Rayah Al-Islam
Jurnal Ilmu Islam

P-ISSN: 2503-3816
E-ISSN: 2868-2018
http://ejournal.mc.ac.id

Open Acces
Rayah Al-Islam: Jurnal Ilmu Islam Vol. 10, No. 4, 2026 Page 570-581
DOI : 10.37274/rais.v10i4.386

Ta'liim Mahaaroh Al Kalaam Min Khilaali Al Muadzoroh Al 'Ilmiyyah Fii Ad Dhoui An Nadzoriyaah Al Binaaiyyah Al Ijtimaa'iyyah: Diroosatun Maidaniyyah Fii Jaami'ati Maghfirah Lit Tarbiyatil Al Islaamiyyah Bi Bogor

تعليم مهارة الكلام من خلال المناظرة العلمية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية: دراسة ميدانية في جامعة مغفرة للتربية الإسلامية ببوجور

Muharam Purnama
Sekolah Tinggi Ilmu Pendidikan Islam Maghfirah, Bogor, Indonesia
E-mail: muharampurnama@stipi.ac.id

Submission: 19-08-2026	*Revised: 13-09-2026*	*Accepted: 02-10-2026*	*Published: 28-10-2026*

Abstract

The ability to communicate for students is an important aspect in teaching Arabic, therefore the selection of suitable strategies for successful learning is important, especially for students with a bilingual language environment and a relatively short learning time, especially in teaching Maharah Kalam, such as in Arabic language learning at STIPI Maghfirah Bina Umat students. This study aims to identify strategies for teaching Arabic speaking skills through scientific debate activities, based on social constructivism theory, at STIPI Maghfirah Bina Umat in Bogor. The research employed a descriptive qualitative approach, and the research subjects of 46 fourth-year students. The researcher employed three primary tools: direct field observation, personal interviews, and archival documents and photographs related to linguistic activities. Data analysis was conducted using the Miles, Huberman, and Saldaña model—which encompasses data condensation, data display, and conclusion drawing—while applying triangulation to ensure validity and reliability. The results showed that the university primarily relies on two main strategies: problem-solving and cooperative learning. The research also concluded that students face two main challenges: a lack of self-confidence when debating in front of an audience, and difficulty with expression and fluency due to a limited vocabulary. The study recommends intensifying pre-debate preparation and enhancing the linguistic environment to overcome these obstacles.

Keywords: *Debate, Arabic Speaking Skills, Social Constructivism, STIPI Maghfirah Bina Umat*

Abstrak

Kemampuan berkomunikasi bagi siswa menjadi aspek yang penting dalam pengajaran bahasa Arab, maka dari itu pemilihan strategi yang cocok untuk keberhasilan pembelajaran terutama bagi mahasiswa dengan lingkungan bahasa bilingual dan waktu yang relatif singkat dalam pembelajaran terutama dalam pengajaran *Maharah Kalam* seperti pada pembelajaran Bahasa Arab bagi Mahasiswa STIPI Maghfirah Bina Umat. studi ini bertujuan untuk mengidentifikasi strategi pengajaran keterampilan berbicara di depan umum melalui kegiatan debat ilmiah, berdasarkan teori konstruktivisme sosial, di Sekolah Tinggi Ilmu Pendidikan Islam Maghfirah di

© 2026 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Bogor. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dan subjek penelitian terdiri dari 46 mahasiswa semester empat. Peneliti menggunakan tiga instrumen utama: observasi lapangan secara langsung, wawancara pribadi, serta dokumen arsip dan foto yang berkaitan dengan kegiatan kebahasaan. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldaña—yang mencakup kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan—sembari menerapkan triangulasi untuk memastikan validitas dan reliabilitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa STIPI Maghfirah Bina Umat dalam pembelajaran maharah kalam mengandalkan dua strategi utama: pembelajaran melalui pemecahan masalah dan pembelajaran kooperatif. Penelitian ini juga menyimpulkan bahwa mahasiswa menghadapi dua tantangan utama: kurangnya kepercayaan diri saat berdebat di depan audiens, dan kesulitan dalam ekspresi dan kelancaran karena keterbatasan kosakata. Studi ini merekomendasikan untuk meningkatkan persiapan pra-debat dan meningkatkan lingkungan linguistik untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut.

Kata kunci: Debat, Keterampilan Berbicara di Depan Umum, Konstruktivisme Sosial, STIPI Maghfirah Bina Umat.

ملخص البحث

تُعد القدرة على التواصل بالنسبة للطلاب جانبًا مهمًا في تعلّم اللغة العربية كلغة ثانية ولذلك فإن اختيار الاستراتيجيات المناسبة للتعلم الناجح أمر مهم، خاصة بالنسبة للطلاب الذين لديهم بيئة لغوية ثنائية اللغة ووقت تعلم قصير نسبيًا، وخاصة في تدريس اللغة العربية، كما هو الحال في تعلم اللغة العربية في جامعة مغفرة للتربية الإسلامية. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن استراتيجيات تعليم مهارة الكلام من خلا ل أنشطة المناظرة العلمية في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بجامعة مغفرة للتربية الإسلامية ببوجور. اعتمد البحث على المنهج الكيفي الوصفي ، وشملت عينة الدراسة (٤٦) طالباً من طلاب المستوى الرابع. استخدم الباحث ثلاث أدوات أساسية هي: الملاحظة الميدانية المباشرة، المقابلات الشخصية، والوثائق والصور الأرشيفية للأنشطة اللغوية وتم تحليل البيانات وفق نموذج (ميلز وهوبيرمان وسالدانا) الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات، مع تطبيق التثليث (*Triangulation*) لضمان الصدق والثبات.أظهرت النتائج أن الجامعة تعتمد بشكل أساسي على استراتيجيتين رئيسيتين هما: استراتيجية حل المشكلات، واستراتيجية التعليم التعاوني. كما خلص البحث إلى وجود مشكلتين رئيسيتين تواجهان الطلاب؛ هما: عدم الثقة بالنفس أثناء إجراء المناظرة أمام الجمهور، والصعوبة في التعبير والطلاقة اللغوية نتيجة قلة المفردات المعاصرة. وتوصي الدراسة بضرورة تكثيف الاستعداد المسبق وتعزيز البيئة اللغوية للتغلب على هذه العقبات.

الكلمات المفتاحية: المناظرة، مهارة الكلام، النظرية البنائية الاجتماعية، جامعة مغفرة

المقدمة

تعد مهارة الكلام المحور الأساسي والهدف الأسمى في عملية تعلم اللغات الأجنبية كونها مهارة إنتاجية تعكس كفاءة المتعلم. ومع ذلك، تواجه عملية تعليم مهارة الكلام في البيئات ثنائية اللغة تحديات جمة تتعلق بقصر

الفترة الزمنية المتاحة للممارسة وكثرة التداخل اللغوي (Yusraini, 2012: 387). ومن البيئة التي تعاني هذه المشكلة هي البيئة اللغوية الموجودة في جامعة مغفرة للتربية الإسلامية فحاول مسؤولو عن قسم اللغة في الجامعة باختيار النشاطات في مواجهة تلك المشكلة منها نشاط المناظرة باللغة العربية، فنشاط المناظرة من إحدى الأنشطة التي تقوي ملكة الطلاب اللغوية على التعبير في المواقف مختلفة، ومن الفوائد التي ستحصل عليها الطالب بعد عملية تعليم اللغة العربية عبر المناظرة كما أنه سيستفيد من المناظرة فوائد تربوية في مجالات التعليم العديدة والمعارف المتعددة (Qatar, 2023).

تنطلق الدراسة من النظرية البنائية الاجتماعية (*Social Constructivism Theory*) على أكبر روادها عالم روسي ليف فيغوتسكي Lev Vygotsky (١٨٩٦– ١٩٣٤) الذي يركز على الأدوار التي يقوم بها المجتمع في تنمية أفرادهم بهذا نقلت هذه النظرية بؤرة الاهتمام ونقطة التركيز إلى الخبرة الاجتماعية للمتعلم، والتي تؤكد أن المعرفة والمهارات اللغوية يتم بناؤها وتطويرها عبر التفاعل الاجتماعي والتعاون المشترك بين المتعلمين.

تعتبر جامعة مغفرة للتربية الإسلامية ببوجور التي تأسست عام ٢٠١٦ نموذجاً فريداً؛ حيث يلزم الطلاب بإتقان اللغة العربية في سنتهم الأولى كإعداد إجباري للدارسة في السنوات اللاحقة على أيدي مشايخ عرب. ولتحقيق هذه الكفاءة اللغوية والوصول إلى شعار الجامعة صناع قادة المستقبل، أدرجت الجامعة مادة "**المناظرة العلمية**" في سنتها الثانية كأداة تدريبية متقدمة لتطوير التخاطب باللغة العربية الفصحى حول القضايا المعاصرة. من هنا، تسعى هذه الدراسة إلى تأصيل هذه التجربة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لـ لف فيغوتسكي، واستكشاف التحديات النفسية واللغوية التي يواجهها الطلاب أثناء المناظرة.

تناولت الدراسات السابقة استراتيجيات تعليم اللغة العربية ومهاراتها في ضوء مداخل ونظريات تعليمية متعددة، ولا سيما النظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي .فقد توصلت أولياء موستكا علمياين (2016)إلى أهمية التفاعل الاجتماعي والمناقشة بين المعلم والطلاب وبين الطلاب أنفسهم في تعليم مهارة القراءة، مع توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني والاكتشاف .وأكد فخر الراسخ (2016)فاعلية أسلوب المناظرة في تنمية مهارة الكلام، لما يتيحه من فرص للعمل الجماعي وتبادل الآراء وتنمية القدرة على التعبير .كما أوضح محفوظ رزقي مبارك (2017)أهمية الحوار والتعلم التعاوني في تعليم مهارة الكلام في ضوء المدخل الاجتماعي، بينما تناول محمد

عارف حكيم وعلي صادقين (2018)ابتكارات المعلم في تدريس مهارة الكلام، وأبرزا تنوع طرائق التدريس والوسائل التعليمية، مع الإشارة إلى دور الدافعية والثقة بالنفس والتعاون في نجاح العملية التعليمية .وتناولت سيت سارة (2018)استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية لفيغوتسكي، مؤكدة أهمية تعليم الأقران، والتعليم المتمركز حول الطالب، والتعلم بالاكتشاف، والتعلم التعاوني.

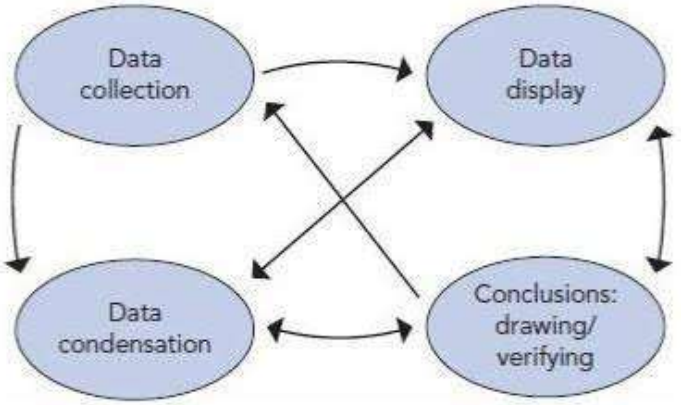
ومن جهة أخرى، بحث رفيق مشهوري (2020)تعليم النحو في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية، وبيّن أهمية حل المشكلات، والتعلم التعاوني، وتعليم الأقران، ودور البيئة التعليمية في دعم التعلم .كما أوضحت نور المفيدة ومحمد عمر حافظ ومحمد إدريس (2020)أهمية التعلم الذاتي في تنمية مهارة الكلام، ولا سيما في ظروف التعليم عن بُعد خلال جائحة كوفيد-١٩ .وتناول تيو أويل الألباب (2021)استراتيجيات تعليم مهارة الكلام وفق النظرية السلوكية لسكينر، وأبرز أثر تنويع الأنشطة والتعزيز الإيجابي في تحسين استجابة الطلاب وتحصيلهم . وبناءً على هذه الدراسات، يتمثل وجه التميز في البحث الحالي في التركيز على استراتيجيات تعليم مهارة الكلام وفق النظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي، مع الاهتمام بمشكلتي ضعف الثقة بالنفس وصعوبة التعبير عن الأفكار والآراء أثناء المناظرة العلمية لدى طلاب السنة الثانية .ويسعى البحث إلى استكشاف كيفية توظيف التفاعل الاجتماعي والتعلم التعاوني والمساندة التعليمية في معالجة هاتين المشكلتين وتطوير الأداء الشفهي باللغة العربية.

منهجية البحث

اعتمد هذا البحث على المدخل الكيفي (*Qualitative Approach*) بالمنهج الوصفي التحليلي الميداني ويعني أن الباحث يبحث يقوم بالملاحظة مباشرة في ساحة البحث من أجل جمع المعلومات والبيانات ودراستها وتعتبر هذه البيانات ظاهرة واقعية في المؤسسات التعليمية. وهذه العملية تناسب هذا المدخل الكيفي الذي هو يتميز بالأوصاف الثلاث وهي الوصف والاستعراض والاكتشاف (صالح، ١٤١٦: ١٨٩).

أُجري البحث على طلاب المستوى الرابع بجامعة مغفرة ببوجور الذي يبلغ عددهم (٤٦) طالباً وسبب اختبار هؤلاء الطلاب لأنهم ممن أنهوا السنة الإعدادية ويمتلكون خلفية مسبقة في مادة المناظرة. استخدم الباحث ثلاث أدوات أساسية هي: الملاحظة الميدانية المباشرة، المقابلات الشخصية (مع رئيس قسم التعليم الأكاديمي ومسؤولي اللغة والأساتذة والطلاب بجامعة مغفرة)، والوثائق والصور الأرشيفية للأنشطة اللغوية.

تم تحليل البيانات وفق نموذج (ميلز وهوبيرمان وسالدانا) الذي يشمل تكثيف البيانات، وعرضها، واستخلاص الاستنتاجات، مع تطبيق التثليث (*Triangulation*) لضمان الصدق والثبات.



نتائج البحث ومناقشتها

الهدف من تعليم مهارة الكلام بجامعة مغفرة تعويد الطلاب على الكلام باللغة العربية بطلاقة حول الموضوعات المختلفة وفي المواقف المتنوعة موفقا ما ذكره أبو بكر عبد الله شعيب في أهداف تعليم مهارة الكلام للمستوى المتقدم وهي سهولة التعبير عن مواقف حرة خارجة حجرة الدراسة وأن يدرك المواقف الانفعالي لطبيعة المحادثة واتخاذ الأسلوب اللغوي المناسب لها ويكتسب القدرة على الحديث في مواقف اتصالية متنوعة مع نسبة الخطأ لا تزيد عن ٢٠٪ وأن يعبر أفكاره بطلاقة مستخدما بعض الأساليب البلاغية في الكلام (شعيب، ١٤٣٥: ٦٣-٦٤). ومن خلال البحث والملاحظة حول تعليم مهارة الكلام من خلال المناظرة في جامعة مغفرة في ضوء النظرية البنائة الاجتماعية تبرز استراتيجتان بارزتان وهما؛

أولاً: الاستراتيجيات المطبقة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية

أظهرت الدراسة الميدانية أن جامعة مغفرة تعتمد بنجاح على استراتيجيتين رئيسيتين عند تدريس مهارة الكلام عند برنامج المناظرة خارج وداخل الفصول:

١. استراتيجية حل المشكلات (*Problem Solving Strategy*): يتم من خلالها طرح موضوعات وقضايا معاصرة حيوية، ويُطلب من الطلاب محاولة إيجاد الحلول والدفاع عنها بالحجج والبراهين المنطقية.

وهذه الاستراتيجية تتمثل في حل الطلاب للمشكلات ويبنون المعرفة من خلال المساعدة وإشاد الأساتذة والأصحاب الموجودين حولهم وتفاعلهم مع البئية المحيطة بهم في عملية التعليم.

أول خطوة يقوم بها المعلم هي أن يجعل الطلاب يحسون بالمشكلة المطلوب دراستها وهذا يكون بطرح بعض التساؤلات والتنبيهات حتى يجمع الطلاب على أن هذه المشكلة تكون ذات أهمية عالية ويقتنعون بضرورة دراستها.[١] وهذا ما قاله أحد الطلاب بجامعة مغفرة أن الأستاذ جاء بالموضوع الجدبد المعاصر ثم يُخرج الطالب ما عنده ويعبره بالكلام حول الموضوع باللغة العربية على سبيل البحث عن الحلول والاتفاق.

التعلم الذي يقوم على حل المشكلات يعتمد على نظرية التعلم البنائية من حيث أصول التدريس، ولهذه الاستراتيجية سيمات تميزها عن غيرها وهي كما يلي: ١) الحصول على الفهم والمعرفة يتم من خلال التفاعل بين المشكلة وبيئة التعلم، ٢) مواجهة المشكلات بأسلوب استقصائي ومن الممكن أن يتسبب إلى اختلاط المعرفة والفهم وبالتالي يشجع على التعلم، ٣) تنال الفهم والمعرفة من خلال عملية تعاونية وتقييم الآراء (Nugroho, 2021: 32).

وقال دعاء ناجي محمد عصفور (عصفور، ٢٠١٩: ١٨١) أن هناك خمس خطوات لتطبيق استراتيجيات مشكلات، وهي:١) توجيه الطلاب نحو المشكلة ويثير دافعية الطلاب حتى يشارك في نشاط حل المشكلة، ٢) المعلم يعين الطلاب على فهم المشكلة بتعريف وتحديد مهام الدرس،٣) المعلم يساعد على البحث المستقبل والبحث الجماعي، ٤) يساعد المعلم الطلاب على تصميم وتخطيط النتائج من الخطوة السابقة وعرضه على شكل التقارير فبل عرض أمام الزملاء، ٥) المعلم يساعد الطلاب على تأمل بحوثهم واستقصاءاتهم والعمليات المستخدمة فيها.

استخدام استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات هي تكون مثالا على استخدام المشكلات بمثابة نقطة انطلاق لكسب معرفة جديدة (Saleh, 2013: 2030). ترجع جذور التعلم القائم على حل

[١] إبتسام غانم، حل المشكلة؛ استراتيجية تدريس فعالة لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، الطموحات؛ مجلة علمية محكمة للغة والتربية الإسلامية، السنة الأولى، العدد الثاني، أغسطس ٢٠١٨، ص. ٦٠

المشكلات إلى شخصية جون ديوي (John Dewy) الذي يرى أن دور المعلم سكون في استثارة دافعية البحث والاستكشاف لدى المتعلمين وبالإضافة إلى دور الخبرات التي يعترض لها الطلاب أو لمتعلمون في حياتهم خارج المدرسة (نوفل، ٢٠٠٧: ٢٩٠).

٢. استراتيجية التعليم التعاوني (*Cooperative Education Strategy*): يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ٣ إلى ٤ طلاب في الفريق. وتحرص الإدارة والأساتذة على تحقيق العدالة اللغوية في التقسيم، بحيث لا يجتمع الطلاب المتميزون في فريق واحد، بل يتم خلط مستويات الذكاء والكفاءة اللغوية ليقوم الطالب الأكثر خبرة بمساعدة وإرشاد زملائه في صياغة الأساليب وتفنيد الحجج.

فتعليم مهارة الكلام لا يستغني عن جانب التطبيق بل من لوازم تعليم مهارة الكلام هو جانب التطبيق وذلك ما سعى إليه أستاذ مادة المناظرة في جامعة مغفرة بحيث يقول أن هذه المادة تحتوي على أمرين؛ النظرية والتطبيق. والذي لا تقلّ أهميته هو التفاعل بين العوامل الداخلية التي تأتي على صورة خبرة الطالب والخارجية التي تأتي على صورة خبرة الآخرين ويتم هذا التفاعل بوسيلة البيئة الاجتماعية والتعاون فيما بينهم، وذلك أن لكل واحد من أعضاء الفرق وظيفة وعمل في الكلام وإظهار الرأي أثناء المناظرة. وخاصة أثناء استعداد قبل المناظرة بحيث أن كل أعضاء الفريق يتعاون ويساعد بعضهم بعضا في حل المشكلة حول الموضوع المطروح من قبل الأستاذ وأيضا حول النواحي اللغوية من تعبير وقواعد.

والنظرية البنائية الاجتماعية يكون ثلاثة عوامل من التفاعل الاجتماعي وهي؛ اللغة والثقافة والنمو التقديري (Zone Of Proximal Development) والمراد من منطقة النمو التقديري وهي المسافة بين النمو الحقيقي (القدرة على حل المشكلات بدون مساعدة الآخر) وبين النمو المحتمل (القدرة على حل المشكلات بإشراف الكبار أو التعاون مع الأصحاب) (Brown, 2007: 12)

العوامل الداعمة للتطبيق حماسة الطلاب الذاتية لممارسة الكلام، وحصل الطلاب على هذه الملكة من المفردات والأساليب من خلال المناظرة وخاصة أن الموضوعات كانت معاصرة تحتوي على مفردات جديدة كثيرة وقبل ذلك ما أخذها الطلاب من المفردات العربية في السنة الإعدادية من كتاب العربية بين

يديك، وأن هذه الملكة اللغوية والحماسة في ممارستها تساهم مساهمة كبيرة في إعادة الحيوية والنشاط إلى التعليم بصفة عامة والمتعلم بصفة خاصة (سفيان، ٢٠٢٠: ٢٠٥).

العامل الثاني الداعم للتطبيق هو البيئة اللغوية المحفزة بالجامعة كما قال مروان أحمد توفيق في البيئة الموجودة في إندونيسيا لها أثر إيجابي في تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها بصفة عامة لأن أهل هذه البيئة يتمسكون بالقيم الإسلامية ويحبون اللغة العربية وملأت هذه البيئة بالأنشطة اللغوية، فهذه البيئة الإسلامية تساعد كثيرا على تشجيع الأساتذة والطلاب لنشر اللغة العربية تعليما وتعلمًا (توفيق، ٢٠٢٠: ٢٤٤). والجامعة تلزم جميع الكلام باللغة العربية داخل الفصل وخارجها كما هو المكتوب في النظام المعتمد في الجامعة ومن ناحية أخرى أن المشايخ والأساتذة والأستاذات أيضا يخاطبون الطلاب باللغة العربية داخل الفصل وخارجه.

والعامل الثالث الذي يدعم في تطبيق ونجاح تعليم مهارة الكلام في جامعة مغفرة؛ التمرين الدائم المستمر وهذا يتجلى في أغلب الأنشطة في الجامعة ومن تلك الأنشطة؛ المناظرة العلمية باللغة العربية بحيث أن هذا النشاط يتيح للطلاب فرص عديدة لتطبيق الكلام باللغة العربية واستخدام المفردات والتعابير التي تعلموها في الفصول الدراسية.

ثانياً: المشكلات النفسية واللغوية وعلاجها

كشف البحث الميداني عن وجود عقبتين خطيرتين تؤثران سلباً على طلاقة الطلاب أثناء المناظرة، وفيما يلي خلاصة العقبتين والحلول أو العلاج المقترح في سبيل القضاء على تلك العقبتين الذي ممكن تطبيقه؛

المشكلة	الأسباب الرئيسة	الحلول المقترحة والعلاج المطبق ميدانياً
١. عدم الثقة بالنفس وخوف المواجهة	– ضعف الاستعداد المسبق للموضوع . – الخجل والارتجاف بسبب عدم الاعتياد على التحدث أمام الجمهور والمستمعين.	– **الاستعداد الجيد وعمق البحث:** التدريب المسبق على جمع المادة العلمية ومراجعتها مع الزملاء.

	– الخوف من قيام الفريق الخصم بتفنيد الآراء وإبراز الأخطاء فوراً.	– **المحاكاة الذاتية:** تدريب الطالب نفسه بشكل فردي بإلقاء الكلام أمام المرآة لبناء الحاجز النفسي.
٢. الصعوبة في التعبير والطلاقة اللغوية	– قلة المفردات اللغوية والمصطلحات المعاصرة الخاصة بموضوع المناظرة. – تحديات البيئة المختلطة (قراءة برامج بلغات أخرى سرا، أو وجود لافتات وإعلانات عامة باللغة الإندونيسية).	– **التوسيع المعرفي:** إلزام الطلاب بمطالعة كتب المصطلحات والمفردات وتجنب الكتب الإندونيسية داخل السكن. – **الانضباط البيئي:** تفعيل الرقابة المستمرة على إلزامية التحدث بالفصحى وتحديث اللافتات الإرشادية.

الخاتمة والتوصيات

خلصت الدراسة إلى أن استراتيجية المناظرة العلمية القائمة على البنائية الاجتماعية وهي التعليم التعاوني وحل المشكلات من أنجح الأدوات لعلاج مشكلات عدم الثقة بالنفس وصعوبة التعبير اللغوي لدى طلاب التربية الإسلامية بجامعة مغفرة للتربية الإسلامية. إن الطلاقة اللغوية والثقة بالنفس هما متلازمان ومعياران أساسيان لنجاح العملية التعليمية اللغوية.

بناءً على ذلك، توصي الدراسة بالاستمرار في تطوير استراتيجيات المجموعات التعاونية مع إدخال تكنولوجيا المقاطع المرئية لمناظرات دولية لمحاكاتها، وأيضا تكثيف دورات الإعداد والمطالعة الحرة لتزويد الطلاب بالثروة اللغوية والمصطلحات الحديثة قبل الدخول في قاعة المناظرة والأخير تشديد تفعيل البيئة اللغوية العربية النقية داخل السكن والمرافق العامة بالجامعة ومنع تداخل اللغات الأخرى في الأنشطة المخصصة للعربية.

يرتكز ويقتصر هذا البحث في جامعة واحدة وهي جامعة مغفرة للتربية الإسلامية ولم تقِس مدى تحسن مهارة التحدث كميًا. ويمكن للباحث الذي سيأتي وللدراسات المستقبلية اختبار مدى فعالية المناظرة العلمية في طلاقة اللغة العربية ودقتها والشجاعة في التحدث بها وإتقان مفرداته.

المراجع

إبتسام غانم، حل المشكلة؛ استراتيجية تدريس فعالة لتطوير مهارات اللغة لدى المتعلمين، *الطموحات؛ مجلة علمية محكمة للغة والتربية الإسلامية*، السنة الأولى، العدد الثاني، أغسطس ٢٠١٨.

أويل الألباب، تيو .(2021) .استراتيجيات تعليم مهارة الكلام على أساس النظرية السلوكية B. F. Skinnerلطلبة المدرسة المتوسطة الحكومية 3كديري .رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

بورناما، محرم. (٢٠٢٣). *تطوير استراتيجيات تعليم مهارة الكلام عند المناظرة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بجامعة مغفرة بوغور*. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا.

توبة، مفتاح. (٢٠١٩). مهارة وكفاءة في لغة تعلم اللغة العربية. *مجلة دراسات عربية*.

حكيم، محمد عارف، وصادقين، علي» .(2018) .*ابتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام* .« ARABIA: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab، المجلد 10، العدد 1.

دعاء ناجي محمد عصفور، *فاعلية استراتيجية التعلم القائم على حل مشكلات في تنمية الاستطلاع العملي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مادة العلوم*، المجلد ٢٥، العدد ديسيمبر ٢٠١٩.

الراسخ، فخر» .(2016) .*أسلوب المناظرة بالمدخل الفعال في تعليم مهارة الكلام*-Ihya al .« Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab، المجلد 2، العدد 1، ص 143وما بعدها.

سارة، سيت .(2018) .*استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ضوء النظرية الاجتماعية الثقافية لفيغوتسكي بمعهد نور الجديد الإسلامي، بيطان* .رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

سفيان عيساوية وهشام خالدي، *أثر الكفاءة اللغوية في إنتاج الكلام لدى المتعلم –المرحلة الابتدائية أنموذجا* – ، الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية، المجلد ١٢، العدد ٢، ٢٠٢٠.

صالح محمد أبو جاد ومحمد بكر نوفل (٢٠١٧)، *تعليم التفكير النظرية والتطبيق*، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧).

علمياين، أولياء موستكا .(2016) .*تعليم مهارة القراءة في ضوء النظرية البنائية الاجتماعية لفيغوتسكي* : دراسة الحالة في جامعة بالانكارايا الإسلامية الحكومية .رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. (٢٠٠٤). *مذاكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بإندونيسيا*. مالانج.

مبارك، محفوظ رزقي .(2017) .تعليم مهارة الكلام على ضوء المدخل الاجتماعي في معهد دار اللغة والدعوة باسوروان، جاوة الشرقية .رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

مشهوري، رفيق .(2020) .تعليم النحو على ضوء النظرية البنائية الاجتماعية بمعهد فضل الواحد، جروبوجان، جاوة الوسطى .رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج.

المفيدة، نور، وحافظ، محمد عمر، وإدريس، محمد Self-Learning Strategy in Teaching" .(2020) . Speech Skills to Face COVID-19." IJAZ ARABI: Journal of Arabic Learning، المجلد 3، العدد 1، أبريل 2020.

ميلز، هوبيرمان، وسالدانا. (٢٠١٤). *تحليل البيانات الكيفية: كتاب مصدر الأساليب*. منشورات سيج.

Abdul Wahab, Muhbib, "Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmetode", *Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban*, vol. 2, No.1, (Juni 2015).

M. Nugroho, Poetri Leharia, Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran, JOEAI (Journal of Education and Intruction), Vol. 4, No. 1, (Juni 2021).

Saleh, Marhamah, "Strategi Pembelajaran Fiqh dengan Problem-Based Learning", Jurnal Ilmiyah DIDADIKTA, Vol 16, No. 1, (Agustus, 2013).

Yusraini, "Strategi pembelajaran Bahasa Arab dan Implikasinya terhadap efektifitas pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Media Akademika, Vol 28, No. 3, (Juli 2012).