



**Dirāsah Tahlīliyah Taqwīmīyah Likitāb Ta'lim Allughah Al'arabīyah  
Lilshafi Altsalits Almutawasit Liwizārah Alsyu'ūwn Aldīniyah Al  
Indūnisiyah ām 2020 M alā Daw' Kitāb I'dad Mawādi Ta'lim Allughah  
Al'arabīyah Lighayri Alnāṭiqīn Bihā Lilduktūr 'abdu Alrahman Bin  
Ibrāhīm Alfawzān**

دراسة تحليلية تقويمية لكتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية  
الإندونيسية عام 2020 م على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها  
للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان

**Jajang Komaludin<sup>1\*</sup>; Abdul Rohim<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Universitas Islam Negeri Malang, Indonesia

<sup>2</sup>Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah Sukabumi, Indonesia

\*jajangkomaludin97@gmail.com

abdulrohim@gmail.com

**Abstract**

*This study aims to discover the suitability of the Arabic language education book for the middle third grade of the Indonesian Ministry of Religious Affairs in 2020 In TheLight of The Book I'dad Mawaad Ta'lim Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Li Ghairi An-Naathiqiin Biha Li Ad-Duktuur 'Abdul Ar-Rahman Bin Ibrahim Al-Fauzan (the first to the third chapter). This study is based on the descriptive analytical research approach in data collection and analysis, and in the process of evaluating the book depends on the quantitative input. This study reached the following results: The content of the Arabic language education book for the third middle grade of the Indonesian Ministry of Religious Affairs in 2020 (the first to the third chapter) in terms of language skill is acceptable based on the standard Book I'dad Mawaad Ta'lim Al-Lughah Al- 'Arabiyyah Li Ghairi An-Naathiqiin Biha Li Ad-Duktuur 'Abdul Ar-Rahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, with a score of 60,82%.*

**Keywords:** Analytical, Educational Book, Evaluation Study.

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian isi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas III Menengah Kementrian Agama RI Tahun 2020 dengan Standar Buku I'dad Mawaad Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi An-Naathiqiin Biha Li Ad-Duktuur 'Abdul Ar-Rahman Bin Ibrahim Al-Fauzan dari bab satu sampai bab tiga. Penelitian ini didasarkan pada pendekatan penelitian analitik deskriptif dalam pengumpulan dan analisis data, serta dalam proses evaluasi buku menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini, telah mencapai hasil sebagai berikut: Isi buku pendidikan bahasa Arab untuk kelas III Menengah yang diterbitkan oleh Kementerian Agama RI tahun 2020) bab satu sampai bab tiga( dari segi keterampilan bahasa dapat diterima berdasarkan Standar Kurikulum Buku I'dad Mawaad Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Ghairi An-Naathiqiin Biha Li Ad-Duktuur 'Abdul Ar-Rahman Bin Ibrahim Al-Fauzan, dengan nilai 60,82 %.

### ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى كشف مناسبة محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان من الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً. وتعتمد هذه الدراسة على منهج البحث الوصفي التحليلي في جمع البيانات وتحليلها، وفي عملية تقويم الكتاب تعتمد على المدخل الكمي. وتوصلت هذه الدراسة إلى النتيجة التالية: وهي أن محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً (من ناحية مهارات اللغة مقبول على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، بنتيجة 60,82 %).

**الكلمات المفتاحية:** الكتاب التعليمي، دراسة تحليلية، تقويمية

### المقدمة

الكتاب المدرسي من بين الكتب الأخرى ذو مكانة خاصة في التنمية الثقافية للشعوب العربية والأجنبية . إنه وعاء المعرفة، وناقل الثقافة، ومحور العملية التربوية، وأداة التواصل بين الأجيال، ومصدر المعلومات الأساسي عند كثير من المعلمين. يقول لوثر إيفانز: "إن الكتب المدرسية والمدرسين يمكن أن يكون بمثابة البذرة لمحصول من التفاهم الدولي والصداقة الدولية من خلال عرض الحقائق عرضاً صحيحاً من الناحيتين الكمية والنوعية وبمنظور سليم"....وبالنظر إلى أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية، وخصوصاً في عملية تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ينبغي أن يكون ذلك الكتاب ملائماً وموافقاً لكفاءة الطلاب العقلية ومستواهما العلمي اللغوي . ولكن في الواقع الميداني نفسه قلما نجد كتاب العربية الجيد الذي يوافق المعايير المعتمدة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها التي أعددها علماء اللغة المتخصصون في هذا المجال . وبناء على أهمية الكتاب المدرسي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وأيضاً قلة المواد التعليمية الجيدة المناسبة لغير أبناء اللغة، يود الباحث أن يحلل ويقوم بدراسة الكتاب الذي أعدته وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 ، لمعرفة مدى صلاحيته ومناسبته وفق

المعيار المعتمد في كتاب "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها" للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، رجاء إصلاح تعليم هذه اللغة وتطويرها خاصة في المواد التعليمية. وتهدف هذه الدراسة إلى كشف مناسبة محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان من الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً.

### منهج البحث

يعتمد الباحث في هذا البحث على منهج البحث الوصفي عن طريق الوثائق العلمية بالمدخل الكمي في تحليل الكتاب وتقويمه، وهو البحث الذي يعتمد على جمع وتنسيق معلومات وحقائق يمكن حسابها وقياسها أو حقائق اجتماعية يمكن تحويلها إلى أرقام وإحصاءات وبيانات رسومية.

فبناءً على هذا المنهج، يحاول الباحث كشف مناسبة محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان من الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً.

ويتم ذلك من خلال الحساب الآتي (N=) (x100%):

| النسبة المئوية (%) | التقويم    | الملاحظة:        |
|--------------------|------------|------------------|
| 81-100             | مناسب جداً | N = نسبة مئوية   |
| 61-80              | مناسب      | Fx = عدد النتيجة |
| 41-60              | مقبول      | N = عدد الأسئلة  |
| 21-40              | ناقص       |                  |
| 0-21               | غير مناسب  |                  |

جدول رقم 1. معايير التقويم

### نتائج البحث

أ. مفهوم تحليل المحتوى والتقويم

### أ.أ. مفهوم تحليل المحتوى

يعرف بيرلسون تحليل المحتوى على أنه أسلوب من أساليب البحث العلمي الذي يستهدف الوصف الموضوعي المنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة الاتصال. ويتمثل التطبيق العملي لتحليل المحتوى في تقسيم المادة التي تخضع للتحليل وتصنيفها إلى فئات أصلية وأخرى فرعية.

### أ.ب. مفهوم التقويم

التقويم هو مجموع الإجراءات التي يتم بواسطتها جمع بيانات خاصة بفرد أو مشروع أو ظاهرة أو مادة علمية معينة، ودراسة هذه البيانات بأسلوب علمي للتأكد من مدى تحقيق أهداف محددة سلفاً من أجل اتخاذ قرارات معينة) رشدي طعيمة، 8 ص (2)، وأيضاً يعرف التقويم على أنه تحديد مدى ما بلغناه من نجاح في تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، بحيث يكون عوناً لنا على تحديد المشكلات وتشخيص الأوضاع ومعرفة العقبات بقصد تحسين العملية التعليمية، ورفع مستواها ومساعدتها على تحقيق أهدافها (الدمرداش سرحان، 23، ص 141).

- ب. كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م

### أ.ب. مفهوم الكتاب التعليمي

الكتاب التعليمي في الدراسة الحالية يعني " ذلك الكتاب الذي يشتمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي تتواخى تحقيق أهداف تربوية محددة سلفاً (معرفية أو وجدانية أو نفسحركية)، وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم، لتدريس مادة معينة، في مقرر دراسي معين، ولفترة زمنية محددة ". وأيضاً عرف اليونسكو الكتاب على أنه " كل مطبوعة غير دورية تحتوي على الأقل على 49 صفحة باستثناء الغلافين."

### ب.ب. مفهوم تعليم اللغة العربية

تعليم اللغة العربية هو عملية ذهنية واعية لاكتساب السيطرة على الأنماط الصوتية والنحوية والمعجمية، من خلال دراسة هذه الأنماط وتحليلها بوصفها محتوى معرفياً. (رشدي طعيمة، 1986، ص 399)

### ب.ت. مفهوم تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو " مجموعة الإجراءات المتبعة لتمكين الأفراد الذين لغتهم الأصلية ليست اللغة العربية من المكونات اللغوية والتواصلية والثقافية وفهمها وتخزينها من خلال الالتحاق بأحد البرامج المقدمة سواء داخل البلدان العربية أم خارجها."

## ب.ث. التعريف عن كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م

كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م هو كتاب "اللغة العربية" الذي ألفته يوشي م. محمود، وقد تم إعداده من قبل الحكومة من أجل تنفيذ قرار وزير الشؤون الدينية رقم 183 لعام 2019، فيما يتعلق بمناهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. وهذا الكتاب يعتبر أحد الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس الإسلامية الحكومية في إندونيسيا، وهو كمقرر ثابت في تعليم اللغة العربية المختص بالشعوب الإندونيسيين.

ت. تحليل محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 م وتقييمه على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان .

يقتصر الباحث في هذه الدراسة على أهم محتويات الكتاب، وهي المهارات اللغوية الأربع (هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). ويتم تحليل هذه المهارات اللغوية وتقييمها من خلال المعايير التي أعدها الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في كتابه "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها"، ويكون عرضه الإجمالي موضحاً من خلال الجدول التالي:

| الرقم   | العناصر         | عدد الأسئلة |
|---------|-----------------|-------------|
| 1       | معالجة الاستماع | 9           |
| 2       | معالجة الكلام   | 9           |
| 3       | معالجة القراءة  | 11          |
| 4       | معالجة الكتابة  | 10          |
| المجموع |                 | 39          |

جدول رقم 2. عناصر التحليل والتقييم وأسئلتها

ث. معالجة المهارات اللغوية الأربع

ث.أ. معالجة الاستماع.

يلاحظ الباحث أن الكتاب اهتم بمهارة الاستماع، وهذا يتبين من خلال تطبيق الاستماع إلى الكلمات العربية، وإلى النصوص القرائية، وإلى النصوص الحوارية. ولكن الكتاب يكتفي في تدريب الطلاب بجانب المعلم فحسب في فهم المسموع، دون أن يستعين باستخدام الشريط الصوتي المسجل. وقصر التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة؛ وعلى إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة، وأيضا فإن الكتاب لم يأتي بتدريبات فهم المسموع نحو "استمع إلى النص ثم أجب عن الأسئلة التالية، واكتب الجمل أو الكلمات التي أملتيتها لكم، وهكذا."

| الرقم          | البند                                                                       | درجات التقويم |    |   |   |   |     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|----|---|---|---|-----|
|                |                                                                             | 6             | 5  | 4 | 3 | 2 | 1 0 |
| 1              | يهتم الكتاب بمهارة الاستماع.                                                | √             |    |   |   |   |     |
| 2              | تتم معالجة الاستماع بصورة متدرجة.                                           |               | √  |   |   |   |     |
| 3              | يتم في الكتاب التعرف على الأصوات العربية والتمييز بينها.                    |               |    |   | √ |   |     |
| 4              | يتم في الكتاب التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة.                  |               |    |   | √ |   |     |
| 5              | يتم في الكتاب التعرف على إدراك العلاقة بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة. |               |    |   | √ |   |     |
| 6              | يدرّب الطالب على فهم المسموع من المعلم والشريط.                             |               |    |   | √ |   |     |
| 7              | عدد النصوص المسموعة في كل وحدة مناسب.                                       | √             |    |   |   |   |     |
| 8              | طبيعة النصوص المسموعة في كل وحدة مناسبة.                                    |               | √  |   |   |   |     |
| 9              | عدد التمارين المصاحبة لكل نص مسموع كاف ومناسب.                              |               |    |   |   | √ |     |
| الجملة         |                                                                             | 2             | 2  | 0 | 1 | 3 | 1 0 |
| المجموع        |                                                                             | 12            | 10 | 0 | 3 | 6 | 1 0 |
| النتيجة        |                                                                             | 32            |    |   |   |   |     |
| النسبة المئوية |                                                                             | 59,25 %       |    |   |   |   |     |

جدول رقم 3. معايير تقويم الكتاب من جانب تدريس مهارة الاستماع

من خلال جدول رقم (3) السابق، يعرف الباحث أن النسبة المئوية من مجموع الدرجات في جانب تدريس مهارة الاستماع هي % 59,25 ، " بصفة مقبول " على ضوء معايير التقويم للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في تدريس مهارة الاستماع.

### ث. ب. معالجة الكلام.

يلاحظ من خلال العرض - نموذجاً - أن الكتاب لم يعالج مهارة الكلام بشكل جيد، وإنما يذكر الحوار - وهو وسيلة للتدريب على مهارة الكلام - على نحو زائد عن القراءة والاستماع، وأيضاً لم يكن دقيقاً في وضع التدريبات لها؛ بحيث يخالطها بتدريبات القراءة وتدريبات الكتابة. مع أن مهارة الكلام هي من المهارات الأساسية التي لا بد أن يكون الاهتمام بها كبيراً وابتدائياً، وهي من الغايات الأساسية في تعلم اللغة العربية.

| الرقم   | البنود                                                  | درجات التقويم |   |   |   |   |    |
|---------|---------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|----|
|         |                                                         | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
| 1       | يهتم الكتاب بمهارة الكلام.                              |               |   |   |   |   | √  |
| 2       | تتم معالجة الكلام بصورة متدرجة.                         |               |   |   | √ |   |    |
| 3       | يتم التدريب عليها من خلال حوارات طبيعية.                |               |   |   |   |   | √  |
| 4       | يتم التدريب عليها من خلال جمل متفرقة يرددها الطالب.     |               |   |   |   | √ |    |
| 5       | يتم التدريب على صحة نطق الأصوات والكلمات.               |               | √ |   |   |   |    |
| 6       | يتم التدريب على التعبير عن الموضوعات التي مرت بالطالب . |               |   |   |   |   | √  |
| 7       | يتم التدريب على التعبير عن موضوعات جديدة.               |               | √ |   |   |   |    |
| 8       | نوع التمارين على مهارة الكلام مناسب.                    |               |   |   |   | √ |    |
| 9       | عدد التمارين على مهارة الكلام كاف.                      |               |   |   | √ |   |    |
| الجملة  |                                                         | 0             | 2 | 0 | 2 | 2 | 1  |
| المجموع |                                                         | 0             | 2 | 0 | 6 | 8 | 10 |
| النتيجة |                                                         | 32            |   |   |   |   |    |

|                |         |
|----------------|---------|
| النسبة المئوية | 59,25 % |
|----------------|---------|

#### جدول رقم 4. معايير تقويم الكتاب من جانب تدريس مهارة الكلام

من خلال جدول رقم (٤) السابق، يعرف الباحث أن النسبة المئوية من مجموع الدرجات في جانب تدريس مهارة الكلام هي 59,25 %، " بصفة مقبول "على ضوء معايير التقويم للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في تدريس مهارة الكلام.

#### ث. ت. معالجة القراءة.

يلاحظ الباحث من خلال العرض، أن الكتاب يعالج مهارة القراءة بشكل جيد، حيث يقدم النصوص القرائية والحوارية، والمدرس يحاول أن يمثل للطلاب قراءة صحيحة ثم يعيدونها نفسها فور قراءته، وأيضا يلحقها الكتاب بالتدريبات.

| الرقم | البند                                                           | درجات التقويم |   |   |   |   |   |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|
|       |                                                                 | 6             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1     | يهتم الكتاب بالقراءة.                                           | √             |   |   |   |   |   |
| 2     | يتم معالجة القراءة بصورة مناسبة.                                |               | √ |   |   |   |   |
| 3     | يتم معالجة القراءة بصورة متدرجة.                                |               |   | √ |   |   |   |
| 4     | عدد النصوص المقروءة في كل وحدة مناسب.                           | √             |   |   |   |   |   |
| 5     | طبيعة النصوص المقروءة في كل وحدة مناسبة.                        |               |   | √ |   |   |   |
| 6     | عدد التمارين المصاحبة لكل نص مقروء كاف مناسب.                   |               | √ |   |   |   |   |
| 7     | التدريب على القراءة لا يشتمل على مفردات جديدة.                  | √             |   |   |   |   |   |
| 8     | التدريب على القراءة لا يشتمل على تراكيب جديدة.                  | √             |   |   |   |   |   |
| 9     | تمكن الطالب من الربط بين المعنى المناسب والرمز (الحرف الكتابي). |               |   | √ |   |   |   |
| 10    | تمكن الطالب من التعرف إلى معاني الكلمات من خلال السياقات.       |               |   | √ |   |   |   |

|                |                                      |   |   |   |    |    |    |
|----------------|--------------------------------------|---|---|---|----|----|----|
| 11             | تمكن الطالب من معرفة علامات الترقيم. |   |   |   |    |    |    |
| الجملة         | 0                                    | 0 | 0 | 0 | 4  | 2  | 5  |
| المجموع        | 0                                    | 0 | 0 | 0 | 16 | 10 | 30 |
| النتيجة        | 56                                   |   |   |   |    |    |    |
| النسبة المئوية | 84,84 %                              |   |   |   |    |    |    |

#### جدول رقم 5. معايير تقويم الكتاب من جانب تدريس مهارة القراءة

من خلال الجدول السابق، يتحصل الباحث على أن النسبة المئوية من مجموع الدرجات في جانب تدريس مهارة القراءة هي 84,84 %، " بصفة مناسبة جداً " على ضوء معايير التقويم للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في تدريس مهارة القراءة.

#### ث. ث. معالجة الكتابة.

يلاحظ الباحث من خلال العرض، أن الكتاب لم يعالج مهارة الكتابة بصورة جيدة، وأيضاً لم يكن دقيقاً في تقديم هذه المهارة. والمطلوب أن يبدأ الكتاب تدريجياً بالكتابة الآلية ك رسم الحروف العربية (ا-ب-ت-ث-ج-ح-خ-ذ-د-ر-ز-س-ش-ص-ض-ط-ظ... إلخ)، (، ومعرفة التهجئة: ن-ب-ت-ز-ب-ت= نبت،... إلخ)، والترقيم في العربية: مثال: قال محمد: متى تذهب إلى المدرسة؟ قال فرفان: أذهب إلى المدرسة غداً. (.-:.)،... إلخ، وغير ذلك، ثم بعد ذلك يتدرج إلى الكتابة العقلية؛ وهي أرفع وأعلى في المستوى، بحيث تتطلب المعرفة الجيدة بالتراكيب والمفردات واستخدام اللغة الصحيح.

| الرقم | البنود                             | درجات التقويم |   |   |   |   |   |   |
|-------|------------------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|
|       |                                    | 0             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1     | يهتم الكتاب بمهارة الكتابة.        |               |   |   |   |   | ✓ |   |
| 2     | يدرب الكتاب على ما قبل الكتابة.    | ✓             |   |   |   |   |   |   |
| 3     | يدرب الكتاب على الكتابة الآلية.    |               | ✓ |   |   |   |   |   |
| 4     | يدرب الكتاب على الكتابة الإبداعية. |               |   |   |   |   | ✓ |   |
| 5     | تبدأ تدريبات الكتابة بالآلية.      |               | ✓ |   |   |   |   |   |

|    |                                                                          |         |    |   |   |   |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------|----|---|---|---|---|
| 6  | يتم التدريب على الكتابة الإبداعية بمرحلة مناسبة.                         | ✓       |    |   |   |   |   |
| 7  | يتم التدريب على كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته. |         |    |   |   | ✓ |   |
| 8  | يتم التدريب على كتابة الحروف العربية متصلة مع مواقعها المختلفة.          |         | ✓  |   |   |   |   |
| 9  | عدد التمارين على مهارة الكتابة كاف.                                      | ✓       |    |   |   |   |   |
| 10 | نوع التمارين على مهارة الكتابة مناسب.                                    |         |    | ✓ |   |   |   |
|    | الجملة                                                                   | 0       | 3  | 1 | 1 | 1 | 2 |
|    | المجموع                                                                  | 0       | 15 | 4 | 3 | 2 | 2 |
|    | النتيجة                                                                  | 26      |    |   |   |   |   |
|    | النسبة المئوية                                                           | 39,39 % |    |   |   |   |   |

جدول رقم 6 معايير تقويم الكتاب من جانب تدريس مهارة الكتابة.

من خلال الجدول السابق، يتحصل الباحث على أن النسبة المئوية من مجموع الدرجات في جانب تدريس مهارة الكتابة هي 32,39 %، " بصفة ناقص "على ضوء معايير التقويم للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان في تدريس مهارة الكتابة.

وبعد أن قام الباحث بتحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020 من الفصل الأول حتى الفصل الثالث نموذجاً وتقويمه من ناحية المهارات اللغوية الأربع توقف الباحث على النتائج النهائية للكتاب، وهي على الجدول الآتي:

| الرقم | العناصر         | النسبة المئوية | الصفة      |
|-------|-----------------|----------------|------------|
| 1     | معالجة الاستماع | 59,25 %        | مقبول      |
| 2     | معالجة الكلام   | 59,25 %        | مقبول      |
| 3     | معالجة القراءة  | 84,84 %        | مناسب جداً |
| 4     | معالجة الكتابة  | 39,39 %        | ناقص       |
|       | المجموع         | 243,27 %       | مقبول      |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| معدل النسبة المئوية النهائي | 60,82 |
|-----------------------------|-------|

#### جدول رقم 7. النتائج النهائية لمجموع درجات التحليل والتقييم

من خلال تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية وتقييمه على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. يستنتج الباحث بأن الكتاب من ناحية المهارات اللغوية، حصل على نسبة 60,82% بصفة "مقبول".

#### خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلص الباحث أهم النتيجة التالية: أن محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف الثالث المتوسط لوزارة الشؤون الدينية الإندونيسية عام 2020، من ناحية مهارات اللغة مقبول على ضوء كتاب إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، بنتيجة 60,82%.

#### المراجع

كامل الناقة، محمود، ورشدي أحمد طعيمة. 1983. الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

ابن إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن. 1428. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

أحمد طعيمة، رشدي. 1985. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

أحمد مذكور، علي، وإيمان أحمد هريدي. 2006. تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها النظرية والتطبيق. القاهرة: دار الفكر العربي. ط 1..

السليم، فرحان. اللغة العربية ومكانتها بين اللغات. بلا تاريخ.

عبد المحسن الحديدي، علي، محمد جابر قاسم، صالح عياد الحجوري، أحمد محمد شيخ. 2017. معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي. ط 1..

م محمودة، يوش

.اللغة العربية .جاكرتا :وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية .ط1 ..