Ukazh Journal of Arabic Studies
E-ISSN: 2797-1910
http://ejournal.mc.ac.id
Open Acces
Ukazh: Journal of Arabic Studies, Vol. 6, No. 4, 2025 Page 608-619
DOI : 10.37274/ukazh.v6i4.80

The Contribution of Modern Linguistic Studies to the Development of Arabic Teaching Methods

إسهامات الدراسات اللغوية الحديثة في تطوير طرائق تعليم اللغة العربية

Muhammad Irvan[1], Nanang Qosim[2], Abd Faishol[3]
[1,2,3]Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia
E-mail: muhirvanbinyusmali@gmail.com[1], nanang.qosim@iain-surakarta.ac.id[2], abd.faishol@staff.uinsaid.ac.id[3]

Submission: 23-10-2025	*Revised: 24-11-2025*	*Accepted: 06-12-2025*	*Published: 28-12-2025*

Abstract

This study aims to analyze the conceptual and procedural contributions of modern linguistics in transforming Arabic language teaching methods. While studies on modern linguistics are abundant, a research gap exists where previous research remains predominantly theoretical-descriptive, lacking applicable guidance for classroom practitioners. The novelty of this research lies in the systematic integration of the four pillars of modern linguistics (phonology, morphology, syntax, and semantics) with the development of material selection strategies based on "shuyu'" (frequency of use) and the teacher's role as a linguistic analyst. Employing a library research method with content analysis techniques, data were gathered from primary and secondary literature published between 2012–2025 using strict inclusion criteria. The results indicate that the implementation of modern linguistics shifts the learning orientation from mere grammatical rote memorization to mastering communicative and socio-cultural functions. This study recommends restructuring Arabic curricula based on descriptive linguistic analysis to achieve effective communicative competence.

Keywords: *Contributions, Development of Arabic Language Teaching Methods, Modern Linguistics Studies*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kontribusi konseptual dan prosedural linguistik modern dalam mentransformasi metode pembelajaran bahasa Arab. Meskipun studi mengenai linguistik modern telah banyak dilakukan, terdapat kesenjangan (research gap) di mana kajian terdahulu cenderung bersifat teoritis-deskriptif tanpa memberikan panduan aplikatif bagi praktisi di kelas. Kebaruan penelitian ini terletak pada integrasi sistematis antara empat pilar linguistik modern (fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik) dengan pengembangan strategi pemilihan materi berbasis standar "شيوع" (frekuensi penggunaan) dan peran guru sebagai analis linguistik. Menggunakan metode penelitian kepustakaan (library research) dengan teknik analisis isi (content analysis), data dikumpulkan dari literatur primer dan sekunder periode 2012–2025 melalui kriteria inklusi yang ketat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi linguistik modern mengubah orientasi pembelajaran dari sekadar hafalan kaidah

© 2025 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

gramatikal menjadi penguasaan fungsi komunikatif dan sosiokultural. Studi ini merekomendasikan restrukturisasi kurikulum bahasa Arab yang berbasis pada analisis linguistik deskriptif untuk mencapai kompetensi komunikatif yang efektif.

Kata kunci : Kontribusi, Studi Linguistik Modern, Pengembangan Metode Pengajaran Bahasa Arab

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل الإسهامات المفاهيمية والإجرائية لمدارس اللسانيات الحديثة في تطوير طرائق تعليم اللغة العربية. وبالرغم من كثرة الدراسات اللسانية، إلا أن هناك فجوة بحثية تتمثل في ميل البحوث السابقة إلى الجوانب النظرية الوصفية دون تقديم معالجة تطبيقية داخل الفصول الدراسية .وتكمن أصالة هذا البحث في الربط المنهجي بين المستويات اللسانية الأربعة (الأصوات، الصرف، النحو، الدلالة) وبين استراتيجيات اختيار المحتوى التعليمي القائم على معيار "الشيوع" اللساني وتحديد دور المعلم كمحلل لغوي .اعتمدت الدراسة على المنهج المكتبي باستخدام تقنية "تحليل المحتوى"، حيث تم جمع البيانات من المجلات والكتب الصادرة بين عامي ٢٠١٢ و٢٠٢٥ وفق معايير اشتمال محددة .وتظهر نتائج الدراسة أن تطبيق اللسانيات الحديثة ينقل تعليم اللغة من الحفظ الجامد للقواعد إلى استيعاب الوظائف التواصلية والسياقات الثقافية توصي الدراسة بإعادة صياغة المناهج العربية بناءً على نتائج الدراسات اللسانية الوصفية لتحقيق الكفاية التواصلية الفعالة.

الكلمات المفتاحية: إسهامات، الدراسة اللغويات الحديثة، تطوير طرائق تعليم اللغة العربية

المقدمة

اللغويات، أو ما يُعرف بالعربية باسم ''علم اللغة''، هي دراسة اللغة. لفهم هذا الموضوع، يناقش هذا القسم اللغويات كعلم، حتى نتمكن من تحديد المفاهيم والنهج العلمية بدقة. كما يقدم فهماً متعمقاً للفروق بين النهج اللغوي والنهج الأخرى المتعلقة باللغة الشائعة في التعليم الإندونيسي.(Hapianingsih & Fadli, 2024) ساهم الخبراء اللغويون بشكل كبير في تحديد جوهر اللغة نفسها. وفقًا لرونالد وارداو في كتابه ''مقدمة في علم اللغة الاجتماعي''، يذكر باختصار أن اللغة هي شيء تتحدثه مجموعة اجتماعية.(Rizqī, 2020) اللغة هي وسيلة يستخدمها الكائنات الاجتماعية للتواصل مع بعضهم البعض وتبادل الخبرات، للتعلم من بعضهم البعض، ولتحسين وتعميق قدراتهم الفكرية.(Azhar, 2022)

اللغة العربية هي جزء من عائلة اللغات السامية. وفقًا لغزاوي، فهي إحدى اللغات الرئيسية التي يستخدمها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص و٢٠ دولة لأغراض التواصل. لذلك، ليس من المستغرب أن تعتبر اللغة العربية اللغة الأكثر أهمية بين اللغات الأخرى من حيث استخدامها.(Rizqī, 2020) تعد اللغة الوسيلة الأسمى للتواصل الإنساني، واللغة العربية بخصائصها السامية تمثل نموذجاً فريداً يتطلب دراسة معمقة .ومع تطور اللسانيات من المدرسة التقليدية التي ركزت على القواعد المعيارية إلى اللسانيات الحديثة الوصفية، ظهرت حاجة ملحة لإعادة النظر في طرق تدريسها

إن الجانب الذي لم تتناوله الدراسات السابقة التي أجراها Hapianingsih و Fadli (٢٠٢٤) في ''تحليل الدراسات اللغوية الحديثة في تعلم اللغة العربية'' على التحليل المفاهيمي لكيفية تعريف النظريات اللغوية لجوهر اللغة. في حين يركز Rizki (٢٠٢٠)، من خلال بحثه ''دراسة اللسانية الحديثة الهايكالية في تعلم اللغة العربية''، بشكل أكبر على الجوانب الوصفية والهيكلية للسانيات. على الرغم من أن هذه الدراسات توفر أساسًا نظريًا قويًا، إلا أنه لا تزال هناك ثغرات في البحث، حيث تميل الدراسات السابقة إلى أن تكون نظرية دون تقديم إرشادات عملية ملموسة للممارسين في الفصول الدراسية. وهنا تكمن أهمية هذا البحث، أي في التكامل المنهجي للأركان الأربعة للغويات الحديثة مع استراتيجيات اختيار المواد بناءً على معايير ''شويو'' (تكرار الاستخدام) وتحويل دور المعلم إلى محلل لغوي.

منهج البحث

هذا البحث هو بحث مكتبي. البحث الأدبي هو تقنية لجمع البيانات تتضمن مراجعة الكتب والأدبيات والملاحظات والتقارير المختلفة المتعلقة بالمشكلة المطلوب حلها.(Sari & Asmendri, 2020) تعتمد هذه الدراسة على المنهج المكتبي (Library Research) باستخدام تقنية تحليل المحتوى (Content Analysis) لضمان تقديم طرح تحليلي نوعي .وقد تمت عملية اختيار المصادر والبيانات بناءً على معايير اشتمال محددة (Inclusion Criteria)شملت المجلات العلمية المحكمة والكتب الصادرة في العقد الأخير ما بين عامي ٢٠١٢ و٢٠٢٥ لضمان مواكبة التطورات اللسانية الحديثة ، مع التركيز حصرياً على الأدبيات التي تربط صراحةً بين النظريات اللسانية وتطبيقاتها التربوية في تعليم اللغة العربية .ومرت عملية تحليل البيانات بثلاث مراحل منهجية بدأت باختزال البيانات واستبعاد غير المرتبط منها بسياق الدراسة، ثم تصنيفها وفقاً للفروع اللغوية الأربعة الأساسية (الأصوات، الصرف،

النحو، الدلالة) ، وصولاً إلى مرحلة الاستنتاج والتركيب التي هدفت إلى ربط كل فرع لغوي بدوره الإجرائي في تطوير استراتيجيات التعليم وتصميم المحتوى الدراسي.

النتائج والمناقشة

تؤكد نتائج هذه الدراسة أن اللسانيات الحديثة تمثل الركيزة الأساسية لتطوير تعليم اللغة العربية، حيث تنقلها من الإطار التقليدي المعياري إلى الإطار الوصفي الوظيفي. ويتفق هذا الطرح مع ما ذهب إليه نواوي (Nawawi, 2012) الذي أكد أن المعلم لا يمكنه تقديم وصف دقيق للغة دون دراسة النظرية اللغوية ، مشدداً على ضرورة ربط التحليل اللغوي باختيار المواد التعليمية ومراحل الدرس. وتأتي هذه الدراسة لتعزز هذا التوجه عبر تقديم نموذج إجرائي يربط المستويات اللسانية الأربعة (الأصوات، الصرف، النحو، الدلالة) بالتطبيق العملي المباشر داخل الفصول الدراسية. وفيما يتعلق بالبنية الداخلية للغة، تتقاطع نتائج البحث مع تعريف رزقي (Rizki, 2020) للغة باعتبارها نظاماً من الرموز الصوتية التعسفية التي يستخدمها البشر للتواصل. وبينما ركزت دراسة رزقي على الجوانب الهيكلية، فإن البحث الحالي يوسع هذا المفهوم ليشمل استراتيجيات اختيار المحتوى بناءً على معيار "الشيوع" اللساني وتكرار المفردات في الواقع العربي المعاصر لضمان دقة المعرفة المنقولة. وهذا يتوافق مع توصيات نواوي (٢٠١٢) بضرورة أن تعكس المواد التعليمية قائمة الكلمات الأكثر استخداماً.

لذلك، فإن استخدام اللغة من قبل الفرد هو إحدى المراحل العديدة التي يمر بها اللغويون لتحديد اللغة كمجال للدراسة.(Hapianingsih & Fadli, 2024)

الفوائد اللغوية

كما يميّز المنهج الوصفي في علم اللغة بين ما هو «كائن» في الاستعمال اللغوي وما «ينبغي أن يكون»، وهو ما يفرّقه عن الدراسات النحوية التقليدية ذات الطابع المعياري. ويساعد هذا التوجه الوصفي على فهم تطور اللغة، وتنوع استعمالاتها باختلاف السياقات الاجتماعية والثقافية، كما يُعد أساسًا مهمًا في مجالات اللسانيات

التطبيقية، مثل تعليم اللغات وتحليل الأخطاء وبناء المناهج التعليمية. ومن ثمّ، فإن الوصف الدقيق للغة يُعد خطوة أساسية لفهمها وتوظيفها توظيفًا علميًا صحيحًا.(Syāyir, 2012)

كما تُسهم اللسانيات في تنمية الكفاية اللغوية والتواصلية لدى المتعلم، من خلال التركيز على استعمال اللغة في سياقاتها الاجتماعية والتداولية، وليس الاقتصار على الجانب الشكلي فقط. ويؤدي ذلك إلى تقليل الأخطاء اللغوية الناتجة عن التداخل اللغوي، وتوسيع الثروة اللفظية، وتحسين الفهم الدلالي للنصوص العربية. ومن خلال هذا المدخل اللساني، يصبح تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية وارتباطًا بالاستخدام الحقيقي للغة في الحياة اليومية.(Al-Fawzān, 2011)

بالنسبة لمعلمي اللغات، فإن معرفة جميع التخصصات الفرعية للسانيات، مثل علم الأصوات وعلم الصرف وعلم النحو وعلم الدلالة، أمر ضروري.(Khusniah et al., 2024) لعلم اللغويات استخدامات واسعة، سواء في مجال اللغويات نفسه أو لأغراض أخرى، نظرية وتطبيقية. على سبيل المثال، يمكن تطبيق نتائج الدراسات اللغوية في التدريس، والترجمة، واللغويات الحاسوبية، واللغويات الطبيعة، وغيرها. (Effendi, 2012)

نطاق اللغويات الحديثة

أن الفهم الشامل لنطاق البحث اللغوي يسهم بشكل كبير في تطوير علم اللغويات وتطبيقاته في مختلف المجالات. ومن المتواقع أن تقدم هذه النتائج رؤي ثاقبة للباحثين والممارسين في تصميم دراسات لغوية وبرامج تعليمية أكثر فعالية.(Juli et al., 2024)

تدرس اللغويات الحديثة بناء اللغة من جوانب مختلفة، وهي:

١. علم الأصوات
٢. علم الصوتيات
٣. علم النحو
٤. علم الدلالة

يبدأ هذا التقسيم من أصغر الوحدات في اللغة إلى الوحدات الأكبر.

وقد اتفق العديد من اللغويين المعاصرين على نطاق هذه الجوانب الأربعة للغويات الحديثة. يختلف هذا الهيكل عن آراء سيبويه وغالبية النحويين العرب. فهم يبدأون من مسألة العدد (الجمل) والإعراب إلى مسألة الصرف إلى مسألة الصوتيات. أي من الوحدات الكبيرة إلى الوحدات الصغيرة. ومع ذلك، ظهرت في السنوات الأخيرة اتجاهات جديدة بين بعض اللغويين الأمريكيين والأوروبيين.

١. علم الصوتيات

علم الصوتيات هو فرع من فروع علم اللغة يدرس عملية الكلام. يرتبط علم الصوتيات بعلم التشريح، ويتخصص في أعضاء الجسم المشاركة في عملية إنتاج الكلام. يشير علم الصوتيات أيضًا إلى وصف نظام الأصوات في اللغة الذي يشكل وحدات لغوية مثل الكلمات والعبارات والجمل.

تتكون دراسة الصوتيات أساسًا من ثلاثة أجزاء، وهي (١) الصوتيات الصوتية، التي تحاول شرح أصوات الكلام كعملية فيزيائية، وتتطلب جهازًا طيفيًا يمكنه إظهار الموجات الصوتية في الهواء. (٢) الصوتيات السمعية، التي تدرس عملية استقبال الأصوات اللغوية بواسطة الأذن. ويميل هذا الفرع أكثر إلى الدراسات الطبية منه إلى اللغويات، مثل البحث في أصوات اللغة التي تنتجها أعضاء الكلام البشرية، مثل الشفتين والفم واللسان. (٣) الصوتيات النطقية تساهم في اللغويات أكثر من الصوتيات الصوتية والسمعية. فهي تناقش أصوات اللغة وتحللها بالتفصيل. ومن الأمثلة على ذلك كيفية إنتاج الأصوات (p) و (b) بواسطة أعضاء النطق البشرية.

٢. علم الأصوات

علم الأصوات هو مجال من مجالات علم اللغة يختلف عن علم الصوتيات. يُعرَّف علم الأصوات بأنه دراسة أصوات اللغة وأساسيات اللغة. الفرق بين علم الأصوات وعلم الصوتيات هو أن علم الصوتيات هو دراسة الأصوات من حيث نطقها دون النظر إلى معناها. أما علم الأصوات، فهو يناقش الأصوات من حيث وظيفتها في لغة معينة.

موضوع البحث الصوتي هو الفونيمات، يُعرف الفونيم في الدراسات الصوتية الحديثة بأنه الوحدة الإطارية الصغرى التي لا يمكن تجزئتها، وتكمن قيمته الجوهرية في قدرته على تمييز المعنى. فاستبدال وحدة

صوتية بأخرى يؤدي بالضرورة إلى تحول دلالي؛ كما في إحلال "اللام" مكان "القاف" لتتحول كلمة (قام) إلى (لام). ولا يقتصر هذا الدور على الحروف (الصوامت) فحسب، بل يمتد ليشمل الحركات (الصوائت)، حيث يؤدي تغييرها إلى تبدل المعنى كلياً، مثل الفرق بين (قَتَل) و(قُتِل). وبناءً عليه، تشمل الفونيمات في العربية كافة الأصوات الساكنة والحركات. (zulkipli bin md isa, wan moharani mohammad, 2024)

علم الصرف

علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة يدرس المورفيمات، وهو أيضًا أحد الدراسات اللغوية التي تبحث في التغيرات النحوية في الكلمات وأجزائها في كل لغة. وبالتالي، فإن أصغر وحدة في علم الصرف هي المورفيم (المقطع).

يُشار إلى الأخطاء الإملائية أو الكتابية في اللغة العربية بالمورفولوجيا. تأتي كلمة مورفولوجيا من كلمة morph التي تعني الشكل، و logy التي تعني العلم. حرفيًا، يمكن أيضًا تفسير المورفولوجيا على أنها العلم الذي يدرس الشكل. من الناحية اللغوية، علم الصرف هو فرع من فروع علم اللغة يدرس شكل الكلمات وتغيراتها وتأثير تلك التغيرات. لذا فإن علم الصرف هو العلم الذي يدرس اللغة من خلال تحليل التغيرات في الاستخدام اللغوي القياسي مع التركيز على تكوين الكلمات في الجمل بحيث يمكن تغييرها حسب الكلمة أو المعنى.

يُطلق على علم الصرف أيضًا اسم علم الشرف، وهو العلم الذي يدرس الأشكال المختلفة للكلمات.

٣. الصرف

الصرف هو دراسة اللغة من حيث بنية الجملة. يصنف الصرف والمورفولوجيا في القواعد النحوية التقليدية على أنهما من القواعد النحوية. بينما تتناول المورفولوجيا البنية الداخلية للكلمات، يتناول الصرف الكلمات في علاقتها بالكلمات أو العناصر الأخرى كوحدة من وحدات الكلام. الأمور التي تُدرس عادةً في النحو هي (١) البنية النحوية، بما في ذلك مسائل الوظيفة والفئة والدور النحوي؛ (٢) الوحدات النحوية في شكل كلمات وعبارات وجمل وجمل؛ و (٣) الأمور المتعلقة بالنحو، مثل الوضع والوجه وما إلى ذلك.

تغطي دراسات النحو دراسات مختلفة للعبارات والجمل الفرعية والجمل والخطاب. وتشمل وظائفها الموضوع والمفعول به والمفعول به والمكمل والمكمل. في اللغة العربية، يُشار إلى النحو أيضًا بمجال النحو. لذلك، تشمل المناقشات في النحو بنية الإدحة والجملة والكلام أيضًا.

٤. الدلالة

الدلالات هي فرع من فروع علم اللغة يدرس معنى اللغة. باعتبارها أحد فروع علم اللغة التي تدرس المعنى، لم تكن الدلالات في البداية محط اهتمام. وذلك لأن موضوعها، وهو المعنى، كان يعتبر صعب الدراسة والتحليل مع موضوعات الدراسة في علم الصرف. في مجالات الدراسة الأخرى، تُعرف الدلالات أيضًا باسم السيميائية أو علم الإشارات، وهو ما يشير إلى مجال الدراسة الذي يبحث في معنى أو أهمية الإشارة أو الرمز.

في الدلالات، تُعرَّف الأفعال على أنها أحداث تشير إلى التغيير. تلعب الدلالات اللفظية دورًا مهمًا في اللغة العربية، أحدها هو تحديد مكونات المعنى التي تشكل الأفعال (fi'il). عادةً ما تصنف الأفعال إلى حالات وعمليات وأفعال باستخدام المعايير الهيكلية للفعل. هناك جانبان يدرسهما اللغويون المعاصرون عند مناقشة الدلالات. الأول هو الدراسات المنهجية، التي تركز على مناقشة النظرية الدلالية. والثاني هو الدراسات العلمية، التي تركز على إنشاء القواميس.(Khusniah et al., 2024)

دور الدراسات اللغوية في تطوير تعليم اللغة العربية

تزودنا اللغويات بمعرفة حول خصائص اللغة العربية واستخدامها في مختلف المواقف والعلاقات بين المتحدثين والمستمعين. لذلك، بدون دراسة النظرية اللغوية، لن يتمكن المعلم من تقديم وصف دقيق للغة والمواقف التي تستخدم فيها. تتطلب منهجية تدريس اللغة العربية أكثر من مجرد إتقان القضايا اللغوية كشرط أساسي لمعلمي اللغة. لذلك، يتطلب تدريس اللغة من المعلمين اتباع أساليب علمية في تنظيم الدروس واختيار الأساليب وما إلى ذلك.

فقد ينقسم تعليم اللغة العربية للناطقين بها الى قسمين: فاألول هو برنامج تعليم اللغةالعربية ألغراض عامة أو للحياة، التي ينخرط فيها جمهور متعدد الصفات ال يهدف من تعلمه للعربية سواء االتصال بالعربية في مواقف الحياة املختلفة. وأما القسم الثاني فهو تعليم اللغة العربية ألغرض خاصة، وهو البرامج النوعيةالذي ينخرط فيه جمهور ذو طبيعة خاصةوحاجات محددة،وهذا البرنامج كان متعدد الألبعاد.(Garba & Education, 2022)

عند ربطه باللغويات، يجب أن يغطي تدريس اللغة العربية على الأقل الجوانب التالية:

١. قضايا التحليل اللغوي

٢. اختيار المواد التعليمية

٣. مراحل الدرس

٤. تقديم المواد التعليمية

٥. تقييم تدريس اللغة.(Nawawi, 2012)

أولاً: التحليل اللغوي. لا يمكن لمعلمي اللغات تدريس مادة اللغة بشكل جيد وفعال إذا لم يكونوا على دراية بأشكال الكلمات والجمل في اللغة التي يدرسونها. لذلك، يلعب التحليل اللغوي أيضاً دوراً في تحديد الأساليب التي ينبغي استخدامها في تدريس اللغة.

ثانياً: اختيار مواد تعليم اللغة. إن المادة التعليمية الجيدة هي التي تحول الكفاية اللغوية عند الدارسين إلى كفاية اتصالية حسب ظروفكل مجموعة, فقد يكون من بينهم من لديه خبرة سابقة محدودة باللغة, و قد تختلف أهدافهم من تعلم اللغة, وقد تفاوت قدراتهم ودوافعهم إلى غير ذلك من متغيرات يجب أخذها فى الاعتبار عند ٢ إعداد المادة التعليمية بحيث تناسبكل فئة منهم.(Ṭu'aymah, 2004)

تعد مواد تعليم اللغة عنصراً مهماً في تدريس اللغة العربية. كما يتطلب تحديد المواد المناسبة لتعليم متعلمي اللغة العربية إجراء تحليل لغوي. يجب مراعاة النقاط التالية عند تجميع مواد تعليم اللغة العربية:

١. يجب أن تكون المواد اللغوية مستمدة من اللغة العربية الفصحى.

٢. يجب أن تعكس المواد التعليمية قائمة الكلمات الأكثر استخدامًا.

٣. عند نقل المعرفة اللغوية، يجب الالتزام بالمفاهيم أو المعلومات التي تتوافق مع نتائج الدراسات اللغوية الحديثة.

٤. الانتباه إلى دقة وصحة المعرفة اللغوية التي يتم نقلها.

٥. اللغة العربية التي يتم تدريسها هي اللغة المستخدمة بشكل شائع في المجتمعات العربية.

٦. يجب أن تستند المواد المقدمة إلى مفاهيم واضحة عن اللغة وعملية التعلم.

٧. يجب أن تتجنب المواد التعليمية، قدر الإمكان، استخدام اللغة الإندونيسية أو اللغات الإقليمية كوسيلة للتعليم.

٨. منذ البداية، يجب أن تولي المواد المقدمة اهتمامًا للجانب الأحادي من خلال الكلمات والجمل ذات المعنى.

٩. يجب أن تناقش المواد التعليمية أيضًا الأبجدية وتحلل المفردات وبنيتها.

١٠. انتبه إلى رموز وأصوات كل حرف.

١١. يجب أن تبدأ المواد التعليمية بالمفردات والجمل بدلاً من الحروف.

١٢. انتبه إلى تشديد الحروف ونبرتها.

١٣. انتبه إلى ظاهرة الإستقاق.

١٤. يجب ترتيب المواد التعليمية وفقًا لتكرار بنية الجملة.

ثالثاً: مراحل تدريس اللغة العربية. عند تجميع المفردات أو الجمل أو قواعد اللغة، يجب مراعاة الجوانب التالية: (١) سهولة الاستخدام. (٢) الانتقال من العام إلى الخاص، أو إعطاء الأولوية للقواعد العامة على القواعد الخاصة التي تتفرع منها. (٣) تكرار المفردات. يعتمد اختيار الكلمات على تكرار استخدامها في النص. يجب إعطاء الأولوية للمفردات الأكثر تكرارًا في الاستخدام على تلك الأقل تكرارًا.

رابعاً: تقنيات التدريس. تعتبر تقنيات التعليم ركيزة أساسية في تحديث المنظومة التعليمية، ويقع العبء الأكبر في تفعيلها على عاتق المعلم. لذا، من الضروري أن تركز برامج إعداد المعلمين على تنمية مهاراتهم التقنية؛ باعتبارها أداة

حتمية للإصلاح التربوي، تهدف إلى بناء جيل قادر على التفاعل بكفاءة مع متطلبات العصر الحديث وتحديات القرن الحادي والعشرين. (Al-Mun'im, 2016)

خامساً: تقييم تعليم اللغة. تقييم تعليم اللغة هو تطبيق عملي لعملية تعليم اللغة، لذلك يجب تخصيص ساعات عديدة لتقييم المتعلمين في استخدامهم للغة، لتقوية قدراتهم وتطوير الأساليب المختلفة التي يستخدمونها. ومن الطبيعي أن يلعب التقييم دوراً مهماً في مجال تعليم اللغة العربية، الذي يهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية.(Nawawi, 2012) في السياق التعليمي، لا يقتصر التقييم على تقييم نتائج التعلم فحسب، بمثابة تغذية راجعة للمعلمين في تحسين تقييم نتائج التعلم فحسب، بل يعمل أيضًا استراتيجيات التعلم المستخدمة. (Kamal, 2025)

خلاصة البحث

تخلص هذه الدراسة إلى أن اللسانيات الحديثة تمثل الركيزة الأساسية لتطوير تعليم اللغة العربية من خلال نقلها من الإطار التقليدي المعياري إلى الإطار الوصفي الوظيفي، حيث أثبتت النتائج أن الوعي بالمستويات اللسانية الأربعة (الأصوات، الصرف، النحو، الدلالة) يمنح المعلم قدرة إجرائية على تشخيص الأخطاء اللغوية وتصميم مادة علمية تعتمد على معيار "الشيوع" وتكرار المفردات في الواقع العربي المعاصر .وتكمن المساهمة العلمية لهذا البحث في تقديم نموذج تطبيقي يربط بين النظرية اللسانية والممارسة الصفية، مما يحول المعلم من ناقل للمعلومة إلى "محلل لغوي" قادر على بناء المحتوى وفق احتياجات المتعلم التواصلية وسياقاتها الثقافية والاجتماعية .وبناءً على هذه المعطيات، توصي الدراسة بضرورة إدماج المفاهيم اللسانية الحديثة في عمليات التخطيط والتقييم وتأليف المناهج الدراسية لضمان تحقيق كفاية لغوية فعالة، مع مقترح للباحثين مستقبلاً بإجراء دراسات ميدانية تقيس فاعلية "التحليل التقابلي" و"تحليل الأخطاء" في معالجة المشكلات النطقية والتركيبية لدى الطلاب في بيئات تعليمية متنوعة.

المراجع

Al-Fawzān, ʻAbd al-Raḥmān bin Ibrāhīm. (2011). *Iḍā'āt li-muʻallimī al-lughah al-ʻarabiyyah li-ghayri an-nāṭiqīn bihā*. Mu'assasat al-Waqf al-Islāmī.

Al-Munʻim, R. A. A. A. (2016). *Athar istikhdam al-ʻurud al-taqdimiyyah fi tadris musaq taqniyyat al-tadris ʻala tahsil al-talabah al-muʻallimin bi-kulliyyat al-tarbiyah bi-Jamiʻat al-Aqsa bi-Ghazzah.* 205–242.

Azhar, M. (2022). Pengantar Linguistik Modern. *Al-Ma'any: Jurnal Studi Bahasa Dan Sastra Arab*, *1*(2), 21–30.

Effendi, O. M. S., Pendahuluan, A., & Indonesia, S. (1983). *Linguistik sebagai ilmu bahasa*.

Garba, A., & Education, S. S. (2022). *taṭbīqāt al-madākhil al-tarbawiyyah wa al-lughawiyyah al-ḥadīthah fī taʻlīm al-lughah al-ʻArabiyyah li-agrāḍ khāṣṣah fī Nījīriyyā*. *2*, 25–40.

Hapianingsih, E., & Fadli, A. (2024). Analisis Kajian Linguistik Modern dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, *7*(2), 804–816. https://doi.org/10.32764/lahjah.v7i2.4638

Juli, N., Jl, A., Juanda, I. H., Tim, K. C., & Selatan, K. T. (2024). *Eksplorasi Ruang Lingkup Penelitian Kebahasaan Ubaid Ridlo Maudlotun Nisa Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta*. *2*(3).

Kamal, A. (2025). *adawāt al-taqyīm fī taʻallum al-lughah al-ʻArabiyyah: al-ikhtibārāt wa ghayr al-ikhtibārāt al-qā'imah ʻalā al-tiknūlūjiyyā*. *1*(1), 45–58.

Khusniah, H., Sarip Hidayat, N., Muhakkim, M., Islam, U., Sultan, N., & Riau, S. K. (2024). Linguistik Arab dan Ruang Lingkup Linguistik Modern. *MUMTAZA : Journal of Arabic Teaching, Linguistic And Literature*, *3*(2), 182–192.

Nawawi, A. H. (2012). Peran linguistik Dalam Pengembangan Pengajaran Bahasa Arab. *Okara*, *2*(7), 121–134.

Rizqī, B. R. (2020). Dirāsah al-Lisāniyyah al-Ḥadīṡah al-Haikaliyyah fī Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyyah". *Alsina : Journal of Arabic Studies*, *2*(2), 173.

Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science*, *6*(1), 41–53. https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555

Syāyir, ʻAbd. (2012). *al-Lisāniyyāt al-ʻĀmmah*. Rineka Cipta.

Ṭuʻaymah, R. A. (2004). *al-mahārāt al-lughawiyyah: mustawayātuhā, tadrīsuhā, ṣuʻūbātuhā*. Dār al-Fikr al-ʻArabī.

zulkipli bin md isa, wan moharani mohammad, muhammad saad. (2024). *al-fūnīmāt wa al-ulūfūnāt wa al-ghrāfīmāt fī al-lughah al-ʻArabiyyah ḍaw'a al-ṣawtiyyāt al-ḥadīthah*. *3*(1).