



**Tahlil Manhaj Ta'lim Al-Lughoh Al Arabiyah Wa Tharîqah Tadrîsihâ Fî
Fashl At-Tâsi' Jim Min Al-Marhalah Al-Mutawasithah Bi Ma'had Al-
Yusrâ Li Tahfidz Al Qur'an Bogor**

**تحليل منهج تعليم اللغة العربية وطريقة تدريسها في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد
اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور**

Melly Windi Fatmalasari*, Khoiriyah, Muhammad Nanang Qosim
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
mellywindifatmalasari@gmail.com

ملخص البحث

منهج التعليم له دور مهم في تحقيق غاية المعهد الجيدة. وأحد الجوانب التي يمكن أن تؤثر على نجاح المناهج الدراسية هو تمكين مجال الإدارة أو إدارة المناهج في المؤسسة التعليمية المعنية. ومنهج تعليم اللغة العربية في معهد اليسرى لتحفيظ القرآن تتضمن بحسب المرحلة الدراسية. ففي هذه الدراسة أخذت الباحثة تحليل منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور لمعرفة ما منهج تعليم اللغة العربية الذي استخدم في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن، ولمعرفة طريقة التدريس التي استخدمت فيه. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث النوعي بطريقة الوصفي التحليلي، وجمع البيانات النوعية في هذه الدراسة بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق. فنتيجة هذه الدراسة هي أنّ منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور يستخدم هذه المناهج الأربعة وهي تخطيط إعداد التعليم، وعملية التعليم والتعلم، والاختبار، والتقييم. أما طريقة تدريسها، تطبق طريقة التدريس التي تعتمد على مصدر واحد متفق على جميع المعلمين والمعلمات به وهي أن تكون بتدريس القراءة، و طريقة تدريس التدريبات الأولى، وطريقة تدريس مادة النحو، وطريقة تدريس فهم المسموع، وطريقة تدريس القواعد الإملائية، وطريقة تدريس التدريبات الثانية، وطريقة تدريس تدريب التعبير، وطريقة تدريس التدريبات في اختبار نفسك، والأخير أنظمة صناعة أسئلة الاختبار.

الكلمات المفتاحية: تحليل منهج تعليم ، اللغة العربية، طريقة التدريس.

Abstrak

Salah satu aspek yang dapat mempengaruhi keberhasilan kurikulum adalah mengaktifkan bidang manajemen atau pengelolaan kurikulum di Lembaga Pendidikan yang bersangkutan. Kurikulum pengajaran Bahasa Arab di Ma'had Tahfidz Al Yusro Bogor mencakup sesuai dengan tahapan akademil. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil analisis kurikulum pengajaran Bahasa arab di kelas sembilan C tingkat SMP/Madrasah Mutawasithah untuk mengetahui apa saja kurikulum pengajaran Bahasa arab yang digunakan dan untuk mengetahui metode pengajaran yang digunakan di dalamnya. Penelitian ini menggunakan metodologi penelitian kualitatif secara deskriptif dan analisis, serta pengumpulan data kualitatif dalam penelitian ini dengan observasi, wawancara, dan dokumen. Hasil penelitian ini adalah menjelaskan bahwa kurikulum pengajaran Bahasa arab di kelas sembilan C Tingkat SMP/Mutawasithah di Ma'had tahfidz al-yurso bogor menggunakan empat pendekatan yaitu; perencanaan persiapan mengajar, proses belajar mengajar, pengujian dan evaluasi. Adapun metode yang digunakan dalam pengajaran bahsa arab ini menggunakan metode yang telah disepakati para guru yang dijadikannya pedoman dalam kegiatan mengajar. Berikut metode yang telah disepakati yaitu ; menggunakan metode mengajar membaca, metode pengajaran Latihan pertama, metode pengajaran tata Bahasa/kaidah Bahasa, metode pengajaran pemahaman audio, metode pengajaran imla, metode pengajaran Latihan kedua, metode pengajaran Latihan ta'bir/mengarang, metode Latihan mengajar dalam mengajar diri sendiri, dan metode terakhir ialah dengan menggunakan metode pengujian/tes.

Kata kunci : Analisis Kurikulum Pengajaran; Bahasa Arab; Metode Pengajaran.

Abstract

One aspect that can affect the success of the curriculum is to enable the field of management or curriculum management in the educational institution concerned. The curriculum of teaching arabic at the Al-Yusra institute for Quran Memorization includes according to the academic stage. In this study, the researcher took the analysis of the arabic language teaching curriculum in the ninth C of the intermediate stage at the Yusra institute for Quran memorization Bogor to find out what the arabic language teaching curriculum that was used in the ninth C , and to know the teaching method used in it. This study used the qualitative research methodology in a descriptive and analytical manner, and the collection of qualitative data in this study by observation, interview, and documents. The result of this study is that curriculum of teaching arabic in the ninth C intermediate stage at the yusra institute for Quran memorization Bogor uses these four approaches, namely planning for teaching preparation, teaching and learning process, testing, and evaluation. As for the method of teaching it, the method of training is applied, which depends on one source agreed upon by all teachers, which is to be by teaching reading, the method of teaching the first exercises, the method of teaching grammar, the method of teaching audio comprehension, the method of teaching spelling rules, the method of teaching the second exercises, the method of teaching expression training, the method of teaching exercises in testing yourself, and the last system for making test questions.

Keywords: Analysis of the teaching curriculum; Arabic Language; Teaching Method.

المقدمة

منهج تعليم لكل مؤسسة أو مدرسة أو معهد أمر مهم لا بد من قيامه، أحد معاهد التي قامت به هو معهد اليسرى لتحفيظ القرآن التي تتميز بحفظ وإتقان وسند القرآن وكذلك لغته العربية. قمة الغاية هذا المعهد هي أن يكون طلب العلم علما، وتقيا، مádبا، ومستقلا، ونافعا للأمة، والأمور التي تحقق هذه الغاية بتنظيم برنامج تعليمي لثلاثين جزءا من القرآن الكريم متقنا ومسندا، وتنظيم برنامج تعليمي العلوم الشرعية بنسبة القرآن والسنة النبوية، وتنظيم برنامج مكثف لتعليم اللغة العربية (شفهيا وكتابيا نشطا)، وتقديم نظرة ثقافة العالم والتكنولوجية، وتوفير المربين (المعلمين، الأساتذة والأساتذات) ذوي الكفاءة وفي مجالاتهم والمهنيين، وبناء بنية تحتية متكاملة مع أساليب التعلم، وتشكيل الطلبة التي يمكن أن توفر فوائد في اللطف للأمة. موقفه تحت قدم جبل السلاك بوغور بالهواء النقي والصفي، عنوانه في قرية تشيمانغو ٠٢/٠٢ غونونج موليا تينجوليا بوغور جاوا غربية. بني هذا المعهد في التاريخ الرابع من شهر أبريل في السنة ألفين وعشرين ملادي (al yusro, 2021).

ومن ناحية نجاح التعليم والتعلم في مدرسة ما، ننظر من ناحية منهج التعليم لأن منهج التعليم له دور مهم في تحقيق غاية المعهد الجيدة. وأحد الجوانب التي يمكن أن تؤثر على نجاح المناهج الدراسية هو تمكين مجال الإدارة أو إدارة المناهج في المؤسسة التعليمية المعنية ، تحتاج إدارة المناهج الدراسية على مستوى الوحدة التعليمية أو المدرسة إلى تنسيق من قبل قيادة المؤسسة التي يتم تطويرها بشكل متكامل في سياق الإدارة المدرسية والمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم وتعديلها وفقا لرؤية ورسالة المؤسسة التعليمية المعنية (Imamuddin et al., 2021).

وفي الاصطلاح، حدد خبراء التعليم المنهج الدراسي من بين أمور أخرى: أولا أكد أدامرداسي سرحان ومنير كامل في الشيباني أن المنهج عبارة عن عدد من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تقدمها المدرسة لطلابها داخل المدرسة وخارجها بهدف المساعدة على التطور الشامل في جميع الجوانب وتغيير سلوكهم وفقا للأهداف التعليمية (Solihati & Hasanah, 2023). ثانيا، يرى السيد عارفين أن المنهج هو جميع المواد التعليمية التي يجب تقديمها في العملية التعليمية في نظام مؤسسي تعليمي. يبدو أن هذا الفهم يبدو بسيطا ويركز أكثر على المادة أو الموضوع وحده. ثالثا، تنظر زكية درادجات إلى المنهج على أنه برنامج تعليمي يتم تخطيطه وتنفيذه لتحقيق عدد من الأهداف التعليمية المحددة. يبدو أن فهم هذا المنهج أوسع من البداية ، لأنه هنا لا ينظر إلى المنهج فقط من حيث الموضوع ، بل يشمل أيضا جميع البرامج في الأنشطة التعليمية. يؤكد تعريف المنهج المذكور على أن المنهج عبارة عن

عدد من المواد أو محتوى الدرس ، وعدد من الخبرات التعليمية ، وعدد من برامج التخطيط التربوي التي يجب أن يحققها الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة (Abdurahman & M Mansyur, 2021).

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية لإيصال المعلومات ونقلها من المعلم إلى المتعلم لبناء قدرة اللغة العربية الصحيحة بطريقة مناسبة لفهم المتعلم في تعلمه وتطويره في دراسة اللغة العربية. (ساري, ٢٠٢٠) ومهج تعليم اللغة العربية في معهد اليسرى لتحفيظ القرآن تتضمن بحسب المرحلة الدراسية منها المرحلة المتوسطة (المدرسة)، والمرحلة الثانوية (دار العلم)، و المرحلة الكلية (المعهد العالي). واتفاقا من جميع المعلمة أو الأستاذة بطريقة تعليم اللغة العربية والدينية على مصدر واحد الذي صنع في السنة ٢٠٢٢م باتفاق جميع المعلمين والمعلمات في مشاورة عامة قبل الدراسة.

والباحثة أخذت هذه الدراسة في تحليل منهج تعليم اللغة وطريقة تدريسها في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور لمعرفة ما منهج تعليم اللغة العربية الذي استخدم في لفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن، ولمعرفة طريقة التدريس التي استخدمت فيه.

منهج البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث النوعي بطريقة الوصفي التحليلي. عرّف العلماء المنهج النوعي بأنه: "نوع من أنواع الأبحاث العلمية التي تعتمد على دراسة السلوك والمواقف الإنسانية (Hasanah, 2017)، وفي سبيل ذلك يتم جمع المعلومات والبيانات؛ من خلال مجموعة من الوسائل مثل المقابلات والملاحظات". (Sugiyono, 2020).

فالبيانات النوعية في هذه الدراسة هي نتيجة ملاحظة الكتاب التعليمي المستخدم لتعليم اللغة العربية، وعملية تعليم وتعلم اللغة العربية. والبيانات من نتيجة المقابلة مع مديرة معهد تحفيظ اليسرى ومدرسة اللغة العربية في الفصل التاسع ج، والوثائق التي تتعلق بمنهج تعليم اللغة العربية وطريقة تعليمها بمصدر واحد، وكذا الملف من مثال تحضير الدرس (RPP)، وتخطيط الفصل الدراسي (Silabus)، وملف الاختبار النصفى والنهائي للفصل التاسع ج. (Kusumastuti, 2020).

النتائج والمناقشة

أ. منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن

بوغور

أنّ جمع البيانات لمعرفة منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور بالملاحظة في عملية التعليم اليومية وكذا مع مقابلة مديرة المعهد. فإنّ منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور لا بد من النقطة الأربعة وهي : تخطيط إعداد التعليم، وعملية التعليم والتعلم، والاختبار، والتقويم (Wahid et al., 2024).

١. تخطيط إعداد التعليم (النصحي، ٢٠١٥)

في معهد اليسرى لتحفيظ القرآن لا بد من جميع المعلمة أو الأستاذة أن تستعيد بتخطيط إعداد التعليم قبل الدراسة فمنها تتكون من تخطيط الفصل الدراسي (Silabus) وتحضير الدرس (RPP) صنع مستقلاً وجمع تخطيط الفصل الدراسي (Silabus) في أول المستوى بإرسال الملف وطباعته إلى المديرية، أما صناعة وجمع وتحضير الدرس (RPP) كل الأسبوع وأخير الجمع عادة في يوم السبت .

أ) تخطيط الفصل الدراسي (Silabus) (حبيبي، ٢٠٢٠)

تخطيط الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى الفصل التاسع ج المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن وجدته الباحثة بمقابلة المعلمة فيه وتوثيقه خلال المستوى الثاني للفصل الدراسي. صنعت المعلمة هذا التخطيط قبل أن تبدأ هذه الدراسة وجمعت المعلمة إلى المديرية في أول الدراسة في المستوى الثاني، يتضمن هذا التخطيط حسب ما يلي:

١) صناعة جدول توزيع المقرر الفصل الدراسي الثاني حسب الأسبوع الفعّال بعدد ١٦ أسبوعاً، ولا يحسب الأسبوع لاختبار النصف والنهائي وكذا العطلة في شهر رمضان.

٢) كتابة المادة الدراسية وهي مادة اللغة العربية.

٣) كتابة الصف الدراسي وهو الفصل التاسع ج.

٤) كتابة عدد الحصص في الأسبوع وهو ٥ حصص.

٥) تخطيط الدرس حسب الأسبوع وعدد الحصص الأسبوعي، ويبدأ من ١٥ يناير إلى ٣٠ مايو (آخر الدراسة).

٦) كتابة اسم المعلمة وهي الأستاذة ميلي ويندي فتملا ساري مع التوقيع.

٧) كتابة اسم رئيسة المدرسة وهي الأستاذة غنى العلم مع التوقيع.

٨) كتابة اسم المقرر وهي اللغة العربية (العربية بين يديك كتاب الثالث الجزء الثاني).

٩) كتابة مؤلف الكتاب وهي د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ود. مختار الطاهر حسين ود. محمد عبد الخالق محمد فضل.

١٠) كتابة المرحلة الدراسية وهي التاسع ج المتوسطة.

الصورة ١

تخطيط الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة

جدول توزيع المقرر. الفصل الدراسي الأول. العام الدراسي 1445 هـ									
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع الأول	التاريخ	الأسبوع الثاني	التاريخ	الأسبوع الثالث	التاريخ	الأسبوع الرابع	التاريخ
الإثنين	Jan-15	Belum mulai KBM	Jan-22	المساواة والحقة	Jan-29	المفعول لأجله والتدريب	5-Feb	الأسبوع الرابع	التاريخ
الثلاثاء	Jan-16	المقدمة والتماريف لبيان طريقة	Jan-23	المساواة والحقة	Jan-30	الرفق بالحيوان	6-Feb	كتابة الهزة والتدريب	6-Feb
الأربعاء	Jan-17	القصة والتحجيج في طلب العلم	Jan-24	التدريب ومراجعة المفردات	Jan-31	الرفق بالحيوان	7-Feb	(لا) الدافعية للجنس والتدريب	7-Feb
الخميس	Jan-18	توزيع الأبواب وتقسيم الدراسة	Jan-25	المفعول المطلق والتدريب	Feb-1	الرفق بالحيوان	8-Feb	مراجعة الوحدة التاسعة والحادثة	8-Feb
الجمعة	Jan-19	المساواة والحقة	Jan-26	كتابة الهزة المتوسطة والتدريب	Feb-2	التدريب ومراجعة المفردات	9-Feb	الاختبار اليومي	9-Feb
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع الخامس	التاريخ	الأسبوع السادس	التاريخ	الأسبوع السابع	التاريخ	الأسبوع الثامن	التاريخ
الإثنين	Feb-12	الأمثال العربية	Feb-19	اتصال (ما) وانفصالها والتدريب	Feb-26	التدريب ومراجعة المفردات	Mar-11	العلاقة بين الأبناء والأبناء	Mar-11
الثلاثاء	Feb-13	الأمثال العربية	Feb-20	الميزان الصرفي والتدريب	Feb-27	الفعل المجرد والتدريب	Mar-12	العلاقة بين الأبناء والأبناء	Mar-12
الأربعاء	Feb-14	الأمثال العربية	Feb-21	العلاقات الزوجية	Feb-28	اتصال (لا) وانفصالها والتدريب	Mar-13	العلاقة بين الأبناء والأبناء	Mar-13
الخميس	Feb-15	التدريب ومراجعة المفردات	Feb-22	العلاقات الزوجية	Feb-29	الفعل المزيد والتدريب	Mar-14	التدريب ومراجعة المفردات	Mar-14
الجمعة	Feb-16	المستثنى بـ لا والتدريب	Feb-23	العلاقات الزوجية	Mar-1	الاختبار (الوحدات 9-12)	Mar-15	نون الوقاية والتدريب	Mar-15
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع التاسع	التاريخ	الأسبوع العاشر	التاريخ	الأسبوع الحادي عشر	التاريخ	الأسبوع الثاني عشر	التاريخ
الإثنين	Mar-18	اتصال (من) وانفصالها والتدريب	Mar-25	التدريب ومراجعة المفردات	Apr-22	مراجعة الوحدة (12-11)	Apr-29	التدريب ومراجعة المفردات	Apr-29
الثلاثاء	Mar-19	مصادر الأفعال الثلاثية والتدريب	Mar-26	مقتضيات الأفعال الرباعية والتدريب	Apr-23	الاختبار اليومي	Apr-30	اسم الفاعل والتدريب	Apr-30
الأربعاء	Mar-20	الماء أصل الحياة وسرها	Mar-27	كلمات الترفيع والتدريب	Apr-24	وصية أب	Mei-1	إعطاء إملائية شائعة والتدريب	Mei-1
الخميس	Mar-21	الماء أصل الحياة وسرها	Mar-28	سائر الأفعال الخماسية والسادسة والتدريب	Apr-25	وصية أب	Mei-2	اسم المفعول والتدريب	Mei-2
الجمعة	Mar-22	الماء أصل الحياة وسرها	Mar-29	Libur Ramadhan dan Idul Fitri	Apr-26	وصية أب	Mei-3	من يوميات وليد	Mei-3
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع الثالث عشر	التاريخ	الأسبوع الرابع عشر	التاريخ	الأسبوع الخامس عشر	التاريخ	الأسبوع السادس عشر	التاريخ
الإثنين	Mei-6	من يوميات وليد	Mei-13	مراجعة قاعدة إملائية والتدريب	Mei-20	الاختبار النهائي (النحو والصرف)	Mei-27	مراجعة كبرى	Mei-27
الثلاثاء	Mei-7	من يوميات وليد	Mei-14	عمل اسم المفعول والتدريب	Mei-21	فهم المسبوق (10-9)	Mei-28	الاختبار اليومي	Mei-28
الأربعاء	Mei-8	التدريب ومراجعة المفردات	Mei-15	الاختبار النهائي (فهم المسبوق)	Mei-22	فهم المسبوق (12-11)	Mei-29	صفات الاختبار واستعداد الاختبار النهائي	Mei-29
الخميس	Mei-9	عمل اسم الفاعل والتدريب	Mei-16	الاختبار النهائي (فهم المقروء)	Mei-23	فهم المسبوق (14-13)	Mei-30	Akhir KBM Sem Genap	Mei-30
الجمعة	Mei-10		Mei-17	الاختبار النهائي (المفردات)	Mei-24	فهم المسبوق (16-15)	Mei-31		Mei-31
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع السابع عشر	التاريخ	الأسبوع الثامن عشر	التاريخ	الأسبوع التاسع عشر	التاريخ	الأسبوع العشرون	التاريخ
الإثنين									
الثلاثاء									
الأربعاء									
الخميس									
الجمعة									
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع الحادي عشر	التاريخ	الأسبوع الثاني عشر	التاريخ	الأسبوع الثالث عشر	التاريخ	الأسبوع الرابع عشر	التاريخ
الإثنين									
الثلاثاء									
الأربعاء									
الخميس									
الجمعة									
الأسبوع	التاريخ	الأسبوع الخامس عشر	التاريخ	الأسبوع السادس عشر	التاريخ	الأسبوع السابع عشر	التاريخ	الأسبوع الثامن عشر	التاريخ
الإثنين									
الثلاثاء									
الأربعاء									
الخميس									
الجمعة									

بداية الدراسة للفصل الدراسي الثاني:

بداية إجازة الفصل الدراسي الأول:

اسم المقرر اللغة العربية (العربية بين يديك كتاب المرحلة الدراسية : التاسع

اسم رئيس المدرسة :

اسم المعلم : ميلي ويندي فتملا ساري

مؤلف الكتاب د. عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ود. مختار

التوقيع :

التوقيع :

ب) تحضير الدرس (RPP) (حبيبي, ٢٠٢٠)

تحضير الدرس مادة اللغة العربية لدى الفصل التاسع ج المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن وجدته الباحثة بمقابلة المعلمة وتوثيفه من باب المثال والتوضيح هذا البحث. صنعت المعلمة هذا التحضير قبل أن تبدأ هذه الدراسة وجمعت المعلمة إلى المديرية في كل الأسبوع في يوم السبت قبل أسبوع التدريس، ويتضمن هذا التخطيط حسب ما يلي:

(١) كتابة موضوع الدرس، المثال موضوعه ما يتعلق بدرس القراءة (الرفق بالحيوان)، والقاعدة النحوية (١) (التمييز)، والقاعدة الإملائية (مراجعة كتابة الهمزة) والقاعدة النحوية (٢) (لا النافية للجنس). كتبت المعلمة الموضوع لأسبوع واحد مباشرة.

(٢) كتابة البرنامج والمستوى هي المستوى الثانى.

(٣) كتابة المادة وهي مادة اللغة العربية.

(٤) كتابة الصف وهي الصف التاسع ج.

(٥) كتابة المدة الزمانية لكل الحصة هي ٥٠ دقيقة.

(٦) كتابة اليوم وهي توجد هذه المادة من يوم الاثنين، والثلاثاء، والأربعاء، والخميس، والجمعة.

(٧) كتابة التاريخ، المثال التاريخ الخامس من فبراير إلى التاسع من فبراير.

(٨) كتابة الحصة لكل اليوم، المثال في يوم الاثنين في الحصة الأولى، يوم الثلاثاء في الحصة الثالثة، ويوم الأربعاء في الحصة الأولى، ويوم الخميس في الحصة الخامسة، ويوم الجمعة في الحصة الثانية.

(٩) كتابة أساليب وطرق التدريس، ما الذي استخدمت المعلمة من أساليب وطرق التدريس المجهز عند ورقة التحضير هو بأسلوب العصف الذاتي والتعلم الذاتي.

(١٠) كتابة التمهيد، المثال أن المعلمة تمهيد الدرس هو المراجعة للدرس السابق.

(١١) كتابة الأهداف، المثال أن تعرف وتفهم الطالبة الدرس اليوم، وأن تستشعر الطالبة بأهمية الدرس، وأن تستفيد الطالبة من مادة اللغة العربية وتطبيقها في اليومية.

(١٢) كتابة المحتوى وعرض الدرس من المقدمة إلى الاختتام.

(١٣) كتابة تقنيات التعلم، مثل استخدمت المعلمة نماذجاً وعيناتاً وكذا مراجعاً ودورياتاً.

(١٤) كتابة أداة التقويم، مثل استخدمت المعلمة بالملاحظة، والمناقشة، والتدريبات، والأنشطة، والواجبات المنزلية.

(١٥) كتابة تقويم الهدف، مثاله أن الطالبات فهمت نص القراءة، واستطاعة فهم الأسئلة من التدريبات، وفهم قاعدة نحوية وإملائية، واستشعار بأهمية الدرس والاستنباط الدرس عند اليومية.

(١٦) كتابة التقويم الختامي أي إعطاء الواجب المنزلي قبل اختتام بالسلام، مثل أمرت المعلمة بأن تكمل الطالبات البقية من التدريبات عند المقرر.

(١٧) كتابة التاريخ صنع هذا التحضير

(١٨) كتابة اسم مدرسة المادة وهي الأستاذة ميلي ويندي فتملا ساري مع التوقيع.

(١٩) كتابة اسم رئيسة قسم التعليم وهي الأستاذة غنى العلم مع التوقيع.

الصورة ٢

تحضير الدرس لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة

موضوع الدرس	القراءة (الترقيع بالحيوان)، التهجئة - مراجعة	المادة	اللغة العربية	اليوم	الترتيب	التاريخ	الأربعاء	الجمعة	الجمعة
البرنامج والمحتوى	كتابة الهمزة، لا الناقصة للجنس	الصف	التاسع ج	الجمعة	١	١٠/٢	١١/٢	١٢/٢	١٣/٢
أهداف الدرس	حل المشكلات - الاستكشاف والاستقصاء - التصنيف الفرعي - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني - أخلاقي	المادة	اللغة العربية	الجمعة	١	١٠/٢	١١/٢	١٢/٢	١٣/٢
الأهداف التعليمية	١. أن تعرف وتقيم الطائفة الذين ٢. أن تعرف وتقيم الطائفة بأهمية ٣. أن استكشف الطائفة من مادة اللغة العربية ولطيفها في اليومية	مقدمة الدرس تقديم الطائفة مناقشة الواجب الخالي قراءة النص (الساورة والحقة) من جهة الطائفة شرح فقرات النص (الساورة والحقة) المطبوعة شرح الفقرات الجديدة عند نص القراءة مراجعة الفقرات عند نص التمرين قراءة قاعدة وشرح التمرين بيان عن قاعدة وأمثال التمرين مراجعة كتابة الهمزة (الأول) المطبوعة - (الجديدة) قراءة قاعدة وشرح لا الناقصة للجنس بيان عن قاعدة وأمثال لا الناقصة للجنس الأسئلة والأجوبة إن وجد (المناقشة والمناقشة) خاتمة الدرس	١. أجزاء عرض ٢. أجزاء عرض ٣. أجزاء عرض ٤. أجزاء عرض ٥. أجزاء عرض ٦. أجزاء عرض ٧. أجزاء عرض ٨. أجزاء عرض ٩. أجزاء عرض ١٠. أجزاء عرض ١١. أجزاء عرض ١٢. أجزاء عرض ١٣. أجزاء عرض ١٤. أجزاء عرض ١٥. أجزاء عرض ١٦. أجزاء عرض ١٧. أجزاء عرض ١٨. أجزاء عرض ١٩. أجزاء عرض ٢٠. أجزاء عرض ٢١. أجزاء عرض ٢٢. أجزاء عرض ٢٣. أجزاء عرض ٢٤. أجزاء عرض ٢٥. أجزاء عرض ٢٦. أجزاء عرض ٢٧. أجزاء عرض ٢٨. أجزاء عرض ٢٩. أجزاء عرض ٣٠. أجزاء عرض ٣١. أجزاء عرض ٣٢. أجزاء عرض ٣٣. أجزاء عرض ٣٤. أجزاء عرض ٣٥. أجزاء عرض ٣٦. أجزاء عرض ٣٧. أجزاء عرض ٣٨. أجزاء عرض ٣٩. أجزاء عرض ٤٠. أجزاء عرض ٤١. أجزاء عرض ٤٢. أجزاء عرض ٤٣. أجزاء عرض ٤٤. أجزاء عرض ٤٥. أجزاء عرض ٤٦. أجزاء عرض ٤٧. أجزاء عرض ٤٨. أجزاء عرض ٤٩. أجزاء عرض ٥٠. أجزاء عرض ٥١. أجزاء عرض ٥٢. أجزاء عرض ٥٣. أجزاء عرض ٥٤. أجزاء عرض ٥٥. أجزاء عرض ٥٦. أجزاء عرض ٥٧. أجزاء عرض ٥٨. أجزاء عرض ٥٩. أجزاء عرض ٦٠. أجزاء عرض ٦١. أجزاء عرض ٦٢. أجزاء عرض ٦٣. أجزاء عرض ٦٤. أجزاء عرض ٦٥. أجزاء عرض ٦٦. أجزاء عرض ٦٧. أجزاء عرض ٦٨. أجزاء عرض ٦٩. أجزاء عرض ٧٠. أجزاء عرض ٧١. أجزاء عرض ٧٢. أجزاء عرض ٧٣. أجزاء عرض ٧٤. أجزاء عرض ٧٥. أجزاء عرض ٧٦. أجزاء عرض ٧٧. أجزاء عرض ٧٨. أجزاء عرض ٧٩. أجزاء عرض ٨٠. أجزاء عرض ٨١. أجزاء عرض ٨٢. أجزاء عرض ٨٣. أجزاء عرض ٨٤. أجزاء عرض ٨٥. أجزاء عرض ٨٦. أجزاء عرض ٨٧. أجزاء عرض ٨٨. أجزاء عرض ٨٩. أجزاء عرض ٩٠. أجزاء عرض ٩١. أجزاء عرض ٩٢. أجزاء عرض ٩٣. أجزاء عرض ٩٤. أجزاء عرض ٩٥. أجزاء عرض ٩٦. أجزاء عرض ٩٧. أجزاء عرض ٩٨. أجزاء عرض ٩٩. أجزاء عرض ١٠٠. أجزاء عرض	١. أجزاء عرض ٢. أجزاء عرض ٣. أجزاء عرض ٤. أجزاء عرض ٥. أجزاء عرض ٦. أجزاء عرض ٧. أجزاء عرض ٨. أجزاء عرض ٩. أجزاء عرض ١٠. أجزاء عرض ١١. أجزاء عرض ١٢. أجزاء عرض ١٣. أجزاء عرض ١٤. أجزاء عرض ١٥. أجزاء عرض ١٦. أجزاء عرض ١٧. أجزاء عرض ١٨. أجزاء عرض ١٩. أجزاء عرض ٢٠. أجزاء عرض ٢١. أجزاء عرض ٢٢. أجزاء عرض ٢٣. أجزاء عرض ٢٤. أجزاء عرض ٢٥. أجزاء عرض ٢٦. أجزاء عرض ٢٧. أجزاء عرض ٢٨. أجزاء عرض ٢٩. أجزاء عرض ٣٠. أجزاء عرض ٣١. أجزاء عرض ٣٢. أجزاء عرض ٣٣. أجزاء عرض ٣٤. أجزاء عرض ٣٥. أجزاء عرض ٣٦. أجزاء عرض ٣٧. أجزاء عرض ٣٨. أجزاء عرض ٣٩. أجزاء عرض ٤٠. أجزاء عرض ٤١. أجزاء عرض ٤٢. أجزاء عرض ٤٣. أجزاء عرض ٤٤. أجزاء عرض ٤٥. أجزاء عرض ٤٦. أجزاء عرض ٤٧. أجزاء عرض ٤٨. أجزاء عرض ٤٩. أجزاء عرض ٥٠. أجزاء عرض ٥١. أجزاء عرض ٥٢. أجزاء عرض ٥٣. أجزاء عرض ٥٤. أجزاء عرض ٥٥. أجزاء عرض ٥٦. أجزاء عرض ٥٧. أجزاء عرض ٥٨. أجزاء عرض ٥٩. أجزاء عرض ٦٠. أجزاء عرض ٦١. أجزاء عرض ٦٢. أجزاء عرض ٦٣. أجزاء عرض ٦٤. أجزاء عرض ٦٥. أجزاء عرض ٦٦. أجزاء عرض ٦٧. أجزاء عرض ٦٨. أجزاء عرض ٦٩. أجزاء عرض ٧٠. أجزاء عرض ٧١. أجزاء عرض ٧٢. أجزاء عرض ٧٣. أجزاء عرض ٧٤. أجزاء عرض ٧٥. أجزاء عرض ٧٦. أجزاء عرض ٧٧. أجزاء عرض ٧٨. أجزاء عرض ٧٩. أجزاء عرض ٨٠. أجزاء عرض ٨١. أجزاء عرض ٨٢. أجزاء عرض ٨٣. أجزاء عرض ٨٤. أجزاء عرض ٨٥. أجزاء عرض ٨٦. أجزاء عرض ٨٧. أجزاء عرض ٨٨. أجزاء عرض ٨٩. أجزاء عرض ٩٠. أجزاء عرض ٩١. أجزاء عرض ٩٢. أجزاء عرض ٩٣. أجزاء عرض ٩٤. أجزاء عرض ٩٥. أجزاء عرض ٩٦. أجزاء عرض ٩٧. أجزاء عرض ٩٨. أجزاء عرض ٩٩. أجزاء عرض ١٠٠. أجزاء عرض	١. أجزاء عرض ٢. أجزاء عرض ٣. أجزاء عرض ٤. أجزاء عرض ٥. أجزاء عرض ٦. أجزاء عرض ٧. أجزاء عرض ٨. أجزاء عرض ٩. أجزاء عرض ١٠. أجزاء عرض ١١. أجزاء عرض ١٢. أجزاء عرض ١٣. أجزاء عرض ١٤. أجزاء عرض ١٥. أجزاء عرض ١٦. أجزاء عرض ١٧. أجزاء عرض ١٨. أجزاء عرض ١٩. أجزاء عرض ٢٠. أجزاء عرض ٢١. أجزاء عرض ٢٢. أجزاء عرض ٢٣. أجزاء عرض ٢٤. أجزاء عرض ٢٥. أجزاء عرض ٢٦. أجزاء عرض ٢٧. أجزاء عرض ٢٨. أجزاء عرض ٢٩. أجزاء عرض ٣٠. أجزاء عرض ٣١. أجزاء عرض ٣٢. أجزاء عرض ٣٣. أجزاء عرض ٣٤. أجزاء عرض ٣٥. أجزاء عرض ٣٦. أجزاء عرض ٣٧. أجزاء عرض ٣٨. أجزاء عرض ٣٩. أجزاء عرض ٤٠. أجزاء عرض ٤١. أجزاء عرض ٤٢. أجزاء عرض ٤٣. أجزاء عرض ٤٤. أجزاء عرض ٤٥. أجزاء عرض ٤٦. أجزاء عرض ٤٧. أجزاء عرض ٤٨. أجزاء عرض ٤٩. أجزاء عرض ٥٠. أجزاء عرض ٥١. أجزاء عرض ٥٢. أجزاء عرض ٥٣. أجزاء عرض ٥٤. أجزاء عرض ٥٥. أجزاء عرض ٥٦. أجزاء عرض ٥٧. أجزاء عرض ٥٨. أجزاء عرض ٥٩. أجزاء عرض ٦٠. أجزاء عرض ٦١. أجزاء عرض ٦٢. أجزاء عرض ٦٣. أجزاء عرض ٦٤. أجزاء عرض ٦٥. أجزاء عرض ٦٦. أجزاء عرض ٦٧. أجزاء عرض ٦٨. أجزاء عرض ٦٩. أجزاء عرض ٧٠. أجزاء عرض ٧١. أجزاء عرض ٧٢. أجزاء عرض ٧٣. أجزاء عرض ٧٤. أجزاء عرض ٧٥. أجزاء عرض ٧٦. أجزاء عرض ٧٧. أجزاء عرض ٧٨. أجزاء عرض ٧٩. أجزاء عرض ٨٠. أجزاء عرض ٨١. أجزاء عرض ٨٢. أجزاء عرض ٨٣. أجزاء عرض ٨٤. أجزاء عرض ٨٥. أجزاء عرض ٨٦. أجزاء عرض ٨٧. أجزاء عرض ٨٨. أجزاء عرض ٨٩. أجزاء عرض ٩٠. أجزاء عرض ٩١. أجزاء عرض ٩٢. أجزاء عرض ٩٣. أجزاء عرض ٩٤. أجزاء عرض ٩٥. أجزاء عرض ٩٦. أجزاء عرض ٩٧. أجزاء عرض ٩٨. أجزاء عرض ٩٩. أجزاء عرض ١٠٠. أجزاء عرض				

موقعي يوتيبي ههههه ههه

٢. عملية التعلم والتعليم (Mulyani & Huda, 2020)

عملية التعلم والتعليم بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور تبدأ الدراسة من الساعة السابعة والنصف صباحا إلى الساعة الثانية عشرة نهارا عادة من يوم الاثنين إلى الخميس بعدد الحصص في اليوم خمس الحصص ولكل الحصص خمسون دقيقة. الحصص الأولى من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة، والحصص الثانية من الساعة الثامنة وعشرون إلى الساعة التاسعة وعشر دقائق، والحصص الثالثة من الساعة التاسعة وعشر إلى الساعة التاسعة وخمس وخمسون دقيقة، والراحة من الساعة التاسعة وخمس وخمسون إلى الساعة العاشرة وخمس وعشرون دقيقة، والحصص الرابعة من الساعة العاشرة وخمس وعشرون إلى الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق، والحصص الخامسة من الساعة الحادية عشرة وعشر دقائق إلى الساعة الثانية عشرة نهارا. (ويديتني, ٢٠٢٠)

أما عملية التعلم والتعليم في يوم الجمعة تبدأ من الساعة الثامنة صباحا لأن فيه البرنامج الخاص لطالبات من قسم اللغة وهي برنامج تدريب اللغة التي تبدأ من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة تماما لمدة ثلاثون دقيقة، وتنتهي الدراسة إلى الساعة العاشرة والنصف صباحا بعدد ثلاث الحصص ولكل الحصص خمسون دقيقة. الحصص الأولى تبدأ من الساعة الثامنة تماما إلى الساعة الثامنة والخمسون دقيقة، والحصص الثانية من الساعة الثامنة والخمسون دقيقة إلى الساعة التاسعة والأربعون دقيقة، والحصص الثالثة من الساعة التاسعة والأربعون دقيقة إلى الساعة

العاشرة والنصف، مهما كانت الدراسة انتهت في الساعة العاشرة والنصف ولكن للطالبات عدم ذهاب إلى الغرفة لأن فيه البرنامج من رعاية الطلبة وشؤون الطلبة وهو برنامج الاستشارة (Bimbingan Komseling) من الساعة الحادية عشرة إلى الظهر. (مفلحة, ٢٠١٦)

و عملية التعلم والتعليم في يوم السبت تبدأ من الساعة السابعة والنصف صباحا إلى الساعة العاشرة صباحا بعدد ثلاث الحصص، وتبدأ الحصة الأولى من الساعة السابعة والنصف إلى الساعة الثامنة وعشرون دقيقة، والحصة الثانية من الساعة الثامنة وعشرون إلى الساعة التاسعة وعشر دقائق، والحصة الثالثة من الساعة التاسعة وعشر إلى الساعة العاشرة. ثم الراحة بمدة نصف الساعة من الساعة العاشرة إلى الساعة العاشرة والنصف. وكذا للطالبات هن البرنامج الخاص من رعاية الطلبة وشؤون الطلبة من قسم النشاط وهو برنامج جمعية المواهب (Ekstrakurikuler). ففي برنامج جمعية المواهب ينقسم إلى قسمين الواجبة والسنة. أما جمعية المواهب الواجبة تبدأ من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الثانية عشرة ويقسم حسب المرحلة. وللمرحلة المتوسطة هي جمعية دفاع النفس/كارتية (Karate)، وللمرحلة الثانوية والمعهد العالي جمعية الحاسوبية (Komputer) أو الطبخ (Tataboga). وجمعية المواهب السنة هي متنوعة منها التحسين، واللغة العربية، وتقوية اللغة، الحياكة (Rajut). فهذه العملية وجدتها الباحثة من مقابلة المديرة والمعلمة ورئيسة شؤون الطلبة، والطالبات. (Taufikurrahman & Selvia, 2021)

٣. الاختبار (Millati & Firdaus, 2020)

الاختبار هو نوع من أنواع عملية التعلم والتعليم أيضا، فهذا الاختبار فيه تأثير في نجاح الطالبة بعد أن طلبت العلوم من خلال نصف المستوى أي المستوى الواحد أو السنة الواحدة لترقية الطالبات إلى الفصل التالي. (غوناوان, ٢٠١٦) ففي معهد اليسرى يتكون الاختبار من الاختبار النصفى والاختبار النهائى. أما معلمة مادة اللغة العربية كانت قامت بالاختبار اليومي خلال الدراسة. فلخاص مادة اللغة العربية في الفصل التاسع ج يتضمن من ثلاثة الاختبارات وهي الاختبار اليومي، والاختبار النصفى، والاختبار النهائى.

أ) الاختبار اليومي (مصطفى، عزالدين, ٢٠١٢)

قامت المعلمة لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة بقيام الاختبار اليوم مرات عديدة وهذا الاختبار أن يكون الاختبار التحريري والاختبار الشفهي. فالمعلمة قامت بالاختبار الشفهي عادة لتعليم مهارة الاستماع

مثل فهم المسموع من النص خارج المقرر، ومهارة الكتابة مثل أن تأخذ قطعة التدريبات من القواعد الإملائية الصحيحة وأملاّت المعلمة الجملة وكتبت الطالبات بما سمعت وفهمت من القواعد الإملائية الصحيحة، وكذا مهارة القراءة وفهم المقرء من المفردات التي وجدت الطالبات من نص القراءة، مثاله أن تذكر المعلمة المفردات وتعطي الطالبات المرادف والضد والجمع أو المفرد مما المطلوب من المفردات المذكورة. (Roji, 2024)

أما الاختبار التحريري قامت المعلمة بالموعيد الاختبار أي عيّنت المعلمة موعيد الاختبار اليومي ووزعت أوراق الاختبار التي تتكون من ملئ المفردات المطلوبة، والقواعد النحوية والإملائية، وفهم المقرء من نص القراءة. فهذا يساعد الطالبات لترقية لغتهن وفهمهن في مادة اللغة العربية. (زيدان, ٢٠١٦)

الصورة ٣

مثال أسئلة الاختبار اليومي

اختبار اليوم للوحدة الأولى والثانية

الاسم _____

التاريخ _____

أ. اجب عن الأسئلة التالية

الرقم	السؤال	الاجابة	المعرف	الخط
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				
٧				
٨				
٩				
١٠				

ب. املأ الفراغات بالاسماء كمثل هذا

الرقم	الاسم	المعرف	الخط	الفرق
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

ج. املأ الفراغات من هذه الكلمات

الرقم	الكلمات	الخط
١		
٢		
٣		
٤		
٥		

د. املأ الفراغات من هذه الكلمات

١. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٢. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٣. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٤. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٥. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٦. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٧. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٨. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ٩. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:
 ١٠. مل هذه الكلمات من هذه الكلمات:

الرقم	الوصف	ملاحظات
١	عناوين الكتب	
٢	أين الكتاب؟	
٣	أين الكتاب؟	
٤	أين الكتاب؟	
٥	أين الكتاب؟	

٦- الإجابة

الرقم	الاسم العربي	أصلها	التعليق
١	شعنا		
٢	شعنا		
٣	شعنا		
٤	شعنا		
٥	شعنا		
٦	شعنا		
٧	شعنا		
٨	شعنا		
٩	شعنا		
١٠	شعنا		

كل شيء يدور حول

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

ب) الاختبار النصفى (Nafi'ah et al., 2024)

الاختبار النصفى بمعهد اليسرى لتحفيز القرآن

اتفق على نظام واحد من رئيس المدرسة لجميع المرحلة التي تتكون من الأنظمة التالية:

١) استخدام رأس المعهد (KOP) لمادة الدينية ورأس PKBM مادة العامة (كاملة مع اسم المعلم/المعلمة، اسم المادة، تاريخ الامتحان ، ورقم صفحة السؤال).

٢) استخدام ورقة A4 بالخط "TIMES NEW"

"ROMANY" مقاس ١٢ للأسئلة العامة واستخدام الخط "SAKHAL MAJALLA" للأسئلة الدينية مقاس ١٤.

٣) تنقسم الأسئلة إلى ثلاثة أنواع: الاختيار من المتعدد/الاختياري، والإجابات القصيرة ، والمقالي.

٤) بالنسبة لأسئلة الاختيار من متعدد ، تتكون الإجابة من ؛

أ) خيارات كتاب (المرحلة الابتدائية)، الاختيار ٣ (أ، ب، ج)

ب) خيارات المدرسة (المرحلة المتوسطة)، الاختيار ٤ (أ، ب، ج، د)

ج) دار العلمي والمعهد العلمي (المرحلة الثانوية والمعهد العلمي) ٥ خيارات (أ ، ب ، ج ، د ، هـ).

٥) عدد أسئلة العامة للاختيار من متعدد = ٢٠. إجابة قصيرة = ٥. والمقالي = ٥ ويسمح بأكثر من هذا المطلوب.

٦) عدد أسئلة الدينية للاختيار من متعدد = ٣٠. إجابة قصيرة = ١٥. والمقالي = ٥.

(٧) يسمح بعمل أسئلة متعددة الخيارات فقط على الأقل ٤٠ سؤالاً.

ثم قامت المعلمة لمادة اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة بمحاولة صناعة الأسئلة اتباعاً لأنظمة المذكورة وكذا تناسب الأسئلة بما فهمت الطالبات خلال الدراسة اليومية. وصنعت المعلمة هذه الأسئلة بأنواع كثير من تعليم اللغة العربية لدى الطالبات الفصل التاسع ج المتوسطة. فتتكون من أسئلة المفردات التي وجدتها عند المقرر من نص القراءة، والتعريفات مما فهمت الطالبات من خلال الدراسة اليومية من المفردات الغريبة وتعريفات القواعد النحوية، وفهم المسموع والقواعد الإملائية التي تملئ الأستاذة جملة معينة وكتبت الطالبات بما سمعتها وفهمتها من القواعد الإملائية التي قد ألقت الأستاذة في الفصل، والإسئلة القصيرة ما تتعلق بالقاعدة النحوية، والقراءة التي تتكون من نص القراءة وفيه الأسئلة التي تناسب الإجابة فيه.

صورة ٤

أسئلة الاختبار النصفى لمادة اللغة العربية لدى الطالبات الفصل التاسع ج المتوسطة

The image displays three pages of a test paper for the Arabic Language subject, specifically for the 'Tahfidz Al Qur'an' program. The paper is titled 'TAYASAN AL YUSRO MULIA WOOD MA'HAD TAHFIZH AL YUSRO PROGRAM MUJARRAH'. The first page shows a header with the school's logo and name, followed by a section for student information (Name, Class, Date, etc.). The second page contains a matching exercise (Jodhi) where students are asked to match words from a list on the left with their meanings on the right. The third page contains a section for short answer questions (Jawablah) where students are asked to provide brief answers to specific questions related to the Arabic language and the Quran.

(ج) الاختبار النهائي (Azizaton & Setiyawan, 2024)

الاختبار النهائي بمعهد اليسرى لتحفيظ القرآن اتفق على نظام واحد من رئيس المدرسة التي قد ذكر فيما سبق، فالمعلمة صنت الأسئلة الاختبار النهائي مختلفة من أسئلة الاختبار النصفى، فهنا جعلت المعلمة الأسئلة أسهل من قبل لمساعدة الطالبات لترقية نتيجة أكبر وأسهل إلا أن هذا الأسئلة تتمكن من الدروس التي وجدتها

الطالبات في الفصل ولا تخرج من تلك الدراسة. وكذا فيها أنواع من الأسئلة التي تتكون من الأسئلة الاختيارية فيها ما تتعلق بالقواعد النحوية والصرفية معظما، وأسئلة صحيح خطأ التي ستختار الطالبة الإجابة الصحيحة بالاختيار أ والإجابة الخطئية بالاختيار ب، وأسئلة المفردات بشكل جديد وهو أن توائم الطالبات المفردات في القائمة (أ) بالمرادف والضد في القائمة (ب) المناسب للجواب، والأخير أن الأسئلة تتكون من درس فهم المسموع أي مهارة الاستماع والقواعد الإملائية تكون واحدة وطريقة إجابتها أن تسمع الطالبات بما تملئ الأستاذة من الجملة المعينة وتكتب الطالبات بما سمعت وتكتب بما فهمت من القواعد الإملائية الصحيحة بإكمال علامة التقييم الصحيحة.

الصورة ٥

أسئلة الاختبار النهائي لمادة اللغة العربية لدى الطالبات الفصل التاسع ج المتوسطة

The image displays three sample questions from a final exam for Arabic language. The first question is a multiple-choice question about the meaning of a word. The second question is a matching exercise between words and their meanings. The third question is a short answer question about a specific topic.

. التقويم (Evaluasi)(لحمدي, ٢٠١٦)

قام التقويم في معهد اليسرى لتحفيظ القرآن بعد كمل المستوى الدراسي (المستويان) أي بعد السنة الواحدة، فهذا التقويم لابد فيه من اجتماع جميع الأستاذة أي المعلمة إما المدرسة الدينية أو العامة. لأن فيه غاية لاستحقاق الطالبة التي لم تحصل على غاية المعهد. مثال توجد الطالبة لم تنجح في درس ما حتى تبلغ أكثر من ٣ مواد، أي لم تحصل على هدف التحفيظ، أي عندها المشكلة كثيرة في قسم شؤون الطلبة ما يتعلق بالأدب اليومي من السلوك والعبادة والمعاملة مع الآخرين. فهذه الأشياء التي تقع بين الطالبات لابد من قيام التقويم بالمناقشة والمشاورة لنتيجة

أحسن من قبل. وكذا لمحاسبة طريقة تعليم الدرس وكذا تنبيه لجميع الأستاذات التي ستجد المشكلة ما التي مرّت بمدة السنة الواحدة. وكذا لتصوير طريقة تعليم جيدة وأحسن من قبل هذه السنة. فهذه غاية قيام التقويم في معهد اليسرى لتحفيظ القرآن بوغور.

ب. طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفظ القرآن بوغور

وجدت الباحثة نتيجة طريقة تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج من المرحلة المتوسطة بمعهد اليسرى لتحفظ القرآن بوغور التي استخدمت فيه من مقابلة معلمة مادة اللغة العربية لدى الطالبات من الفصل التاسع ج. فاتفقا أن طريقة تعليم اللغة العربية بمعهد اليسرى على مصدر واحد الذي صنع في السنة ٢٠٢٢م في الاجتماع العام مع مدير المعهد وجميع المعلمين والمعلمات. فهذا المصدر يتكون من حسب المرحلة، تبدأ بالمرحلة المتوسطة ثم الثانوية ثم المعهد العلي لجميع دروس دينية دخل منها مادة اللغة العربية. فالآن سنركز بموضوع البحث وهو عند المرحلة المتوسطة للفصل التاسع ج. مادة اللغة العربية عند الفصل التاسع يستخدم الكتاب العربية بين يديك الثالث. فهذه طريقة تدريسها: (Wahyuni Simarmata, 2023)

١. طريقة تدريس القراءة (Fatmalasari & Firdaus, 2020)

أ) يكتب المعلم جميع المفردات الجديدة ومعناها على السبورة ويقوم الطلاب بكتابتها مرة أخرى في كتب المفردات الخاصة بهم.

ب) يطلب من طلاب أن يقرأوا جهرية معا.

ج) قراءة: متسالية (معلم يقرأ ، يستمع الطلاب / عن طريق تشغيل التسجيلات من خلال الصوت).

د) طلب من أحد الطلاب القراءة وبين القراءات قدم المعلم شرحا يتعلق بالمفردات وفهم المادة.

٢. طريقة التدريبات الأولى (Fatmalasari & Firdaus, 2020)

أ) يشرح المعلم معنى السؤال وكيفية الإجابة عليه إذا كانت هذه التدريبات جديدة لدى الطلاب.

ب) توجيه الطلاب للقيام بجميع التدريبات المجهزة.

(ج) بعد إجابة الطلاب ، طلب المعلم من الطلاب تبادل الكتب مع أصدقائهم لتصحيح وتقييم الإجابات .

(د) يناقش المعلم مفاتيح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

(هـ) يمكن للمعلمين أخذ درجات المشاركة من نتائج تقييم إجابات الطلاب.

٣. طريقة تدريس مادة النحو (Taufikurrahman & Selvia, 2021)

(أ) يكتب المعلم عدة أمثلة تتعلق بمادة النحو التي سيدرسها، ثم يطلب من الطلاب الانتباه إلى هذه الأمثلة.

(ب) يشرح المعلم قواعد / مواد النحو مع أمثلة .

(ج) تأكيد لفهم الطلاب ، يمكن للمدرسين أن يطلبوا من بعض الطلاب البحث عن الأمثلة الأخرى/ تقديم أمثلة

أخرى لقواعد / مواد النحو التي تتم مناقشتها.

٤. طريقة تدريس فهم المسموع (Taufikurrahman & Selvia, 2021)

(أ) يطلب المعلم من الطلاب قراءة الأسئلة بالكامل (بمساعدة شرح من المعلم فيما يتعلق بمعنى الأسئلة).

(ب) يستمع الطلاب إلى قراءة النص وأجاب على الفور على الأسئلة.

٥. طريقة تدريس القواعد الإملائية (Taufikurrahman & Selvia, 2021)

(أ) يكتب المعلم عدة أمثلة تتعلق بمادة الإملاء التي سيدرسها ثم يطلب من الطلاب الانتباه إلى هذه الأمثلة.

(ب) يشرح المعلم قواعد / مواد الإملاء الأمثلة التالية.

(ج) تأكيد لفهم الطلاب ، يمكن للمدرسين أن يطلبوا من بعض الطلاب البحث عن الأمثلة الأخرى/ تقديم أمثلة

أخرى لقواعد / مواد الإملاء التي تتم مناقشتها.

٦. طريقة تدريس التدريبات الثانية (Fatmalasari & Firdaus, 2020)

(أ) يشرح المعلم معنى السؤال وكيفية الإجابة عليه إذا كانت هذه التدريبات جديدة لدى الطلاب.

ب) توجيه الطلاب للقيام بجميع التدريبات المجهزة.

ج) بعد إجابة الطلاب ، طلب المعلم من الطلاب تبادل الكتب مع أصدقائهم لتصحيح وتقييم الإجابات .

د) يناقش المعلم مفاتيح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب.

هـ) يمكن للمعلمين أخذ درجات المشاركة من نتائج تقييم إجابات الطلاب.

٧. طريقة تدريس تدريب التعبير (Fu'adah & Maghviroh, 2023)

أ) تطبيق بعض الطلاب في ممارسة التعبير للأسئلة والأجوبة (حوار) أمام الفصل.

ب) تطبيق الطلاب في ممارسة التعبير للسؤال والجواب (حوار) في التتابع (Estafet)/ الأزواج مع أصدقائهم في أماكنهم.

ج) لتدريبات التعبير الكتابي تجعل الواجب المنزلي.

٨. التدريبات في اختبار نفسك (أولياء, ٢٠٢٣)

أ) يجعل المعلم التدريبات الواجب المنزلي.

ب) الإجابة من أسئلة التدريبات تكتب عند الورقة وتجمع هذه الورقة إلى المعلم.

ج) يناقش المعلم مفاتيح الأسئلة والأجوبة في الفصل.

٩. أنظمة صناعة أسئلة الاختبار

أ) يجب أن تكون الأسئلة وفقا للمادة التي يتم تدريسها.

ب) يمكن أخذ الأسئلة من التمارين الموجودة في الكتاب ويمكن تغييرها وفقا للمادة التي تريد التأكيد عليها للطلاب.

ج) يمكن طرح الأسئلة في بداية الفصل الدراسي أو منتصفه أو نهايته.

(د) يتم معادلة أسئلة الاختبار للفصل بأكمله.

الخلاصة

منهج تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة بمعهد اليسرى بوغور استخدم بمنهج الأربعة، وهي أن يكون منهج تعليم اللغة العربية الأول بتخطيط إعداد التعليم التي تتكون من تخطيط الفصل الدراسي (Silabus) وتحضير الدرس (RPP) ويتم هذا قبل أن تبدأ الدراسة، والثاني بعملية التعليم والتعلم التي تتضمن من عدد خمس الحصص في كل يوم الاثنين إلى يوم الخميس وليوم الجمعة والسييت بعدد ثلاث الحصص، ومدة الحصص بخمسين دقيقة، والثالث بقيام الاختبار الذي يتكون من الاختبار اليومي، والاختبار النصفى، والاختبار النهائي باعتماد على أنظمة صناعة أسئلة الاختبار موافقا، والرابع بقيام التقويم بعد تتم الدراسة خلال السنة الواحدة.

وطريقة تدريس اللغة العربية في الفصل التاسع ج المتوسطة بمعهد اليسرى بوغور استخدمت طريقة تدريس على مصدر واحد اتفاقا جميع المعلمين والمعلمات بقيام تدريسها. وهو أن تكون طريقة تدريس اللغة العربية في الفصل تناسب المقرر. فالمقرر الذي استخدم الفصل التاسع ج هو كتاب اللغة العربية بين يديك الثالث. تتكون هذه الطريقة على ما تلي: أن تكون بتدريس القراءة، و طريقة تدريس التدريبات الأولى، وطريقة تدريس مادة النحو، وطريقة تدريس فهم المسموع، وطريقة تدريس القواعد الإملائية، وطريقة تدريس التدريبات الثانية، وطريقة تدريس تدريب التعبير، وطريقة تدريس التدريبات في اختبار نفسك، والأخير أنظمة صناعة أسئلة الاختبار.

المراجع

- Azizaton, R., & Setiyawan, A. (2024). ANALISIS METODE THAWAB WA ' IQOB DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : PERSPEKTIF HADIST NABI SAW. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 31-44. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.31-44>
- Fatmalasari, M. W., & Firdaus, R. (2020). منهج مقترح لتعليم اللغة العربية بالكلمات السنداوية ذات أصل (نودجا A وB حرف) عربي بقاموس ستشاديبرات *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 04(02).
- Fu'adah, S., & Maghviroh, N. (2023). At-Thariqah Al-Ittishaliyah (Communicative Method) Wa Tathbiqaha Fi Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab*

- Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 44–57. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.44-57>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Kusumastuti, A. (2020). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Antasari Press*. [https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR METODOLOGI PENELITIAN.pdf](https://idr.uin-antasari.ac.id/10670/1/PENGANTAR%20METODOLOGI%20PENELITIAN.pdf)
- Millati, N. H., & Firdaus, R. (2020). *منهج مقترح في تعليم اللغة العربية باستخدام اللغة الإندونيسية ذات أصل عربي في المعجم المنور*. ١ (٢), ١٠١–١٠٢.
- Mulyani, S., & Huda, S. (2020). *أص منهج مقترح لتعليم اللغة العربية من خلال الكلمات الإندونيسية ذات أصل عربي ل قاموس يف " (حرف للمبتدئي المنور " حرف إبل " H (نموذجاً " . ١ (٤), ١٦١–١٦٢.*
- Nafi'ah, H., Baroroh, U., & Hanun, A. (2024). ابتكار تقنيات التقييم لمهارات اللغة العربية في كتاب نحو. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 78–93. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.78-93>
- Roji, F. (2024). Arabic Language Learning Concepts According To Ibn Khaldun And Azhar Arsyad. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 45–63. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i1.45-63>
- Solihati, S., & Hasanah, M. (2023). منهج تعليم اللغة العربية بكتاب العربية بين يدي أولادنا في المدرسة. *Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 109–119. <https://doi.org/https://doi.org/10.52593/klm.04.2.01>
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Taufikurrahman, A., & Selvia, D. (2021). Ta'lim Al-‘Anāshir Al-Lughawiyyāh Min Al-Kalimāt Al-Indūnīsiyyah Dzāt Ashl ‘Arabiy Fî Mu’jam Al-Lughah Al-Indūnīsiyyah Al-Kabîr (KBBI). *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 2(2), 155–166. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v2i2.535>
- Wahid, H., Hamka, F., Nafisah, K., & Abdul, M. (2024). تحليل منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة. *INTAJIYA: Journal of Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah*, 1(1), 53–70.

Wahyuni Simarmata. (2023). Tahlil Thariqah At-Tadris Almustakhdamah Fii Maddatil Muthalaah. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 11–19. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v4i1.11-19>

أولياء, ح. (٢٠٢٣). تطوير منهج تعليم اللغة العربية في منظور تايلور لمدرسة بيت الأرقم الثانوية [جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج]. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>

الحمدى, م. ز. (٢٠١٦). تطوير منهج تعليم اللغة العربية بمعهد دار اللغة والقرآن بالنجاءان باميكاسن مدورا. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

النصحى, ج. ن. (٢٠١٥). إدارة منهج اللغة العربية في مدرسة هداية المبتدئين المتوسطة مالانج جاوى الشرقية [جامعة مالانج مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا]. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>

حبيبي, م. إ. (٢٠٢٠). منهج تعليم اللغة العربية على أساس نظرية الفروع للمحتوى الإعدادي في مدرسة المعلمين والمعلمات بمعهد بحر العلوم تآمباً براس جومبانج [جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج]. <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf%0Ahttp://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1>

زيدان, م. (٢٠١٦). تنمية منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية العزة الدولية باتو جاوى الشرقية. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

(STIBA ar-raayah) غوناوان, أ. (٢٠١٦). منهج تعليم اللغة العربية في "جامعة الراية" قسم تعليم اللغة العربية. سوكابومي جاوى الغربية. ٦٥.

XVII(2). مصطفى, عز الدين. (٢٠١٢). تطوير منهج تعليم اللغة العربية.

مفلحة, إ. (٢٠١٦). تصميم منهج تعليم اللغة العربية للأطفال على أساس التربية السلوكية بروضة "التمام" بندار

لامفونج. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

خير الأمة تاسيك ملايا ريجانج لينج. (SMKIT) ويديتني, إ. (٢٠٢٠). تحليل عملية تعليم اللغة العربية في صف الثاني بالمدرسة المهنية الوحدة
الجامعة الإسلامية الحكومية جوروب

مبتعث للدراسات الأكاديمية، دون السنة. "مفهوم المنهج النوعي، خصائصه، وخطواته"،
<https://mobt3ath.com/dets.php?page=132&title=>