



An Analysis of Arabic Language Teaching Materials for Grade VIII at Darussalam Islamic Junior High School Pasaman Barat

تحليل المواد الدراسية في اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام
بسامان الغربية

Winda Resta¹, Wira Wahyuni²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek, Bukittinggi, Indonesia
windaresta1307@gmail.com¹, Wirawahyuni@gmail.com²

Submission: 23-07-2025	Revised: 24-08-2025	Accepted: 06-09-2025	Published: 28-09-2025
------------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

Abstract

This study aims to analyze the alignment of the Arabic language instructional materials for eighth-grade students at Darussalam Islamic Junior High School Pasaman Barat with the curriculum standards outlined in the Decrees of the Minister of Religious Affairs No. 183 and 184 of 2019. These decrees serve as the primary guidelines for implementing the Islamic Religious Education and Arabic Language curriculum, emphasizing holistic competencies and higher-order thinking skills (HOTS). The researcher employed a qualitative approach using content analysis methods. The primary data consisted of the Arabic textbook used at the school, while secondary data were drawn from the official KMA documents. The findings reveal that the teaching materials are generally aligned with the thematic content mandated by the decrees. However, several shortcomings were identified, including the lack of explicit integration of spiritual (Core Competency 1) and social (Core Competency 2) aspects, an imbalanced presentation of the four language skills (listening, speaking, and writing in particular), and an overreliance on LOTS (Lower Order Thinking Skills) in assessment tasks. The study recommends revising and enhancing the teaching materials to better meet the curriculum requirements and students' learning needs in a comprehensive and modern educational context.

Keywords: Teaching Materials Analysis, Arabic Language, Ministerial Decree 183-184.

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian materi ajar Bahasa Arab kelas VIII di MTs Darussalam Pasaman Barat dengan standar kurikulum sebagaimana tercantum dalam Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 dan 184 Tahun 2019. Kedua keputusan tersebut menjadi pedoman utama dalam implementasi kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, yang menekankan kompetensi holistik dan keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Data primer berupa buku teks Bahasa Arab yang digunakan di sekolah, sementara data sekunder berasal dari dokumen KMA 183-184. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, materi ajar telah sesuai dengan tema yang tercantum dalam KMA, namun masih terdapat beberapa kelemahan, seperti kurangnya integrasi eksplisit aspek spiritual (KI 1) dan sosial (KI 2), penyajian keterampilan berbahasa yang belum merata (menyimak, berbicara, menulis), serta dominasi soal evaluasi pada



level LOTS (Lower Order Thinking Skills). Penelitian ini merekomendasikan revisi dan pengembangan materi ajar agar lebih selaras dengan kurikulum serta mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa secara menyeluruh di era modern.

Kata kunci : Analisis Bahan Ajar, Bahasa Arab, Keputusan Menteri Agama 183-184.

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مدى توافق المواد الدراسية في اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بإسماهان الغربية مع معايير المنهج الدراسي المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩. يُعدّ هذان القراران الدليل الرئيسي لتطبيق منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس، والذي يؤكد على الكفاءات الشاملة ومهارات التفكير العليا. استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الكيفي بأسلوب تحليل المحتوى. كانت البيانات الأولية متمثلة في المواد الدراسية للغة العربية المستخدم في المدرسة المذكورة، بينما كانت البيانات الثانوية هي وثائق قرار وزير الشؤون الدينية. أظهرت نتائج البحث أن المواد الدراسية التي تم تحليلها تتوافق بشكل عام مع الموضوعات التي نص عليها القرار الوزاري. ومع ذلك، وُجدت عدة جوانب تتطلب تحسناً كبيراً، منها: ضعف التكامل الصريح للجوانب الروحية (الكفاءة الأساسية الأولى) والاجتماعية (الكفاءة الأساسية الثانية)، وعرض غير مكتمل لمواد المهارات اللغوية (الاستماع، والكلام، والكتابة)، وهيمنة أسئلة التقييم التي تركز على مهارات التفكير الدنيا (LOTS). أوصت هذه الدراسة بضرورة مراجعة وتطوير المواد الدراسية لتلبية متطلبات المنهج الدراسي واحتياجات الطلاب التعليمية بشكل شامل في العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: تحليل المواد الدراسية، اللغة العربية، قرار وزير الدينية ١٧٣-١٨٤

المقدمة

تحتل اللغة العربية مكانة حيوية في نظام التعليم في إندونيسيا، خاصة في المؤسسات التعليمية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. لا تقتصر وظيفة هذه اللغة على كونها لغة لفهم مصادر التعليم الإسلامية فحسب، بل هي أداة للتواصل الدولي أيضاً. ومع ذلك، غالباً ما يعتبر الطلاب تعليم اللغة العربية مادة دراسية صعبة. ومن أبرز العوامل المسببة لذلك هو استخدام مواد دراسية غير ملائمة، سواء لمستوى قدرات الطلاب أو لأهداف المنهج الدراسي المطبق.

وتُعد المواد الدراسية عالية الجودة عنصراً حاسماً في دعم نجاح العملية التعليمية. وكما يؤكد راشد (٢٠٢٣)، فإن جودة المواد الدراسية تعد جزءاً لا يتجزأ من الإدارة التعليمية الناجحة التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقويم لضمان تحقيق الأهداف بفعالية. وإدراكاً لهذه الأهمية، أصدرت الحكومة ممثلة في وزارة الشؤون الدينية قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ كدليل إرشادي لتطبيق منهج التربية الإسلامية واللغة العربية في المدارس. يهدف هذا التنظيم إلى مواجهة تحديات العصر من خلال التأكيد على تنمية مهارات التفكير العليا (HOTS)، وتحقيق التوازن بين الكفاءات الروحية والاجتماعية والمعرفية والمهارية.

أما الواقع الاجتماعي في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام باسامان الغربية، فيتسم بكونه مجتمعاً ريفياً بسيطاً يغلب عليه الطابع الديني والأسري. يعيش أغلب الطلاب في بيئة اقتصادية متواضعة، ويقضون جزءاً كبيراً من وقتهم في أنشطة دينية واجتماعية داخل المدرسة وخارجها. هذا السياق الاجتماعي والثقافي يؤثر بشكل مباشر على حاجاتهم التعليمية ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية، مما يجعل من الضروري أن تكون المواد الدراسية مرتبطة بواقعهم المعاش لتعزيز الفهم والتطبيق العملي.

وقد تناولت عدة دراسات سابقة تحليل الكتب المدرسية للغة العربية. أولاً، كشفت دراسة أجرتها نور حسنة (٢٠٢١) والتي حللت كتاباً من إصدار كاريا بوتراكيرتونان عن وجود بعض القصور من حيث المحتوى والعرض والتوافق مع المنهج. ثانياً، خلص بحث أجرته نور (٢٠٢٠) باستخدام نموذج روجر فاوولر إلى أن المواد الدراسية الذي تم تحليله لم يكن متوافقاً تماماً مع نموذج التدريس المتوقع. ثالثاً، أظهرت دراسة أجراها جالي (٢٠١٩) من منظور النوع الاجتماعي وجود تحيز وعدم مساواة في تمثيل أدوار الرجال والنساء في المادة الدراسية.

وعلى الرغم من المساهمات المهمة لهذه الدراسات، إلا أنها تركت فجوة بحثية، إذ ركزت على المواد الدراسية مختلفة ومن زوايا تحليلية محددة. أما هذه الدراسة فتميزت بتركيزها على المواد الدراسية المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام باسامان الغربية، معتمدة على معايير قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣-١٨٤ لعام ٢٠١٩ كمرجع أساسي. وبناءً على ذلك، هدفت هذه الدراسة إلى التحليل العميق لمدى توافق المواد الدراسية للغة العربية للصف الثامن المستخدمة في المدرسة المذكورة مع معايير المحتوى والكفاءة المنصوص عليها في القرار الوزاري.

منهج البحث

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الكيفي من نوع البحث المكتبي. أما الطريقة المتبعة فكانت تحليل المحتوى (Content Analysis)، وهي تقنية بحثية تهدف إلى استخلاص استنتاجات قابلة للتكرار وصحيحة من البيانات مع مراعاة سياقها. وكان موضوع التحليل هو المواد الدراسية للغة العربية للصف الثامن المستخدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام بإسماهان الغربية. تم جمع البيانات باستخدام أسلوب التوثيق، من خلال جمع وقراءة وتدوين البيانات ذات الصلة من الكتاب الدراسي ووثائق قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣-١٨٤ لعام ٢٠١٩. وتم تحليل البيانات تحليلاً وصفيًا كميًا عبر الخطوات. أولاً، تحديد الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الجوهرية (KD) لمادة اللغة العربية للصف الثامن كما وردت في قرار الوزير رقم ١٨٣. ثانياً، تحليل محتوى المادة، وطريقة العرض، والجوانب اللغوية، وأساليب التقييم في الكتاب الدراسي. ثالثاً، مقارنة نتائج تحليل المواد الدراسية بمعايير الكفاءات الأساسية والجوهرية المستمدة من القرار الوزاري لتحديد نقاط التوافق والاختلاف. رابعاً، استخلاص النتائج بناءً على المكتشفات التي تم التوصل إليها خلال عملية التحليل.

النتائج والمناقشة

أ. النتائج

أظهر تحليل المواد الدراسية للغة العربية للصف الثامن وجود توافق عام من حيث الموضوعات مع قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩. ومع ذلك، كشف التحليل العميق عن وجود عدة جوانب جوهرية لم يتم تحقيقها بالكامل. تم عرض النتائج الرئيسية لتحليل المحتوى في الجدول التالي لتقديم صورة أوضح وأكثر تفصيلاً.

الجدول ١: ملخص نتائج تحليل المواد الدراسية للغة العربية للصف الثامن

الرقم	محور التحليل	النتائج	المراجع/الدعم النظري
١	توافق المحتوى مع الكفاءات الجوهرية (KD)	أظهر التحليل أن محتوى المواد الدراسية يغطي معظم الكفاءات الجوهرية المنصوص عليها في القرار الوزاري الشؤون الدينية رقم ١٨٣-١٨٤، مثل موضوع الساعة والحوار اليومي والقواعد النحوية. ومع ذلك، لا تزال بعض الوحدات تفتقر إلى العمق في معالجة المفردات المتقدمة والنصوص الثقافية، مما يجعل التعليم محدوداً في بعض الجوانب.	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ و مصلح (٢٠١٠)
٢	كامل الكفاءات الأساسية (KI)	بين التحليل ضعف دمج الجوانب الروحية والاجتماعية، حيث ركز المواد الدراسية بشكل أساسي على المعرفة والمهارات وأهمل دمج قيم دينية واجتماعية مرتبطة مباشرة بموضوعات الحياة اليومية للطلاب. على سبيل المثال، غياب إدراج الآيات القرآنية أو الأحاديث المناسبة جعل التعليم أقل شمولية.	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ و راشد (٢٠٢٣)
٣	عرض المهارات اللغوية	كان التوازن بين المهارات الأربع ضعيفاً. مهارة الاستماع لم تحظ بالاهتمام الكافي، حيث غابت الوسائط السمعية. أما مهارة الكلام فقد اقتصر على حوارات جاهزة، مما يقلل من فرص الإبداع اللغوي. مهارة القراءة كانت أفضل نسبياً لكنها بقيت تقليدية، بينما مهارة الكتابة اقتصر على النسخ ولم تطور القدرة الإنتاجية.	آسيب هيرماوان (٢٠١١) و عبد الحميد (٢٠١٨)

٤	التقويم والتقييم	غلب على التقييم أسئلة تقيس التذكر والفهم (LOTS) فقط، مع غياب شبه كامل لأسئلة تنمي التفكير النقدي والإبداعي (HOTS) وهذا يتعارض مع متطلبات القرار الوزاري الداعي لتطوير مهارات التفكير العليا، مما يستدعي إعادة تصميم التقييم باستخدام استراتيجيات حديثة مثل الاختبارات الرقمية.	قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٤ لعام ٢٠١٩ و أزهر وآخرون (٢٠٢٥)
٥	جوانب العرض والرسومات	أظهر التحليل أن المواد الدراسية محدود من حيث الإخراج الفني. اعتمد على الصور بالأبيض والأسود دون خرائط مفاهيمية أو تصميم بصري يساعد الطلاب على الفهم السريع. كما لم يتم شرح بعض العبارات الثقافية المهمة مثل 'الوقت كالسيف'، مما جعل فهم الطلاب سطحياً.	رحمة واتي وآخرون (٢٠٢٤) و أسروري وكوسوانتو (٢٠٢٣)

ب. المناقشة

تشير نتائج البحث إلى أن المواد الدراسية الذي تم تحليله، على الرغم من توافقه الظاهري من حيث الموضوعات مع منهج قرار وزير الشؤون الدينية، إلا أنه يعاني من قصور جوهري في تطبيق الجوانب التربوية الأساسية. وتعتقد الباحثة أن هذا الوضع قد يكون ناتجاً عن تركيز المؤلفين على تحقيق أهداف المحتوى كمّاً على حساب تكامل القيم كيفياً، بالإضافة إلى محدودية موارد الإنتاج التي قد تواجه الناشرين.

إن معنى هذه النتائج هو أن تعليم اللغة العربية قد يُحتزل إلى مجرد نقل للمعارف اللغوية، فاقداً روحه كوسيلة لتشكيل الشخصية، وهو ما يؤدي إلى إنتاج خريجين قد يتقنون فهم النصوص ولكنهم يفتقرون إلى القدرة على التواصل الفعال. وتتمثل الآثار المترتبة على ذلك في احتمالية عدم تحقيق أهداف المنهج بشكل كامل، مما يؤثر سلباً على دافعية الطلاب للتعليم. تتوافق هذه النتائج مع دراسات سابقة مثل دراسة نور حسنة

(٢٠٢١) وجالي (٢٠١٩)، إلا أن هذه الدراسة تتميز بربطها المباشر بمعايير القرارين ١٨٣ و ١٨٤، خاصة فيما يتعلق بمتطلبات مهارات التفكير العليا. وبناءً على ذلك، توصي الباحثة المعلمين بإثراء المحتوى بمصادر إضافية، وتصميم أنشطة تفاعلية، وتطوير أدوات تقييم تنمي مهارات التفكير العليا، كما تقترح على الناشرين مراجعة المواد الدراسية لتلبية متطلبات المنهج الحديث بشكل أفضل.

خلاصة البحث

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة، يمكن الاستنتاج بأن المواد الدراسية للغة العربية للصف الثامن المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام باسامان الغربية كانت متوافقة إلى حد ما من حيث تغطية الموضوعات مع الكفاءات الجوهرية المنصوص عليها في قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٨٣-١٨٤ لعام ٢٠١٩.

ومع ذلك، احتوى الكتاب الدراسي على نقاط ضعف أساسية قللت من فعاليته في دعم تطبيق المنهج بشكل شامل. وتشمل نقاط الضعف هذه: (١) ضعف التكامل الصريح للكفاءات الأساسية الروحية والاجتماعية؛ (٢) عدم توازن وعمق عرض المهارات اللغوية الأربع، خاصة الاستماع والكلام؛ (٣) هيمنة أسئلة التقييم من مستوى مهارات التفكير الدنيا (LOTS)؛ (٤) ضعف جوانب العرض والرسومات من حيث الجاذبية والسياق.

وبناءً عليه، توصي الباحثة المعلمين بعدم الاعتماد الكلي على هذا الكتاب، والعمل على إثراء المحتوى بمصادر إضافية، ودمج القيم الروحية والاجتماعية، وتطوير أدوات تقييم قائمة على مهارات التفكير العليا. كما يُقترح على الناشرين مراجعة الكتاب مع الأخذ في الاعتبار الجوانب التي تم تحليلها لإنتاج مواد دراسية أكثر جودة وشمولية.

المراجع

- Abdul Hamid, dkk. (2018). *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, materi, dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Abdul Majid. (2008). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abusyairi, K. (2013). Dinamika Ilmu Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab. *Jurnal STAIN Samarinda*, 13(2), 51-66.
- Acep Hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ahmad, T. (2023). Peran Bahan Ajar dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, UIN Satu, 7(1), 22-24.
- Aisyah, S., dkk. (2020). Bahan ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal STKIP Muhammadiyah Bogor*, 2(1), 62-65.
- Ali Mudhofir. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar Dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Asrori, M., & Kuswanto, E. (2023). *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab: Metode dan Media Pembelajaran Modern*. Bandung: Alfabeta.
- Azhar, M., Rahmawati, M., Hikmah, Saputra, M. R., Mulyani, R., Nurdinah, S., Frananda, A., & Fitri, L. (2025). Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Digital. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 6(1), 78-99.
- Brookhart, S. M. (2010). *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, VA: ASCD.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Jalie. (2019). Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs/SMP Islam dalam Perspektif Gender. *Jalie: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education*, 5(2).
- Kementerian Agama RI. (2019). *Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Kementerian Agama RI. (2019). *Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Madrasah (KMA Nomor 184 Tahun 2019)*. Jakarta: Kementerian Agama RI.
- Mansyur, M., & Wibowo, A. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Lembaga Penerbit Universitas Islam Indonesia.
- Mulyasa, E. (2014). *Pengembangan Dan Imlementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, Dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nur, N. (2020). *Analisis Buku Paket Bahasa Arab Model Roger Fowler Kelas VIII MTs Pondok Pesantren Nurul Azhar Talawe Kab. Sidenereng Ra*. Repository IAIN Pare.

- Nurhasanah, U. (2021). Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Terbitan Karya Putra Kertonatan. *Jurnal Mumtaza*, 6(1), 44-52.
- Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Yang Inovatif*. Yogyakarta: Dira press.
- Rahmawati, S. U., Aisyah, S. N., Mufidza, S., & Umbar, K. (2024). Analisis Konten Instagram @alazharcenterpare dalam Pembelajaran Bahasa Arab Online. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 5(1), 20-30.
- Rasyid, A. (2023). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 32-38.
- Richards, J. C. (2017). *Curriculum Development in Language Teaching (2nd ed.)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syaiful Mustofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Malik Press.
- Tomlinson, B. (Ed.). (2011). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wahyuni, W. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab dengan Media Vlog untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa. *Jurnal Pendidikan Konseling*, 4(5), 8153.
- Yaumi Muhammad. (2013). *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kenvana.