضباط الذاتي، ودعم الأستاذ، ودعم الأقران، وتوفّر المرافق التعليمية المناسبة، بالإضافة إلى البيئة التعلّمية التي تتسم بالنظام والانضباط، (٣) جهود الأستاذ في تقديم التوجيه والدعم النفسي، وشرح الدروس بطريقة مبسطة، واستخدام الأستاذ طريقة تدريس ممتعة مثل الغناء، وتقديم التقدير والثناء على جهود الطلاب.

الكلمات المفتاحية: دافعية تعلّم الطلاب، كتاب المفتاح للعلوم، معهد.

المقدمة

تعلّم هو جهد الطالب من حالة الجهل إلى المعرفة. يُعرّف التعلّم هو جهد لاكتساب المهارة أو المعرفة، والتدرّب، وتغيير الأخلاق و الاستجابة من الخبرة. (Akhiruddin et al. 2019) وفقاً مالك، التعلّم هو عملية تطوّر أو تحوّل داخلي في الفرد، ينظر ذلك من أخلاق جديد من الخبرة والتدرّب . (Oktavia et al. 2020) وهدف التعلّم لا يقتصر فقط على التذكر، بل يشمل الفهم أيضاً. التعلّم أن يغيّر أخلاق الطالب ليصبح أفضل. (Faizah et al. 2024) دافعية تعلّم الطلاب هي الحماس أو الدافع التي يشعر بها الطالب في الفصل. وفي تعلّم اللغة العربية دافعية مهمّة لأنّها تجعل الطالب يحبّ الدرس ويجتهد ويستمرّ في التعلّم. والهدف

دافعية تعلم هي أن تكون حافزًا لتنفيذ الأنشطة بشكل جيد وموجه. يتم فهم الدافعية على أنها الجهود لتدفع الشخص للعمل. (Fatoni, 2019)

تنقسم الدافعية إلى نوعين، وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية. لذلك الدافعية التعلم مهمة لفهم اللغة العربية. (Alsa et al. 2021) اللغة العربية هي اللغة التي تعلمها آدم عليه السلام من الله سبحانه وتعالى، حينما علّمه الأسماء كلها. (وفيم، ٢٠١٨) وهي أيضًا وسيلة لإنتاج أعمال بارزة في مجالات العلوم كالفلسفة، والتاريخ، والأدب، والطب. (بحرالدين، ٢٠٢٢) اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العرب والمجتمعات المسلمة. إنها لغة حياة قوية، وقد تطورت وأصبحت قادرة على ترجمة اللغات الفرنسية والهندية واليونانية وغيرها. (Dewi et al. 2020) كما ورد في القرآن الكريم في سورة يوسف، الآية ١٢: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ". أهداف تعلم اللغة العربية تكمن في تعزيز قدرة الطلاب على استخدام اللغة بشكل شفهي وكتابي. وتعرف القدرة على استخدام اللغة في مجال تعليمها بالمهارات اللغوية، حيث ترتبط كل مهارة منها ارتباطًا وثيقًا بالأخرى، لأن اكتساب المهارات اللغوية يتم عادة عبر عملية متتابعة ومنظمة تشكل وحدة واحدة. (Arsya et al. 2024)

وكتاب المفتاح للعلوم هو مواد تعليمية يعتبر جديدًا نسبيًا مقارنة بالأساليب التعليمية القديمة مثل الأمثلة، نطقة البيان، التمييز، وغير ذلك. فإن هذه طريقة مفيدة جدًا للطلاب في تعلم وإتقان طريقة قراءة الكتب القديمة بسهولة وسريعة. (Zahid et al. 2024)

بناء على خلفية البحث السابقة، فوجدت الباحثة عدة المشكلات في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا، منها: (١) عملية تعلم الطلاب بكتاب المفتاح للعلوم في الليل، (٢) وقت قصير لتعلم الكتاب المفتاح للعلوم، (٣) يؤدي إلى عدم نجاح نتائج تعلمهم. بناء على المشكلات البحث، حددت الباحثة هذا البحث: دراسة دافعية تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب المفتاح للعلوم والبحث لدى الطلاب للفصل السابع في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا.

تجد الباحثة بعض البحوث المناسبة بهذا البحث، ومنها: (1) نرجانا (٢٠٢٤) في البحث بعنوان "دافعية التعلم لدى الطلاب في تعلم مادة الدراسات الاجتماعية في فترة الانتقال المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة بباريباري". هناك أوجه تشابه واختلاف بين بعض هذه الدراسات والبحث الذي أجرته الباحثة، التشابه هو دافعية

التعلم ونوع البحث. الاختلاف في موضوع البحث، موضوع البحث لدرجنا الاختلاف في موضوع البحث " في مادة الدراسات الاجتماعية" خلال فترة الانتقال (المتوسطة الثالثة باريباري). و موضوع بحث الباحثة هو " باستخدام كتاب المفتاح للعلوم " في معهد معلّمين محمّدية باكن سيناياان.

(٢) إيمي إيميلياوتي (٢٠٢١) في البحث بعنوان "دافعية تعلّم الطلاب تجاه استخدام طريقة التعلّم التعاوني "كوبراتيف سكريبت" في مادة اللغة الجاوية لدى الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠١ سيكاران سيمان بونوروغو". هناك أوجه تشابه واختلاف بين بعض هذه الدراسات والبحث الذي أجرته الباحثة، التشابه هو دافعية التعلم ونوع البحث. الاختلاف في موضوع البحث، موضوع البحث إيمي إيميلياوتي هو " باستخدام أسلوب التعلم التعاوني Cooperative Script في مادة اللغة الجاوية للصف الرابع". و موضوع بحث الباحثة هو " باستخدام كتاب المفتاح للعلوم " في معهد معلّمين محمّدية باكن سيناياانز.

(٣) ستيفي يلفيا (٢٠١٩) في البحث بعنوان " تحليل دافعية تعلّم الطلاب في مادة الاقتصاد والأعمال لدى طلاب المدرسة الثانوية المهنية الحكومية السادسة بكنبارو". هناك أوجه تشابه واختلاف بين بعض هذه الدراسات والبحث الذي أجرته الباحثة، التشابه هو دافعية التعلم ونوع البحث. الاختلاف في موضوع البحث، موضوع البحث ستيفي يلفيا هو " في مادة الاقتصاد والأعمال في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية السادسة بمدينة بكانبارو" و موضوع الباحثة هو " باستخدام كتاب المفتاح للعلوم " في معهد معلّمين محمّدية باكن سيناياان.

تتمثّل الجِدّة (الابتكار) في هذا البحث في عدّة جوانب، منها: دراسة دافعية التعلّم في تعليم كتاب المفتاح للعلوم، وهو مجال لا يزال قليل التناول في الدراسات السابقة بشكل خاص، التوصل إلى أنّ دافعية التعلّم تبقى مرتفعة رغم محدودية وقت التعلّم، وهو ما يعدّ نتيجة لافتة ومخالفة للافتراضات الشائعة، الكشف عن تكامل العوامل الداعمة (كالانضباط الذاتي، ودعم المعلّم، ودعم الأقران، وبيئة المعهد) في سياق ثقافة التعليم في المعاهد الإسلامية. إبراز استراتيجيات المعلّم الإبداعية، مثل استخدام أسلوب الإنشاد والمدخل النفسي في تعزيز دافعية التعلّم، تقديم إسهام سياقي في مجال التعليم القائم على المعاهد الإسلامية، ولا سيّما في تعليم الكتب التراثية.

منهج البحث

استخدام هذا البحث منهج الكيفي. والبحث الكيفي هو بحث وصفي يميل إلى استخدام التحليل، وهو بحث ذو طابع استكشافي. (Sugiyono, 2020) وهو بحث ميداني يهدف إلى معرفة مستوى دافعية الطلاب في دراسة كتاب المفتاح للعلوم، هذا البحث لدى الطلاب للفصل السابع والمعلم في المعهد، وتم جمع البيانات من خلال المقابلة، والملاحظة، والتوثيق. استخدمت الباحثة هذا البحث منهج الكيفي شرح على ما يتعلق بتكوين دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب "المفتاح للعلوم" في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا. واختارت الباحثة هذا المعهد كموقع للبحث نظراً لتميزه في عملية التعليم، خاصة في استخدام كتاب المفتاح للعلوم، الذي لا يُدرّس في كثير من المعاهد الأخرى.

تُقسّم مصادر البيانات إلى نوعين، وهما: المصادر الأساسية والمصادر الفرعية. تُؤخذ المصادر الأساسية مباشرة من المبحوثين من خلال المقابلات، والملاحظة، والتوثيق يعني الأستاذ والطلاب الذي يدرسون باستخدام كتاب المفتاح للعلوم. والمصادر الفرعية هو وثائق عملية التعليمية ونتائج الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا.

نتائج البحث

ستشرح الباحثة عن النتائج الخاصة بشكل أكثر تفصيلاً وعميقاً. تم تنظيم هذه النتائج الخاصة استناداً إلى تحليل البيانات الميدانية التي تعتمد على ثلاثة أسئلة البحث، وهي (١) دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا (٢) العوامل الداعمة على دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا (٣) جهود الأستاذ على دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا.

أ. دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا.

دافعية التعلم عنصراً مهماً في نجاح العملية التعليمية، لا سيما في فهم الكتب التي تتطلب فهماً عميقاً لقواعد اللغة العربية. وقد تم الحصول على البيانات من خلال المقابلة مع الأستاذ والطلاب، بالإضافة

إلى الملاحظة المباشرة لأنشطة التعليم والتعلم. والهدف من ذلك لمعرفة الطلاب لاهتمامهم ومشاركته ومسؤوليتهم في تعليم هذا الكتاب.

إستنادا إلى نتائج الملاحظة في دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا إن دافعية الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم عالية جداً وتتسم بالنشاط في تعليم قواعد اللغة العربية. يُبدي الطلاب حماساً واهتماماً كبيراً أثناء عملية تعلم كتاب المفتاح للعلوم و يُرَكِّز الطلاب في الاستماع إلى شرح الأستاذ للدرس باستخدام كتاب المفتاح للعلوم.

إستنادا إلى نتائج المقابلة نشاط الطلاب في تقديم الأسئلة والإجابة في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع ما لوحظ وكما قال الأستاذ زين العابدين: "يظهر الطلاب مستوى جيداً من النشاط في تقديم الأسئلة والإجابة فيما يخص مادة قواعد اللغة في كتاب المفتاح للعلوم. وقد ظهر ذلك أثناء الدرس في الفصل".

حماس الطلاب في فهم كتاب المفتاح للعلوم. عبّر كثير من الطلاب عن شعورهم بالفخر والرضا عند تمكنهم من فهم محتوى الكتاب. كما قال الأستاذ زين العابدين: "بشكل عام، الحمد لله، يشعر الطلاب بالرضا الكافي في فهمهم لمحتوى كتاب المفتاح للعلوم. ويظهر ذلك من خلال حماسهم في متابعة الدروس، ونشاطهم في تقديم الأسئلة عند وجود ما لم يفهم، ومشاركتهم في التمارين أو مراجعة كتاب المفتاح للعلوم"

يُظهر هذا التصريح مدى تطوّر الطالب في عملية التعلم، حيث انتقل من حالة الصعوبة وعدم الفهم إلى مرحلة الفهم والاستيعاب. وهذا يعكس وجود دافعية داخلية قوية لدى الطالب، متمثلة في شعوره بالسعادة والفخر عند تحقيق هذا التقدّم. كما يشير إلى أن الطالب بدأ يكون علاقة إيجابية مع الكتاب، ممّا يعزّز الدافعية للتعلم ويسهم في تحسين الأداء الأكاديمي.

ب. العوامل الداعمة على دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا

العوامل الداعمة على دافعية تعلم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا قسّمين: العوامل الداخليّة و العوامل الخارجيّة، منها:

١. العوامل الداخليّة

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ زين العابدين و الطالب أكمل فائز رحمة الله:
الأول، يحضر الطلاب في الوقت المحدد ويُقدِّرون وقت التعلُّم. وقد زرع هذا الانضباط الزمني منذ
بداية إقامتهم في المعهد، وأصبح جزءًا من ثقافة التعلُّم في المعهد.
الثاني، يُنجز معظم الطلاب التعلُّم الذاتي خارج أوقات الحصص، لا سيما عند اقتراب موعد
الاختبارات أو عندما يشعرون بأنهم لم يفهموا المادة فهمًا تامًا.

٢. العوامل الخارجيّة

(أ) دعم الأستاذ

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الطالب جافير ألدونيث: يُقدِّم الأستاذ الدافعية والتشجيع
للطلاب أثناء تعلُّمهم كتاب *المفتاح للعلوم* في الفصل. هذا التصريح إلى دور الأستاذ الفعّال
في الدافعية الطالب، حيث أن الدعم والتشجيع المستمر من الأستاذ يُسهم بشكل كبير في رفع
معنويات الطالب وتعزيز شعوره بالتقدير. هذا النوع من التفاعل الإيجابي يُؤلّد الحماس لدى
الطالب ويزيد من دافعيته للتعلُّم، كما يعكس العلاقة الجيدة بين المعلم والطلاب التي تُعدّ من
العوامل المهمّة في نجاح العملية التعليمية.

(ب) دعم الأقران

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الطالبة صبح فطري إلهي: الأقران دور كبير في الحفاظ على
الحماس واستمرارية عملية التعلُّم. فكثيرًا ما يتبادل الطلاب النقاش، ويساعد بعضهم بعضا في
فهم محتوى الكتاب. هذا الدعم يساعد الطلاب على مواجهة صعوبة في فهم المادة.

(ج) المرافق التعليمية

إستنادا إلى نتائج الملاحظة والمقابلة مع الطالبة ليفا أورل: المرافق التعليمية هي كل
الوسائل والتجهيزات التي تُوفّر لدعم عملية التعلُّم وجعلها أكثر فاعليّة وراحة وكفاءةً.

(د) بيئة التعلُّم

إستنادا إلى نتائج الملاحظة بيئة المعهد التي تدعّم سير عملية تعلُّم كتاب *المفتاح للعلوم*
البيئة المنظمة والدينية والممتلئة بقيم الانضباط والتعاون توجد جوًّا دراسيًّا مناسبًا، وتدفع الطلاب

إلى مزيدٍ من التركيز.

ج. جهود الأستاذ على دافعية تعلّم الطلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية

باكان سينايا

لا يقتصر دور الأستاذ على تقديم المادة العلمية فقط، بل هو أيضًا مُحفّز ومُيسّر ومرشد في عملية التعلّم. ومن ثمّ، تكشف هذه النتائج عن استراتيجيات وأساليب مختلفة يستخدمها الأستاذ لمساعدة الطلاب على فهم الكتاب، والتغلّب على صعوبات التعلّم، وخلق جوٍّ صفويٍّ ممتع وملهم. وقد تم الحصول على هذا التوضيح من إجابات المصدر الأساسي (الأستاذ)، وتم تعزيزه بشهادات الطلاب.

١. تقديم المساعدة عندما يواجه الطلاب صعوبات

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الطالبة فانيسيا لوفيرال: يُظهر هذا القول حرص الأستاذ على إيصال المادة العلمية بطريقة تناسب مستوى فهم الطلاب، حيث يقوم بإعادة شرح المحتوى غير المفهوم مستخدمًا أسلوبًا مبسّطًا ولغة سهلة. وهذا يدلّ على التكيّف التربوي الذي يُسهم في إزالة العقبات التي قد تواجه الطلاب أثناء تعلّم كتاب المفتاح للعلوم. كما يعكس اهتمام الأستاذ بتعزيز الفهم وضمان استيعاب الطلاب للمادة، مما يُعدّ من العوامل المحفّزة على التعلّم.

٢. طريقة التدريس

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الطالبة غانيزا تاليطا عزة: طريقة التدريس الممتعة في عملية تعليمية كتاب المفتاح للعلوم. الطريقة التي أستخدمها هي طريقة الغناء في تدريس كتاب المفتاح للعلوم، وذلك لحفظ التعاريف والقواعد، ولتعزيز حماس الطلاب في التعلّم، وجعل الدرس أكثر متعة.

٣. تقديم التّقدير

إستنادا إلى نتائج المقابلة مع الأستاذ زين العابدين: إنّ تقدير الأستاذ هو شكلٌ من أشكال الاعتراف بجهود وإنجازات الطلاب في عملية التعلّم كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلمين محمّدية باكان سينايا، لا يقتصر دور الأستاذ على نقل المعلومات فقط، بل هو أيضًا مُحفّز ومشجّع يُقدّر كلّ جهدٍ يبذله الطلاب، سواء كان كبيرًا أو صغيرًا.

يُعبّر هذا القول عن أسلوب تربوي إيجابي يتبعه الأستاذ في تعامله مع الطلاب، حيث يُقدّم

الثناء والتقدير لهم بشكلٍ الشاء والتكريم. وهذا يدلّ على وعيه بأهمية التعزيز الإيجابي كوسيلة لتحفيز الطلاب على الاستمرار في بذل الجهد وفهم كتاب المفتاح للعلوم كما أن التعبير عن الامتنان لجهودهم يُعزّز شعورهم بالإنجاز والرضا، مما يُسهم في رفع مستوى دافعيّتهم للتعلّم. على الرغم من أن عملية التعلّم تُقام في الليل، فإنها تظل فعّالة لأن الطلاب يُظهرون الحماس والتركيز والنشاط في متابعة الدروس. كما أن وقت الليل يهيئ جوًّا أكثر هدوءًا، مما يساعد الطلاب على فهم المادة المقدّمة بسهولة أكبر.

خلاصة البحث

بعد أن قام الباحث بجمع البيانات وتحليلها ومناقشة نتائجها، استنتج النتائج التالية:

دافعيّة تعلّم الطّلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلّمين محمّدية باكان سينايا عالية، ويتّسمون بالنشاط والحماس في فهم قواعد اللغة العربية من خلال كتاب *المفتاح للعلوم*. يركّز الطلاب في أثناء الشرح، ويُشارك أن تقدم الأسئلة والإجابة، ويُعبّرون عن رضاهم وفخرهم عند قدرتهم على فهم المادة.

العوامل الداعمة على دافعيّة تعلّم الطّلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلّمين محمّدية باكان سينايا: (١) **العوامل الداخلية**: منها انضباط الطلاب في الحضور في الوقت المحدد، والتعلّم الذاتي خارج وقت الدروس خاصة قبل الامتحانات، (٢) **العوامل الخارجية**: تشمل دعم الأستاذ من خلال التوجيهات الروحية والتشجيع، ودعم الأقران من خلال النقاش الجماعي والتعاون، وتوفّر المرافق التعليمية، وبيئة المعهد المنظمة والمنضبطة التي تُشجّع على التعلّم.

جهود الأستاذ على دافعيّة تعلّم الطّلاب باستخدام كتاب المفتاح للعلوم في معهد معلّمين محمّدية باكان سينايا. كان الأستاذ دورًا مهمًّا لا يقتصر على الشرح، بل يشمل أيضًا: (١) تقديم المساعدة عندما يُواجه الطلاب صعوبات (٢) طريقة التدريس يعني طريقة الغناء (٣) تقديم التّقدير.

المراجع

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & Nurhikmah, H. (2019). *HaryantoAtmowardoyo Dr. NurhikmahH.S.Pd., M.Pd* (M. P. Dr. Jalal (ed.)). CV.CAHAYA BINTANG CEMERLANG.
- Alsa, A., Hidayatullah, A. P., & Hardianti, A. (2021). Strategi Belajar Kognitif Sebagai Mediator Peran Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar. *Gadjah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 7(1), 99. <https://doi.org/10.22146/gamajop.62623>
- Arsya, Fajriani, Azia, N. (2024). تأثير استخدام وسيلة الرسوم المتحركة “Animasi” في مهارة الإستماع لدى طلاب الفصل الثامن في مدرسة التربية الإسلامية جندوغ أغام. *مجلة علم اللغة العربية و تعليمه*, 14 (2), 330-342.
- Eva Oktavia, Sholih, A. S. P. (2020). Pengembangan Buku Panduan Pelaksanaan Bimbingan Kelompok Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Islam*, 3, 12.
- Faizah, Haizatul, Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu, Vol 8*(1), 466-476.
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa Pba Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18(2), 183-202. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1869>
- Rizka Widayanti, Y. D. (2020). Implementation of Arabic Learningbased on Multiple Intelligences at Al-Kautsar Elementary School Malang. *Al-Furqan*, 5(2), 22-35. <https://ejournal.staidapyk.ac.id/index.php/alfurqan/article/view/45>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Cetakan 1). Alfabeta.
- Zahid, A., Khoiruddin, K., Mahrus, E., & Usman, U. (2024). Pengaruh Pembelajaran Al-Miftah lil-Ulum Terhadap Kemampuan Membaca dan Memahami Kitab Fathul Qarib Santri Pondok Pesantren. *Hikmah*, 21(1), 147-164. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v21i1.395>
- بحرالدين, أ. أ. أ. (2022). تحليل إحتياجات المواد التعليمية الافتراضية لمهارة القراءة. *التراث الإسلامي*, 7(2), 255-269. <https://doi.org/10.21104/muslimheritage.v7i2.3496>
- بوفيم, ذ. ع. (2018). *العربية أم اللغات*