



Lā an-Nāhiyah fī Surah al-Kahfi wal-Qiyam at-Tarbawiyah al-Mutadammanah fihā

"لا" الناهية في سورة الكهف والقيم التربوية المتضمنة فيها

Ainul Zahidah*¹ Fahmi Ridha²

¹Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia

²Sekolah Tinggi Ilmu Bahasa Arab Ar Raayah, Sukabumi, Indonesia

*zahidahainul@gmail.com

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة عدد الآية "لا" الناهية في سورة الكهف وتهدف كذلك إلى معرفة القيم التربوية في الآيات المتضمنة في "لا" الناهية في سورة الكهف. إن هذه الدراسة تسلك منهج الوصفي، وذلك بتتبع "لا" الناهية في سورة الكهف والقيم التربوية المتضمنة فيها، وجمعها، وتصنيفها، وعرضها والاستنتاج. هذه الدراسة وجدت "لا" الناهية في سورة الكهف أحد عشر (١١) موضعاً، ووجدت عدة القيم التربوية المتضمنة في "لا" الناهية في سورة الكهف، والقيم المتضمنة فيها فهي النهي عن الشرك، والنهي عن الجدل والاستفتاء الذي لا يعرف حقيقته، والنهي عن التحكم بالأمر المستقبل، وطاعة أمر الله تعالى، وطلب الاعتذار.

الكلمات الرئيسية: القيم التربوية، "لا" الناهية، سورة الكهف

Abstract

The purpose of this research is to know numbers of verses contained prohibition letter "La an-Nāhiyah" in surah al-Kahfi and to know educational values in this prohibition. The study uses descriptive method, namely by tracing the terms "Lā an-Nāhiyah" in surah Al-Kahfi, collecting data, classifying data, expose data and analyzing educational values in this prohibition, and conclusions data. This study explains "Lā" an-Nāhiyah in surah Al-Kahfi found in eleven (11) positions, and with many educational values of its. The following educational values are the prohibition of associating partners with Allah, the prohibition of arguing and referendums that do not know the truth, and the prohibition of controlling the future matter, and obeying an order God Almighty, and asked for an apology.

Keywords: educational values; "Lā an-Nāhiyah"; surah al-Kahfi.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui jumlah "*Lā*" *an-Nāhiyah* dalam surat al-Kahfi dan untuk mengetahui nilai-nilai pendidikan yang terkandung didalamnya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode analisis deskriptif, dengan langkah-langkah mengumpulkan data tentang "*Lā*" *an-Nāhiyah* dalam surat (Al-Kahfi), serta pengklasifikasian data, pemaparan data dan nilai-nilai pendidikan yang terkandung didalamnya, dan kesimpulan data tersebut. Kajian ini menemukan "*Lā*" *an-Nāhiyah* dalam surat Al-Kahfi ada sebelas (11) tempat, penelitian ini juga mendapatkan beberapa nilai pendidikan yang terkandung dalam ayat tersebut, nilai pendidikan tersebut adalah larangan menyekutukan Allah, larangan berdebat dan musyawarah yang tidak diketahui kebenaran, larangan memastikan urusan yang akan datang, mentaati perintah Allah SWT, dan meminta permintaan maaf.

Kata kunci: nilai-nilai pendidikan; "*Lā*" *an-Nāhiyah*; surat al-Kahfi.

المقدمة

القرآن هو أشرف كتاب، أنزله الله جل جلاله، نزل به أشرف ملك هو جبريل عليه السلام، في أشرف شهر هو شهر رمضان، في أشرف ليلة هي ليلة القدر، في أشرف بقعة على الأرض هي مكة المكرمة، وبأشرف لغة اللغة العربية، وعلى أشرف خلق الله، هو الحبيب النبي -صلى الله عليه وسلم-، وإلى خير أمة هي أمة خاتم النبيين صلوات ربي وسلامه عليه وعلى جميع الأنبياء والمرسلين. قال سبحانه وتعالى: ﴿وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٩٥﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٩٦﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ ﴿١٩٧﴾ بِلسانٍ عربيٍّ مبينٍ ﴿١٩٨﴾﴾ [الشعراء: ١٩٢ - ١٩٥] (Muhammad, 2014).

ومهما كان يمضي الأيام وتطور الزمان فالقرآن هو هدى للناس، قال الله تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ﴾ [البقرة: ١٨٥]. ولكن ظهرت مخالفة الناس في أوامره ونواهيه. ويحتاجون كذلك إلى معرفة ما تضمن في القرآن خاصة عن "لا" الناهية لما كان فيه أحكام الشرعي وتغفل فيه أكثر الناس.

وظهور المخالفة بدأت في عهد آدم -عليه السلام- وهو قتل الذي فعله هابيل وقايل، قالت مرزيني، "بدأ الظلم والفساد بالقتل حتى قبل الله يثبت الحكم والقانون الإسلام بالتصور تلك القصة" (Marzini, 2003). وعند إحصاء مؤسسة مركزية لإحصاء الإندونيسية وصل عدد المقتول بسبب الجريمة في سنة ٢٠١٨ م إلى ١,٠٢٤، وسنة ٢٠١٩ م وصل إلى ٩٦٤، وسنة ٢٠٢٠ م وصل إلى ٨٩٨، وهذا عدد كبير (Badan Pusat Statistik, 2022).

فالقيم التربوية له دور كبير في إصلاح ظاهرة مخالفة الناس. حيث قال محمد جميل الحيايط بأن القيم تقوم بوظيفة كبيرة في حياة الأمم والشعوب، فتقدر مكانة الأمة، وعظمتها بمقدار يحسبها الناس بقيمتها، كما أن من عوامل نهضة أمة محاولتها وسعيها الدؤوب لربط أجيالها بالقيم التي تؤمن بها (Al-Khiyāt, 1416). ولا شك أن التربية القرآنية هي أعلى تربية وأرقاها، وقد ظهرت بركة هذه التربية في الجيل الأول الذي نزل عليه القرآن منجماً؛ يغرس فيهم أصول العقائد، ويعمق فيهم المعاني الإيمانية الشريفة، ويثبتهم على الإيمان (Farīd, 2014). ولا يخلو الناس لا يزالون غير مطيعين برهم ويعصون الله ما أمرهم، يفعلون ما يريدون. يأمر بعض الناس بالمنكر وينهون عن المعروف. وبذلك أرسل الله رسله.

جاء القرآن بصيغ كثيرة ومختلفة لمنع الناس خاصة المؤمنين أن لا يقعوا في الغفلة وعدم الطاعة ومن الصفات السيئة وغير ذلك من المحرمات والمعاصي بأداة النهي يعني لا الناهية. ومن أمثله قوله عز وجل ﴿يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا الربا...﴾، ﴿يا أيها الذين آمنوا لا تقربوا الزنا...﴾، ﴿يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتاً...﴾. والآيات كثيرة جداً. إنطلاقاً على ما سبق فتصوغ الباحثة مشكلة الدراسة هي ما موضع "لا" الناهية في سورة الكهف، وما القيم التربوية المتضمنة فيها.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي. ووصفت الموضوع "لا" الناهية والقيم التربوية من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها. واستخدمت الباحثة أسلوب تحليل المحتوى لوصف منظم ودقيق لنصوص مكتوبة من كتب التفسير والمجالات العلمية عن موضوع "لا" الناهية، وهدفها تعريف القيم التربوية المتضمنة في الآية. وأما نوع البحث فهو البحث النوعي أو الكيفي (Qualitative Research).

نتائج البحث

أ. مفهوم "لا" الناهية

١. تعريف "لا" الناهية

وذكر أحمد الهاشمي لا الناهية: يطلب بها ترك حصول الفعل. نحو: (لَا تَكْذِبْ) (Al-Hāsyimī,).

Tanpa Tahun

أي أنه (لا) الدالة على النهي يجزم الفعل ما وقع بعده نحو قوله تعالى ﴿لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا﴾ (Ibn Aqīl, 1987).

٢. معاني "لا" الناهية

(لا) هذه تخلص الفعل المضارع للاستقبال لأنها نقيضة لـ (تفعل) المخلصة الحال، فإن قلت (لا تفعل الآن) فعلى معنى تقريب المستقبل إلى الحال، كما تقول: (لتفعل الآن) لذلك (Ya`qūb, Tanpa Tahun).

وذكر السيد أحمد الهاشمي: قد تخرج هذه الصيغة عن أصل معناها إلى معانٍ آخر تستفاد من سياق الكلام وقرائن الأحوال (Al-Hāsyimī, Tanpa Tahun).

ب. مفهوم القيم التربوية

١. تعريف القيم التربوية

إن القيمة التربوية هي الشيء الذي يستطيع أن يدافع الإنسان إلى الفعل الخير والإيجابي لنفسه أو لغيره. وهي بصفاتها معايير ترشد بها سلوك الإنسان، وهي أيضا تحدد أفعال الإنسان في حياتهم لأن لا يكون استبداديا في أفعاله (Kumalasari, 2019).

وإن القيم التربوية بمنظور الإسلام هي أشياء التي تدافع الإنسان وغيظه إلى الفعل الخير وفق القرآن الكريم والحديث الشريف، وكذا المصادر الأخرى مما ثبتها العلماء.

٢. أهمية القيم التربوية

قال سماهر عمر الأسطل، نقلا (دياب، ١٩٦٦: ١٦) تعد القيم من المفاهيم الجوهرية في جميع ميادين الحياة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، وهي تمس العلاقات الإنسانية بكافة صورها وذلك لأنها ضرورة اجتماعية ولأنها معايير وأهداف لا بد أن نجدها في كل مجتمع منظم سواء أكان متقدماً أم متأخراً، فهي تتغلغل في الأفراد في شكل اتجاهات ودوافع، وتطلعات، وتظهر في السلوك الظاهري الشعوري واللاشعوري وفي المواقف التي تتطلب ارتباط هؤلاء الأفراد وتعبير القيم عن نفسها في قوانين وبرامج التنظيم الاجتماعي والنظم الاجتماعية (Al-Astul, 2007).

٣. خصائص القيم التربوية الإسلامية

ومن خصائص القيم التربوية الإسلامية منها:

(أ) الربانية

أي انتسابها إلى الرب سبحانه وتعالى. فالمبادئ والقيم التي تحكم التربية الإسلامية من خالق الإنسان، أوحى بها إلى نبيه المصطفى رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وهذه أهمية خاصة تمتاز بها التربية الإسلامية، فهي ربانية المصدر، والمنهج، والهدف، والغاية (Al-Khiyāt, 1416 H).

(ب) الإنسانية "الشفقة والرحمة"

فالتربية الإسلامية تهدف إلى تنشئة الإنسان أياً كان؛ التنشئة الصحيحة الشاملة المتكاملة. والمربي المسلم يتصف ويلتزم بالرحمة والشفقة مع من يربي، ومثله أعلى في ذلك نبيه المصطفى - صلى الله عليه وسلم - الذي كان خلقه القرآن. فالإنسانية والشفقة والرحمة ومرادفاتاً من أهم الأساس التي تبني عليها الأصول الاجتماعية والخلقية بل العقيدة للتربية الإسلامية... إلخ (Al-Khiyāt, 1416 H).

(ت) الواقعية والمثالية

التربية الإسلامية تتعامل مع الواقع المحسوس والملموس في حياة الإنسان، فهي تحدثه بمجريات الأحداث في حياته الدنيا، ولا تذهب به إلى عام الخيال والمتاهات، بل تعامله وتطلب منه على قدر طاقته، ومراعية حاجاته وغرائزه وضعفه (Al-Khiyāt, 1416 H).

ت. لمحة موجزة عن سورة الكهف

لقد قال الشوكاني نقلاً عن القرطبي سورة الكهف: وهي مكية في جميع المفسرين. وسميت بسورة الكهف لأن فيها قصة أصحاب الكهف، وهي السورة الثامنة عشرة (As-Syaukani, 2003).

والقصص هو العنصر الغالب في هذه السورة. ففي أولها تحيء قصة أصحاب الكهف، وبعدها قصة الجنين، ثم إشارة إلى قصة آدم وإبليس. وفي وسطها تحيء قصة موسى مع العبد الصالح. وفي نهايتها قصة ذي

القرنين. ويستغرق هذا القصص معظم ما يتبقى من آيات السورة هو تعليق أو تعقيب على القصص فيها. أما المحور الموضوعي للسورة الذي ترتبط به موضوعاتها، ويدور حوله سياقها، فهو تصحيح العقيدة وتصحيح منهج النظر والفكر. وتصحيح القيم بميزان هذه العقيدة. فأما تصحيح العقيدة فيقره بدؤها وختامها (Qatab, 1986).

ث. تحليل "لا" الناهية في سورة الكهف بذكر الآيات فيها لا الناهية.

الجدول رقم (١). "لا" الناهية في سورة الكهف

الرقم	الآية	رقم الآية	"لا" الناهية
١	﴿وَلَا يُشْعِرَنَّ بِكُمْ أَحَدًا﴾	١٩	لَا يُشْعِرَنَّ
٢	﴿فَلَا تُنَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا﴾	٢٢	لَا تُنَارِ
٣	﴿وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾	٢٢	لَا تَسْتَفْتِ
٤	﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِيْءٍ إِيَّيْ فَاعِلٌ ذَلِكَ عَدَا﴾	٢٣	لَا تَقُولَنَّ
٥	﴿وَلَا تَعُدُّ عَيْنَاكَ عَنْهُمْ تُرِيدُ زِينَةَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا﴾	٢٧	لَا تَعُدُّ
٦	﴿وَلَا تُطِعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ دِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرُطًا﴾	٢٧	لَا تُطِعْ
٧	﴿قَالَ فَإِنْ اتَّبَعْنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُخْبِرَ لَكَ مِنْهُ دِكْرًا﴾	٧٠	لَا تَسْأَلْنِي
٨	﴿قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا﴾	٧٣	لَا تُؤَاخِذْنِي
٩	﴿وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا﴾	٧٣	لَا تُرْهِقْنِي
١٠	﴿فَلَا تُصَاحِبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا﴾	٧٦	لَا تُصَاحِبْنِي
١١	﴿وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾	١١٠	لَا يُشْرِكْ

ف"لا" الناهية في سورة الكهف بلغ عدده إلى أحد عشر (١١) موضعاً.

ج. القيم التربوية المتضمنة في "لا" الناهية في سورة الكهف.

١. النهي عن الشرك

الشرك عرفه السعدي هو أن يجعل لله نداً يدعو كما يدعو الله، أو يخافه، أو يرجوه، أو يحبه كحب الله، أو يصرف له نوعاً من أنواع العبادة. وهو من أعمال الذي ذم الله فيه. فنهى الله تعالى عن الشرك في المواضع الكثيرة في القرآن والحديث. والآية التي تدل على القيمة العظيمة وهي النهي عن الشرك تقع في آخر آية سورة الكهف ﴿فَمَنْ كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا﴾ [الكهف: ١١٠، As-Sa'di, 2005]

وفي هذه الآية تدل على القيم التربوية الإخلاص بالله في جميع الأعمال، وهو مما يسمى بالرياء، وهي من الشرك الصغير.

٢. الحذر من الجدال والاستفتاء الذي لا يعرف حقيقته

الآية ﴿...فَلَا تُمَارِ فِيهِمْ إِلَّا مِرَاءً ظَاهِرًا وَلَا تَسْتَفْتِ فِيهِمْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ [الكهف: ٢٢] تتكلم في ادعاء أهل الكتاب من عدد أصحاب الكهف، ولا يوجد فيهم العدد المعروف، وقد يكون كلامهم باطل، فلا يجادلهم الأحد في أمر الذي لا يعرف حقيقته ولا استفتاء فيهم.

وبأنّ الجدال هو: مناقشة الآخر لبيان ما هو عليه من ظلال عن الحق بالحكمة والموعظة الحسنة، وهذا ما يمكن فهمه من الآيات والأحاديث، إذ غرض الجدال الحمود هو الوصول إلى الحق بأسلوب فيه الشفقة والرحمة والإحسان بالطرف الآخر (As-Syarifāt, 2014).

والجدال نوعان (Diyāb, 2015):

أ) جدال الممدوح:

الجدال لتثبيت الحق ودحض الشبهات:

ومن أنواع الجدال الجاز الجدال لتثبيت الحق ودحض الشبهات ومنه جدال النبي -صلى الله عليه وسلم- لقومه لبيان سبيل الحق وكشف ما عندهم من الشبهات.

ب) الجدال المذموم:

وينقسم إلى أقسام كثيرة فمنها ما هو كفر بالله تعالى، ومنها ما يوجب النار عياداً بالله تعالى، ومنها ما هو علامة على الضلال، ومنها ما يورث العداوة ويقطع المودة، ومنها ما يولد الكبر في قلب صاحبه. وأما المنع على استفتاء فيهم فقد يكون من الخير للمستفتي وآداب فيه، وذلك بمراعاة أحوال. ومنها إذا كان سأل سائلاً "عما هو خارج عن إدراكه وما لا مقدرة له على فهمه، وإذا السؤال متلبساً بمعصية ظاهرة هي أكبر من تلك التي يستفتي فيها وأهم منها" (Al-Asyqār, 1976 M).

٣. النهي عن التحكم بالأمر المستقبل

قال سيد القطب في الآية: ﴿وَلَا تَقُولَنَّ لِشَيْءٍ إِنِّي فَاعِلٌ ذَلِكَ غَدًا ۖ﴾ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ... ﴿[الكهف: ٢٣-٢٤]، إن كل حركة وكل نأمة، بل كل نفس من أنفاس الحي، مرهون بإرادة الله. وسجف الغيب مسبل يحجب ما وراء اللحظة الحاضرة؛ وعين الإنسان لا تمتد إلى ما وراء الستر المسدل؛ وعقله مهما علم قاصر كليل. فلا يقل إنسان: إني فاعل ذلك غدا. وغدا في غيب الله وأستار غيب الله دون العواقب (Qatab, 1986)

وليس معنى هذا أن يقعد الإنسان، لا يفكر في الأمر المستقبل ولا يدبر له؛ وأن يعيش يوما بيوم، لحظة بلحظة. وألا يصل ماضي حياته بحاضره وقابله . . كلا. ولكن معناه أن يحسب حساب الغيب وحساب المشيئة التي تدبره؛ وأن يعزم ما يعزم ويستعين بمشيئة الله على ما يعزم، ويستشعر أن يد الله فوق يده، فلا يستبعد أن يكون لله تدبير غير تدبيره. فإن وقفة الله إلى ما اعتزم فيها. وإن جرت مشيئة الله بغير ما دبر لم يحزن ولم ييأس، لأن الأمر لله أولا وأخيرا (Qatab, 1986).

٤. النهي عن طاعة الغافلين

والآية التي تدل على النهي عن طاعة الغافلين هي ﴿وَلَا تُطِيعْ مَنْ أَغْفَلْنَا قَلْبَهُ عَنْ ذِكْرِنَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطًا﴾ [الكهف: ٢٨]، أي "شُغِلَ عَنِ الدِّينِ وَعِبَادَةِ رَبِّهِ بِالدُّنْيَا" (Ibn Katsir, Tanpa Tahun). وقد يقصد من اتبع وأطاع الغافل قسيؤدي نفس التابع إلى تلك الغفلة والهلاك والضياع. فلا ينبغي طاعتهم لمن تغفل قلبه عن ذكر الله كالحاكم العقلية لأنه قد يحكم بالهوى.

٥. طاعة أمر الله تعالى

في سورة الكهف تدل أكثر الآيات عن النواهي تتكلم عن القصص. وفيها قصة أصحاب الكهف وقصة موسى عليه السلام مع الخضر. ففي قصة موسى والخضر تظهر القيمة التربوية وهي طاعة الله تعالى مهما كان لا يعرفه حكمة فيه، قياسا على منع الخضر موسى عليه السلام لما كان في ذلك أمر حكمة لا يعرفه موسى عليه السلام، وذلك في قوله تعالى ﴿قَالَ فَإِنْ اتَّبَعْتَنِي فَلَا تَسْأَلْنِي عَنْ شَيْءٍ حَتَّى أُخْبِرَ لَكَ مِنْهُ ذِكْرًا﴾ [الكهف: ٧٠] و﴿قَالَ إِنْ سَأَلْتَكَ عَنْ شَيْءٍ بَعْدَهَا فَلَا تُصَاحِبْنِي قَدْ بَلَغْتَ مِنْ لَدُنِّي عُذْرًا﴾ [الكهف: ٧٦].

٦. طلب الاعتذار

﴿قَالَ لَا تُؤَاخِذْنِي بِمَا نَسِيتُ وَلَا تُرْهِقْنِي مِنْ أَمْرِي عُسْرًا﴾ [الكهف: ٧٣] ففي هذه الآية ظهرت القيمة الجميلة وهي طلب الاعتذار إذا أخطأ المسلم على فعله أو نسيانه، إلا أن تضمن الآية على قصة موسى عليه السلام يطلب سؤالا إلى الحضر.

فمضمون القصة يدل على العبر، منها درس في آداب المتعلم والمعلم. وقد ذكر هذا عفيف عبد الفتاح: "وهذا يتراءى لنا في قول موسى ﴿هَلْ أَتَّبِعُكَ عَلَىٰ أَنْ تُعَلِّمَنِ مِمَّا عَلِّمْتَ رُشْدًا﴾ [الكهف: ٦٦]، فموسى يضع نفسه من الرجل الصالح موضع المتعلم فيعطي له حق قيادته والإرشاده، فإذا نبهه إلى الأمر تنبه، وإذا بين له خطأ بادر إلى الاعتذار ووعد بالطاعة" (Tabbarihi).

خلاصة البحث

بناء على ما تقدم عرضه وبيانه خلال هذا البحث المتواضع، استخلصت الباحثة أهم النتائج التالية، أن أداة "لا" الناهية في سورة الكهف ذكر في ١١ آية، وهي الآيات ١٩، ٢٢، ٢٢، ٢٣، ٢٧، ٢٧، ٢٧، و٧٠، ٧٣، ٧٣، ٧٦، و١١٠. والقيم التربوية المتضمنة فيها هي النهي عن الشرك، والحذر من الجدل والاستفتاء الذي لا يعرف حقيقته، والنهي عن التحكم بالأمر المستقبل، والنهي عن التحكم بالأمر المستقبل، والنهي عن طاعة الغافلين، وطاعة أمر الله تعالى، وطلب الاعتذار.

المراجع

- Al-Aqīl, A. Ibn Aqīl. (2011). *At-Tarbiyyah al-Islāmiyyah Mafhumihā, Khaṣāiṣah, Māṣadīrah, Uṣulihā, Tatbīqāṭahā*, Riyadh: Maktabah Ar-Rusyd.
- Al-Aṣṭul, S. Umar. (2007-2006). *Al-Qiyam at-Tarbawīyyah al-Mutaḍamanah fī Āyāti an-Nidā'*, Gaza.
- Al-Asyqār, M. Sulaimān Abdullah. (1976). *Al-Futyā wa Manāhij al-Iftā'*.
- Al-Hasyimi, Ahmad. *Al-Qawā'id al-Asāsiyyah lilugah al-'Arabiyyah*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Hāsyimī, Ahmad. *Jawahiru al-Balāgh fil-M'aāni wal-Bayān wall-Badī'*, Beirut: Dār al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Khiyāt, M. Jamil. (1416 H). *Al-Mabadi' wal-Qiyam at-Tarbawīyyah*, Mekkah: Jāmi'ah Um Al-Qurā.
- As-Sa'dī, A. Rahman Ibn Nāsir. (2005). *Taisir Al-Karīm Ar-Rahman fī Tafsīr Kalām Manān*, Riyadh: Dar as-Sunnah.

- As-Syarifāt, Jihād. (2014). *Manhaj Al-Qurān Al-Karīm was-Sunnah an-Nabawiyyah as-Syarīfah fī Jidāl Gairu al-Muslimīn*, Jurnal Al-Mānarah. Vol. 20, No. 3.
- As-Syaukanī. (2003). *Faḥḥul Qadīr*, Dār `Alāmu Al-Kutub.
- Badan Pusat Statistik. (2018-2020). *Jumlah Kasus Kejahatan Pembunuhan pada Satu Tahun Terakhir (Kasus)*, diakses 24/05/2022, <https://www.bps.go.id/indicator>.
- Diyāb, S. Mustafā. *Al-Jidāl (T`arīfihī wa Anwā`ihī)*, Diakses: 4/4/2022 M, <https://www.alukah.net/sharia/0/86197>.
- Farīd, Ahmad. (2014). *At-Tarbawīyyah `alā Manhaj Ahli as-Sunnah wal-Jamāah*, Riyadh: Dār Tayyibah.
- Ibn Aqīl. (1987). *Syarah Ibn Aqīl*, Beirut: Dār al-Qalam.
- Ibn Katsīr. *Al-Misbāh al-Munīr fī Tahdzīb Tafsīr Ibn Katsīr*.
- Kumalasari, Nunung. (2019). *Uslūb al-Istifhām fī Al-Qurān Al-Karīm wa `Alāqatihi bil-Qiyam at-Tarbawīyyah: Dirāsah Tahliliyah Balāgiyah*.
- Marzinī, Bintu Muhammad. (2003), *At-Tazhalum wal-Fasād fī Ardillāh wa `Ibar*, Malaysia.
- Muhammad, Arahwani. (2014). *Al-Qurān Al-Karīm al-Khutbah al-Ūla*, Diakses: 4/4/2022, <https://www.alukah.net/sharia>.
- Qaṭab, Sayid. (1986). *Fī Zilālī Al-Qurān*, Jeddah: Dār al-Muallim.
- Ṭabbarihī, A. Abdul Fatah, *Ma`a Al-Qurān Al-Karīm Qiṣaṣ wa Durūs wa `Ibar min Hayātihi*, Beirut: Dār al-`Alāmi Lilmalāyīn.
- Ya`qūb, A. Badi. *Maus`ah an-Nahwi waṣ-Sharfī wal-l`rāb*.