



## Development of Teaching Materials for Al-arabiyah Sabiluna to Improve Speaking Skills of Grade 2 Students of Alwildan 4 International Islamic School Jakarta

تطوير الكتاب المدرسي "العربية سبيلنا" لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي

في مدرسة الولدان العالمية الرابعة جاكرتا

Anri Ibrahim

Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, Indonesia

E-mail: Ibrahim.anri@gmail.com

Submission: 16-01-2025

Revised: 18-02-2025

Accepted: 17-03-2025

Published: 28-04-2025

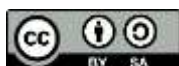
### Abstract

*Objectives of this research: (1) Revealing the needs of the textbook. (2) Revealing the steps to develop the Arabic book as a way to promote the speech skill of the second grade students in the fourth boy's school. (3) The effectiveness of the Arabic book is our way to promote the speech skill of the second grade students in the fourth Waldan school. This research is a developmental research from the Borg and Gall model. The research subject is second grade students. The results of the research indicate that: (1) After the researcher met with Arabic language teachers and the head of the school that students do not speak Arabic about daily expressions. (2) The researcher used the Borg and Gall development model in developing the material for this book. (3) The researcher shows the difference between the mean of the pre-test and the post-test, the mean of the pre-test is 17.5 and the post-test is 57.2, so the difference between them is about 39.7. It shows the relationship between the pre-test and post-test, and the table shows that the result of the experimental section is 48.12 and the result of the non-experimental section is 42.99, meaning that there is a relationship between the pre-test and the post-test, as the result of the experimental section is higher than the result of the non-experimental section about 5.14, so we conclude that this book is effective in promoting the skill of speech in learning the Arabic language, so we conclude that this advanced book Arabic Sabeelna is effective.*

**Keywords:** Textbook, Speech Skills, Development

### Abstrak

Tujuan dari penelitian ini: (1) Mengungkapkan kebutuhan buku teks. (2) Mengungkap langkah-langkah pengembangan buku teks bahasa Arab sebagai cara untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas dua di Sekolah Waldan keempat. (3) Mengungkapkan efektivitas buku teks bahasa Arab sebagai cara untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa kelas dua di sekolah Waldan keempat. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dari model Borg dan Gall. Subjek penelitian adalah siswa kelas dua. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Setelah peneliti bertemu dengan guru bahasa Arab dan kepala sekolah bahwa para siswa tidak berbicara bahasa Arab tentang ungkapan sehari-hari. (2) Peneliti menggunakan model pengembangan Borg and Gall dalam mengembangkan materi buku ini. (3) Peneliti menunjukkan perbedaan antara rata-rata pre-test dan post-test, rata-rata pre-test adalah 17,5 dan post-test adalah 57,2. Ini menunjukkan hubungan antara pre-test dan post-test, dan tabel menunjukkan bahwa hasil bagian eksperimen adalah 48,12 dan hasil bagian non-eksperimental adalah 42,99, yang berarti bahwa ada hubungan antara pre-test dan post-test karena hasil bagian eksperimen lebih tinggi



dari hasil bagian non-eksperimental sekitar 5,14. Jadi kami menyimpulkan bahwa buku ini efektif dalam mempromosikan keterampilan berbicara dalam belajar bahasa Arab, sehingga kami dapat menyimpulkan bahwa buku lanjutan ini efektif dalam mempromosikan keterampilan berbicara dalam belajar bahasa Arab.

**Kata Kunci :** Buku Ajar, Keterampilan Berpidato, Pengembangan

### ملخص البحث

أهداف هذا البحث: (١) الكشف عن الاحتياجات للكتاب المدرسي . (٢) الكشف عن خطوات تطوير الكتاب العربية سبيلنا لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الولدان الرابعة. (٣) فعالية الكتاب العربية سبيلنا لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الولدان الرابعة. هذا البحث هو البحث التطويري من نموذج بورك وغال (Borg and Gall). موضوع البحث هو طلاب الفصل الثاني. تشير نتائج البحث إلى أن: (١) بعد مقابلة الباحث مع مدرسي اللغة العربية ورئيس المدرسة من عدم تحدث الطلاب بالعربية حول التعبيرات اليومية. (٢) استخدم الباحث في تطوير مادة هذا الكتاب نموذج التطوير من بورغ وغال. (٣) يبين الباحث الفرق بين متوسط الاختبار القبلي والاختبار البعدي، متوسط الاختبار القبلي ١٧,٥ وأما الاختبار البعدي ٥٧,٢ فيكون الفرق بينهما يدل على الارتفاع حوالي ٣٩,٧. ويبين العلاقة بين الملاحظة القبلي والملاحظة البعدي، ويظهر من خلال الجدول أن نتيجة الفصل القائم بالتجربة ٤٨,١٢ ونتيجة الفصل غير القائم بالتجربة ٤٢,٩٩ فيعني ذلك أن هناك العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي إذ نتيجة الفصل القائم بالتجربة أعلى من نتيجة الفصل غير القائم بالتجربة حوالي ٥,١٤، فنستنتج أن هذا الكتاب المتطور العربية سبيلنا يعتبر فعالاً في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: التطوير، الكتاب المدرسي، مهارة الكلام

### المقدمة

مهارة الكلام هي الهدف الأساسي التي لا بد أن يستوعبها التلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية<sup>١</sup> بمدرسة الولدان ثم يقدر على التحدث بالطلاقة بين الأفراد باللغة العربية التي درسها فيه. ولكن في عملية تعليمها لا تخلو من المشاكل والعوائق، بل لا تزال تتعرض لهذه العملية مشكلات سواء كان من حيث مناهج تعليمها أو المواد البشرية أو التلاميذ الذين يدرسون فيها أو وسائل تعليمها أو سياسة نشرها.

<sup>1</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharoh Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", *Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, Vol. 4 No.2 (201 ٩), hal. 344.

أما من ناحية المنهج، فكانت مدرسة الولدان إجمالاً تتبنى على ثلاثة مناهج في العملية التعليمية وهي منهج تحفيظ القرآن العالمي ومنهج دراسي وطني سنة ٢٠١٣ ومنهج معهدي. فالمنهج يعد أداة من الأدوات الهامة التي تعين على نجاحية التعليم وتوصيل المعلومات إلى المستهدف<sup>٢</sup> خاصة في تعليم اللغة العربية، لأن عدم المنهج المناسب الثابت تؤدي إلى وجود المشكلات اللغوية، منها صعوبة المعلم على تقديم التعليم الحسن وصعوبة المتعلم على فهم المعلومات، وعدم وضوح التقسيم الدراسي من كل فصل، وعدم التناسب في استعمال الوسائل التعليمية<sup>٣</sup>. فالمنهج عبارة عن الروح الجسدي التي إذا خرجت منه لا حياة له ولذلك المنهج يعد من العناصر الأساسية في التربية. فهو يحدث التفاعل بين المدرس والتلميذ، أو بين المتعلم والأشياء التي تحيط به، ويحدد معالم الطرق التي ستستخدم لإبلاغ الهدف التي يسعى إليه<sup>٤</sup>. وربما من الأسباب التي تمنع التلاميذ على استيعاب المهارة اللغوية بمدرسة الولدان حسب الملاحظة التي قام بها الباحث هي تعدد المناهج الذي تبنتها المدرسة في العملية التعليمية، فأصبحت المواد العربية تحتل اختلاطاً قوياً مع المواد العامة في أذهان التلاميذ الذي يؤدي إلى ضعف مستواهم اللغوي خاصة في مهارة الكلام مهما طال مدة تعلمهم للغة العربية من سنوات ماضية.

علماً بأن مدرسة الولدان الرابعة تستخدم كتاب الرسالة لتعليم اللغة العربية. وهذا الكتاب يتكون من المفردات والحوارات والتدريبات، إلا أن مضمون هذا الكتاب لا يناسب حاجة الطلاب في المدرسة لتطبيق مهارة الكلام لعدم ارتباط المحتوى بالحياة اليومية وعدم تحديث المحتوى بالحياة اليومية وقلة التصميم البصري.

<sup>2</sup> Muhammad Yusuf, "Desain Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Pendekatan Otak Kanan", *El-Tsaqofah: Jurnal Jurusan PBA, Vol. 18, No. 2 (2019)*

<sup>3</sup> ديوي حميدة، "منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية في الطراز"، (مطبعة الجامعة الإسلامية الحكومية بمالانج 2019 ص ١٢)

<sup>4</sup> علي حسين الدليمي، "اللغة العربية منهجها وطرائق تدريسها"، (الطبعة العربية الأولى ٢٠٠٥)، ص ١٦

هذه المشكلة تحمل الباحث على أن يبحث الحلول لمعالجتها، فالباحث بحاجة إلى أن يتكرر موضوعا جديدا في تقديم كتاب الرسالة في هذه المدرسة، وذلك من أجل تحفيز الطلاب ودفعتهم إلى تعلم اللغة العربية، ومن أجل تيسير فهمه لديهم، وكذلك من أجل تسهيل المعلمين في إيصال المعلومات إليهم. ومن السبل التي يمكننا أن نسلكتها هي أن نطور هذا الكتاب بزيادة الحوارات الشائعة في المدرسة كأن يقول الطلاب : *Ustadz, izin ke kamar* *minum, ustadz mau meraut pensil mandi, ustadz mau* والعبارات التي يتكلم بها الطلاب كثيرا واللغات المستخدمة للتدريس.

من المتوقع أن كتاب الرسالة إذا قُدم بهذه الطريقة فسوف يجد المعلم استقبالا واستجابة أكثر من قبل الطلاب. ويعني ذلك أنه سيصبح حلا لبعض المشاكل التي يواجهها الدارسون والمدرسون وسيزيد هذا الكتاب ميزة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، فكتاب الرسالة كتاب مميز وتقديمه على هذه الطريقة يكمل النقائص فيه التي هي المشاكل التي وجدها الطلاب عند استخدام هذا الكتاب.

فالجانب الإيجابي من كتاب "العربية سبيلنا" هو ارتباط المحتوى بالحياة اليومية وتحديث المحتوى بالحياة اليومية وإكثار التصميم البصري. أما الجانب السلبي من كتاب "العربية سبيلنا" فلا يحتوي مهارة الاستماع والقراءة والكتابة ولا يحتوي فيديو تعليمي وغير ذلك. فانطلاقا مما سبق ذكره يود الباحث أن يطور كتاب الرسالة بزيادة الحوارات والتدريبات لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الولدان في المرحلة الابتدائية، ولهذا السبب لقد تم اختيار الباحث موضوعا مهما لترقية مهارة الكلام بعنوان " تطوير الكتاب المدرسي الرسالة لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني الابتدائي في مدرسة الولدان الرابعة جاكرتا".

## ١. طريقة البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكيفي والكمي. نوع البحث في هذا البحث هو البحث والتطوير أو يسمى به (*Research And Development*) حيث يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة إلى إنتاج الكتاب المدرسي الرسالة، وتجري هذه الدراسة في مدرسة الولدان العالمية الرابعة. البحث والتطوير يعني طريقة البحث المستخدمة للحصول على إنتاج معين ولتجرب فعالية تلك الإنتاج حتى يستفاد منه على المجتمعات.

## ٢. النتائج والمناقشة

### ٢. الاستبانة

وتتمثل هذه الاستبانة بالأسئلة التقييمية التالية:

### جدول استبانة من خبير التصميم

الرقم	الجانب	معايير التقييم	النتيجة				
			١	٢	٣	٤	٥
١	التناسب	يناسب طلاب الصف الثاني					
٢		يناسب المنهج					
٣		يناسب المراجع					
٤	ملاءمة الوسيلة	تصميم المقرر					
٥		غلاف المقرر					
٦		اختيار الألوان					
٧	ملاءمة	سهولة الفهم					
٨	التقديم	مثير الاهتمام					

					الإبداع		٩
					اختيار مقدار وأنواع الكتابة	العرض	١٠
					الدوام		١١
					تطابق الصورة مع المقرر		١٢

(أ) الاستبانة لخبير المادة التعليمية

### جدول استبانة خبيرة المادة التعليمية

النتيجة					معايير التقويم	الجانب	الرقم
٥	٤	٣	٢	١			
					إدراك الأهداف التعليمية	ملاءمة	١
					المقدمة والفهرس	المحتوى	٢
					المراجع		٣
					شرح المادة	ملاءمة	٤
					سهولة الاستخدام		٥
					صحة اللغة والحركات		٦
					المفردات	ملاءمة	٧
					الحوار	العرض	٨
					التدريبات		٩
					تطابق للطلاب	التطابق	١٠
					تطابق للمقرر		١١
					تطابق للمراجع		١٢

## (١) خطوات التطوير

### a. تحليل الاحتياجات والمشكلات

قبل تصميم الكتاب المدرسي المطور يقوم الباحث بتحليل الاحتياجات والمشكلات التي يواجهها الطلاب والمدرسون في المرحلة الابتدائية بمدرسة الولدان الرابعة جاكرتا لطلاب الصف الثاني خلال تعلم اللغة العربية وتعليمها، وهذا التحليل يكون عن طريقة المقابلة مع مدرسي مادة اللغة العربية ورئيس المدرسة وملاحظة سلوك الطلاب أثناء دراسة اللغة العربية.

### b. جمع البيانات

قام الباحث بجمع المعلومات والوثائق المساعدة لإنتاج الكتاب المدرسي لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني بمدرسة الولدان الرابعة جاكرتا. ومن تلك المعلومات هي دراسة المنهج المستخدم.

### c. تصميم المنتج

في هذه الخطوة يقوم الباحث بتصميم الكتاب المدرسي العربية سبيلنا بناء على احتياجات الطلاب والمدرسين والمشكلات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية وتعليمها في مدرسة الولدان الرابعة جاكرتا.

### d. تصديق الخبراء

بعد أن فرغ الباحث من تصميم المنتج انتقل إلى الخطوة التالية وهي تصديق الخبراء لتحكيم هذا المنتج قبل التطبيق سعياً على أن يكون هذا الكتاب مفيداً وفعالاً لترقية دوافع الطلاب في تعلم

اللغة العربية. الخبيرة الأولى هي الأستاذة الدكتورة واتي سوسياواتي الماجستير كخبيرة المادة التعليمية، محاضرة مادة علم الدلالة بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا. والخبير الثاني كخبير التصميم الأستاذ الدكتور محمد روياني الماجستير محاضر مادة علم الدلالة بجامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية بجاكرتا.

### e. تعديل المنتج

بعد أن قام الباحث بتصديق المنتج إلى الخبراء انتقل إلى الخطوة التالية وهي تعديله وتحسينه بناء على الآراء التي اقترحها الخبراء من حيث المادة التعليمية ليكون هذا المنتج أحسن مما سبق.

من الاستبانة السابقة نرى أن الاقتراح يكون من حيث المادة التعليمية فحسب وأما من حيث الوسيلة التعليمية فلا يقترح أي اقتراح، فبذلك يتبين أن التعديل والتحسين يكون في المادة التعليمية فحسب وهي إضافة المفردات في الحوارات.

### f. تجربة المنتج (للمجموعة الصغيرة)

قام الباحث بتجربة المنتج على المجموعتين الصغيرتين. هذه الخطوة تهدف إلى معرفة مدى فعالية المنتج صلاحيته للاستخدام ومعرفة الخلل والنقائص التي تحتاج إلى الإصلاح والتعديل قبل أن يطبق على فصل كبير في التجربة الميدانية. وأما أفراد التجربة فيتكونون من عشرة أشخاص اختارها الباحث عشوائيا من طلاب الصف الثاني. قام الباحث بهذه التجربة خلال يومين، التجربة الأولى للمجموعة الأولى تقام في التاريخ ٥ أغسطس ٢٠٢٤، والتجربة الثانية للمجموعة الثانية يقام في التاريخ ٦ أغسطس ٢٠٢٤.

بعد ما انتهى الباحث من القيام بالتعليم التجريبي مستخدماً هذا الكتاب المطور قام بالمقابلة

مع الطلاب من أجل استفسار آرائهم عن المنتج. وتكون المقابلة عن سؤال رئيس هو : ما رأيك في

هذا الكتاب ؟

ولقد تنوعت إجابات الطلاب من المجموعة الأولى والمجموعة الثانية، ويمكن تلخيص هذه

الإجابات فيما يلي: المجموعة الأولى؛ إجابات الطلاب في هذه المجموعة عن السؤال ما رأيك في هذا

الكتاب ؟ لا تخرج عن الإجابات التالية: هذا الكتاب يجعل الدراسة رائعة، هذا الكتاب يجعلنا لا نشعر

بالمملل والسآمة عند الدراسة، هذا الكتاب معجب وجذاب.

المجموعة الثانية؛ إجابات الطلاب في هذه المجموعة عن السؤال ما رأيك في هذا الكتاب ؟ لا

تخرج عن الإجابات التالية: هذا الكتاب كتاب رائع، هذا الكتاب كتاب ممتاز، هذا الكتاب سهل

الاستخدام.

### **g.** تعديل المنتج

بعد القيام بالتجربة على الفرق الصغيرة مرتين انتقل الباحث إلى الخطوة التالية وهي تعديل

المنتج. وهذا التعديل ينبني على الملاحظات من خلال التجربة السابقة سواء كانت التجربة للمجموعة

الأولى أم التجربة للمجموعة الثانية. يلاحظ الباحث بعض الخلل الذي حدث في التجربة الأولى والثانية

منه عدم عبارة الطالب : "يا أصدقائي، هيا نلعب" و"أستاذ، أريد أن أبدل لباسي"

### **h.** تجربة ميدانية

قام الباحث بتجربة المنتج على الفصلين. هذه الخطوة تهدف إلى معرفة مدى فعالية المنتج

صلاحيته للاستخدام. قام الباحث بهذه التجربة خلال عشرة أيام، التجربة تقام من التاريخ ١٩

أغسطس ٢٠٢٤ إلى ٢٨ أغسطس.

لقد قام الباحث بتجربة المنتج على طلاب الفصل الثاني في المرحلة الابتدائية بمدرسة الولدان

الرابعة.

قبل تجربة المنتج قام الباحث بسؤال الطلاب عدة الأسئلة وذلك يكون في الفصلين الفصل

الثاني العالمي الأول والفصل الثاني العالمي الثالث.

. فعالية استخدام الكتاب المدرسي لترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية

لقد تمت تجربة الكتاب المدرسي الرسالة لدى طلاب الصف الثاني في مدرسة الولدان الرابعة.

ودخلنا إلى المبحث الذي يبحث في فعالية استخدام هذا الكتاب. ومن أجل الحصول على الخلاصة

عن فعالية استخدام هذا الكتاب قام الباحث بتقديم عدة الأسئلة. وهذه الأسئلة تهدف إلى معرفة أهمية

هذا الدرس لدى الطلاب في الصف الدراسي عند دراسة اللغة العربية قبل استخدام هذا الكتاب.

هذه الجداول تبين نتائج التحليل لهذين الاختبارين؛ الجدول الأول يبين الفرق بين متوسط الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، متوسط الاختبار القبلي 17.5 وأما الاختبار البعدي 57.2 فيكون الفرق بينهما يدل على الارتفاع

حوالي 39.7. والجدول التالي يبين العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويظهر من خلال الجدول أن

نتيجة الفصل القائم بالتجربة 48.12 ونتيجة الفصل غير القائم بالتجربة 42.99 فيعني ذلك أن هناك المقارنة بين

الاختبار القبلي والاختبار البعدي إذ نتيجة الفصل القائم بالتجربة أعلى من نتيجة الفصل غير القائم بالتجربة حوالي 5.14، فنستنبط أن هذا الكتاب المتطور العربية سبيلنا يعتبر فعالا في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

### ٣. الخلاصة

بناء على ما قدمه الباحث من الفصل الأول إلى الفصل الرابع، لقد توصل الباحث إلى النتائج التالية:

1. تحليل الاحتياجات للكتاب المدرسي أولا تحديد مستوى المتعلمين هو المستهدفون من هذا الكتاب هم طلاب المرحلة الابتدائية في الصف الثاني وثانيا تحديد الأهداف التعليمية هو الأهداف التي يسعى المتعلمون لتحقيقها تحسين القدرة على التحدث وثالثا الكفايات المطلوبة التي يتعين على المتعلم اكتسابها عند الانتهاء من الكتاب هو فهم النصوص البسيطة وإجراء محادثات بسيطة ورابعا طرق التدريس المناسبة هو تحديد منهجية التدريس لتحقيق الأهداف استخدام الأسلوب المباشر.

وأخيرا بعد مقابلة الباحث مع مدرسي اللغة العربية ورئيس المدرسة وملاحظة الباحث من عدم تحدث الطلاب بالعربية حول التعبيرات اليومية فمدرسة الولدان تحتاج إلى إضافة المقرر ألا وهو كتاب "العربية سبيلنا".

2. أن خطوات التطوير التي قام بها الباحث في هذا البحث هي ثماني خطوات؛ الأولى تحليل الاحتياجات وهي تتعلق بمشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية من عدم الكلام باللغة العربية وعدم الاستقبال والحماسة والرغبة والدوافع في تعلم اللغة العربية التي يحصل عليها عن طريق المقابلة والملاحظة والاختبار، الثانية جمع المعلومات المحتاجة إليها لإنجاز عملية التطوير ككتاب المقرر، الثالثة تصميم المنتج الذي يبدأ من اختيار المادة الدراسية، اختيار البرنامج، تصميم المادة جانفا (Ganva)، الرابعة تصديق الخبراء، لقد حصل هذا المنتج على نتيجة ٨٨ % بتقدير "جيد جدا" من خبيرة المادة التعليمية، ونتيجة ٩٦ % بتقدير "جيد جدا" من خبير التصميم، الخامسة تعديل المنتج بناء على الاقتراحات التي اقترحتها الخبراء، السادسة تجربة المنتج على المجموعتين الصغيرتين، السابعة تعديل المنتج بناء على

الملاحظة خلال عملية تعديل المنتج على المجموعتين الصغيرتين والثامنة تجربة المنتج على طلاب الصف الثاني في المرحلة الابتدائية خلال عشرة أيام في حصة واحدة متفرقة، كل حصة منها تتكون من ساعة واحدة.

3. تحليل الاختبار القبلي والبعدي يكون عن طريق *SPSS IBM* من أجل المقارنة بين الملاحظتين وذلك عن بتحليلهما. هذا التحليل ينتج : أن نتيجة الملاحظة القبلية هي 17.5% ونتيجة الملاحظة البعدية 57.2% فيكون الفرق بينهما يدل على الارتفاع حوالي 39.7%.

والتالي يبين المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويظهر من خلال نتيجة الفصل القائم بالتجربة 48.12 ونتيجة الفصل غير القائم بالتجربة 42.99 فيعني ذلك أن هناك المقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي إذ نتيجة الفصل القائم بالتجربة أعلى من نتيجة الفصل غير القائم بالتجربة حوالي 5.14، فنستنتج أن هذا الكتاب المتطور العربية سبيلنا يعتبر فعالا في ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

### DAFTAR PUSTAKA

- Aidillah Suja, "Ahammiyatu Dirosatu Al-Lughoh Al-Arabiyah Fii Fahmi Ma'ani Al-Quran", Perada: Jurnal Studi Islam Kawasan Melayu, Vol. 02 No. 02 )2019(
- Akhiril Pane, "Urugensi Bahasa Arab: Bahasa Arab Sebagai Alat Komunikasi Agama Islam", Jurnal Pengembangan Ilmu Komunnikasi Dan Sosial, Vol. 2 no. 1 (2018)
- Diana Eka Saputri dan Muhsin Muis, Pengaruh Dauroh Arabiyah dan Yaum Arabi Terhadap Keterampilan Berbahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura, Al-Irfan: Journal Of Arabic Literature and Islamic Studys, Vol.4, No.1, March 2021
- Nurmasyithah Syamaun, "Pembelajaran Maharoh Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh", Lisanuna: Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, Vol. 4 No.2 (2015)

عبر رشيد، عليمات، (٢٠٠٦). تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية دار حامد

الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، دار الاعتصام

ذياب، تخطيط المنهج وتطويره، دار الفكر

النحيجي محمد لبيب ومحمد منير موسى، البحث التربوية أصوله ومناحجه (القاهرة:عالم الكتب، ١٩٨٣)

ممد بن مكرم بن علي، أبو الفضل، مجال الدين ابن منظور الأنصاري ، لسان العرب، بيروت