



Ibtikarat Fi Ta'lum Al-Lugha Al-'Arabiyya Min Khilal Al-Dhaka' Al-Istina'i: Istratijiyyat Fa'ala Litahsin Itqan Al-Lugha Al-'Arabiyya Fi Al-Jami'a Al Islamiyah Zainul Hasan Genggong Probolinggo

ابتكارات في تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي: استراتيجيات فعالة لتحسين إتقان
فربولنجوا اللغة العربية في الجامعة الإسلامية زين الحسن قنقون

Ainur Rofiq Sofa

Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Probolinggo, Indonesia
bungaaklirik@gmail.com

ملخص البحث

أحدث استخدام الذكاء الاصطناعي (الذكاء الاصطناعي) في التعليم تغييرات كبيرة ، خاصة في تدريس اللغة العربية. تناقش هذه المقالة كيف يمكن لتطبيق الذكاء الاصطناعي تحسين إتقان اللغة العربية من خلال الأساليب التفاعلية والتكيفية. من خلال استخدام تقنية الذكاء الاصطناعي ، يصبح تدريس اللغة العربية أكثر تخصيصاً ، مما يسمح للطلاب بالتعلم وفقاً لمستوى قدراتهم. تم إجراء هذا البحث في عام ٢٠٢٤ ، باستخدام نهج نوعي ، حيث كانت البيانات التي تم جمعها من الأدبيات في شكل مجلات علمية وإجراءات وكتب ونتائج بحثية أخرى. تظهر نتائج الدراسة أن الابتكارات في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيقات الذكاء الاصطناعي مثل دولينجو و اللغة القطرات و لينغو بلاي و أنبج اللغات و الحيره الذكاء الاصطناعي توفر استراتيجيات فعالة لتحسين الكفاءة اللغوية. من خلال استخدام التكنولوجيا ، يمكن أن يصبح تعلم اللغة العربية أكثر تفاعلية وممتعة وتكيفاً مع احتياجات الطلاب. ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال تطبيق التطبيق من التغلب على تحديات تعلم اللغة العربية وتحقيق مستوى أعلى من الكفاءة.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، تعلم اللغة العربية، الابتكار، إتقان اللغة، استراتيجيات التعلم، دولينجو، قطرات اللغة، ألعاب اللغة، لغة المانجو، الذكاء الاصطناعي

Abstrak

Penggunaan kecerdasan buatan (AI) dalam pendidikan telah membawa perubahan besar, terutama dalam pengajaran bahasa Arab. Artikel ini membahas bagaimana aplikasi kecerdasan

buatan dapat meningkatkan penguasaan bahasa Arab melalui metode interaktif dan adaptif. Dengan menggunakan teknologi kecerdasan buatan, pengajaran bahasa Arab menjadi lebih personal, memungkinkan siswa untuk belajar sesuai dengan tingkat kemampuan mereka. Penelitian ini dilakukan pada tahun 2024, menggunakan pendekatan kualitatif, dengan data yang dikumpulkan dari literatur berupa jurnal ilmiah, prosedur, buku, dan hasil penelitian lainnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi dalam pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi kecerdasan buatan seperti Duolingo, Tetesan Bahasa, Lingo Play, Anbej Languages, dan AI-Hira memberikan strategi efektif untuk meningkatkan kecakapan berbahasa. Dengan memanfaatkan teknologi, pembelajaran bahasa Arab bisa menjadi lebih interaktif, menyenangkan, dan disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Diharapkan melalui aplikasi ini, siswa dapat mengatasi tantangan dalam belajar bahasa Arab dan mencapai tingkat kecakapan yang lebih tinggi.

Kata kunci : Kecerdasan Buatan, Belajar Bahasa Arab, Inovasi, Penguasaan Bahasa, Strategi Pembelajaran, *Duolingo, Drops, Language Games, Mango Languages* .

Abstract

The use of Artificial Intelligence (AI) in education has brought about significant changes, particularly in the teaching of the Arabic language. This article discusses how AI applications can enhance Arabic language proficiency through interactive and adaptive methods. By leveraging AI technology, Arabic language teaching becomes more personalized, allowing students to learn according to their ability levels. This research, conducted in 2024, employs a qualitative approach, with data collected from literature in the form of scholarly journals, proceedings, books, and other research findings. The study results indicate that innovations in Arabic language learning through AI applications such as Duolingo, Drops, LingQ, Mango Languages, and AI-Hira AI offer effective strategies for improving linguistic competence. By utilizing technology, Arabic learning can become more interactive, enjoyable, and adaptable to student needs. It is hoped that through these applications, students can overcome the challenges of learning Arabic and achieve a higher level of proficiency.

Keywords: Artificial Intelligence, Arabic Language Learning, Innovation, Language Proficiency, Learning Strategies, *Duolingo, Drops, Language Games, Mango Languages*.

المقدمة

أحدث تطور تكنولوجيا المعلومات تأثيراً كبيراً على مختلف القطاعات، بما في ذلك قطاع التعليم. ومن بين التقنيات التي حظيت باهتمام كبير تقنية الذكاء الاصطناعي، التي امتدت إلى مختلف جوانب تعلم اللغات. تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الدولية التي تواجه تحديات خاصة في تدريسها، لا سيما في إنشاء عملية تعلم فعالة وكفؤة. وفي هذا السياق، يُتوقع أن يكون دمج الذكاء الاصطناعي حلاً مبتكراً قادراً على تعزيز الكفاءة في اللغة العربية من خلال استراتيجيات أكثر تخصيصاً وتكيفاً مع احتياجات الطلاب.

تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية: يتيح دمج الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية اعتماد نهج أكثر ديناميكية، حيث يمكن تخصيص المواد التعليمية بناءً على قدرات الأفراد. تُمكن تقنيات مثل معالجة اللغة الطبيعية وروبوتات المحادثة القائمة على الذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات نظم التعلم من الاستجابة بشكل أكبر لتطور مهارات الطلاب¹.

من خلال خوارزميات التعلم الآلي المتقدمة، يستطيع الذكاء الاصطناعي تحليل أنماط التعلم لكل طالب بشكل فردي، وتحديد نقاط الضعف والقوة لديهم في فهم اللغة العربية، وتقديم محتوى تعليمي مخصص يلبي احتياجات كل طالب. وبفضل تبني هذه التقنية، يحصل الطلاب على تجربة تعلم شخصية، مع فرصة لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية بطريقة أكثر كفاءة وفعالية².

ومع ذلك، ورغم الإمكانيات التي يفتحها الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية، فإنه يواجه تحديات معينة. لتحقيق تنفيذه الأمثل، يتطلب الأمر بنية تحتية داعمة، وموارد كافية، ونهجًا مناسبًا. كما يشير استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية تساؤلات أخلاقية، مثل أشكال الابتكار في تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي والاستراتيجيات الفعالة لتحسين الكفاءة اللغوية³.

ومن الدراسات ذات الصلة بهذا الموضوع، دراسة رحماواني بعنوان دور الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا في جامعة مولانا مالك إبراهيم في عمان. أظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الاصطناعي يمكن أن يعمل كأداة تفاعلية تُعزز الفهم والمهارات في اللغة العربية، مع خلق فرص للابتكار في أساليب التعلم بطريقة أكثر تكيفًا وكفاءة⁴.

¹ in *PROCEEDING OF INTERNATIONAL CONFERENCE FOR POSTGRADUATE STUDENTS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE, LITERATURE AND LINGUISTICS*, vol. 1, 2023, 357–71.

² شش 20٢٤ et al., حسانين

³ (هداية، ٢٠٢٣)

⁴ 32، العلوم التربوية ”، د/مريم حمدان علي، “تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية للأدبيات and د/مريم حمدان علي العنزي، no. 3 (2024): 465–98.

دراسة سيمون بعنوان "تنفيذ التعلم القائم على الذكاء الاصطناعي من خلال وسيلة Puzzle Maker لدى طلاب المدارس الابتدائية" تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الذكاء الاصطناعي التوليدي (Generative AI) يمتلك إمكانيات كبيرة في إثراء تجربة تعلم اللغة العربية⁵

تهدف هذه المقالة إلى استكشاف الاستراتيجيات الفعالة في استخدام الذكاء الاصطناعي لتعلم اللغة العربية وتأثيره على تعزيز كفاءة الطلاب في اللغة العربية

منهج البحث

اعتمد هذا البحث على نهج نوعي باستخدام الأسلوب الوصفي. تم جمع البيانات من مصادر أدبية ثانوية، بما في ذلك المجلات العلمية، الكتب، وأعمال المؤتمرات التي تناولت استخدام الذكاء الاصطناعي في تعليم اللغات. كما تم الحصول على معلومات إضافية من تقارير نتائج تنفيذ الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية. وتم تحليل البيانات التي تم جمعها تحليلًا وصفيًا بهدف تقييم فعالية الاستراتيجيات المستخدمة وتأثيرها على تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية.

النتائج والمناقشة

١. نتائج البحث

يظهر أن تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يمتلك إمكانيات كبيرة لتسريع عملية التعلم، حيث يمكن للطلاب فهم اللغة بشكل أسرع بفضل الأدوات الرقمية المتقدمة. يعمل الذكاء الاصطناعي على تبسيط المفاهيم المعقدة، تقديم تمارين تفاعلية، وتوفير تغذية راجعة فورية، مما يساعد الطلاب على التعلم بشكل أسرع وأكثر كفاءة.

الإطار النظري

١) الذكاء الاصطناعي في التعليم اللغة العربية

تم تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعليم لأغراض متعددة، مثل تخصيص عملية التعلم، تحليل نتائج التعلم، وتصميم مواد تعليمية تكيفية. تشير العديد من الدراسات إلى أن الذكاء الاصطناعي

مشاعل عبد الله السند، "أثر مشروع صديق المراسلة على تحسين مهارات الكتابة والقراءة لدى دارسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية"، 3، no. 6 (2019): 105-85. مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، "السعودية"

لديه القدرة على تحسين كفاءة التدريس من خلال تقديم توصيات مخصصة وفقًا لاحتياجات الطلاب^٦.

٢) تعلم اللغة القائم على التكنولوجيا

تستخدم تقنيات تعلم اللغة الأجهزة الرقمية والبرامج لإنشاء بيئة تعليمية تفاعلية وجذابة. في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن للتطبيقات القائمة على التكنولوجيا أن تدعم إتقان المفردات، القواعد النحوية، بالإضافة إلى مهارات التحدث والاستماع^٧.

٣) استراتيجيات تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية

تشمل الاستراتيجيات الشائعة في تعلم اللغة باستخدام الذكاء الاصطناعي استخدام روبوتات المحادثة (chatbots) لممارسة المحادثة، ومعالجة اللغة الطبيعية لتحليل المهارات اللغوية، والأنظمة التكيفية لتعديل مستوى التعلم. أثبتت هذه الأدوات فعاليتها في تعزيز كفاءة الطلاب في اللغة^٨. بالإضافة إلى ذلك، يوسع الذكاء الاصطناعي الوصول إلى التعليم في اللغة العربية، مما يجعله متاحًا للجميع في أي وقت ومن أي مكان. تقلل هذه التقنية من الاعتماد على وجود المعلمين أو المؤسسات التعليمية الخاصة، مما يسمح لمزيد من الأشخاص من خلفيات جغرافية واجتماعية متنوعة بتعلم اللغة العربية^٩.

يجعل الذكاء الاصطناعي تعلم اللغة العربية أكثر ديناميكية وفعالية. يمكن للذكاء الاصطناعي تخصيص المحتوى وفقًا لاحتياجات وتقدم كل فرد، مما يجعله أكثر جذبًا وملاءمة لكل طالب. مع ميزات مثل روبوتات المحادثة، والتمارين المعتمدة على الصوت، وتصحيح النصوص التلقائي، يخلق الذكاء الاصطناعي تجربة تعلم نشطة وعميقة، قادرة على تعزيز الدافعية وتحقيق نتائج تعلم أفضل^{١٠}.

140, no. 30 مستقبل التربية العربية ”، (1) ياسر فتحي الهنداوي، “التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي: اعتبارات ومتطلبات أساسية and ياسر فتحي الهنداوي المهدي⁶ (2023): 165–70.

1–35. (2023): 1, no. 2, سمينار ”محمد الخزامي، “دور الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية and محمد الخزامي عزيز⁷

”علي، “تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية للأدبيات and العنزي⁸

(et al., 2024) سوسانتي⁹

(et al., 2022) دوي¹⁰

أدى البحث باستخدام المنهج النوعي إلى جمع معلومات من مراجعة الأدبيات التي تشمل المجالات العلمية، المقالات، والأوراق البحثية. وقد أظهر البحث أن استخدام التكنولوجيا أصبح أكثر أهمية في العديد من المجالات في العصر الرقمي الحالي، بما في ذلك في مجال التعليم وتطوير المهارات.

(أ) ابتكارات التعلم باستخدام الذكاء الاصطناعي

١. تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية

يمكن أن يُحسن تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية من مهارات الطلاب بشكل كبير. باستخدام تقنيات معالجة اللغة الطبيعية، يمكن للطلاب الحصول على تصحيحات تلقائية للأخطاء في القواعد والمفردات. كما أن ميزة الروبوتات الحوارية تساعد الطلاب على ممارسة المحادثات باللغة العربية دون الحاجة إلى وجود معلم.

٢. استراتيجيات التدريس الفعالة

في تدريس اللغة العربية باستخدام الذكاء الاصطناعي، تعتبر الاستراتيجيات التي ثبتت فعاليتها هي استخدام الأنظمة التكيفية التي تتناسب مع قدرات الطلاب. يمكن للطلاب ذوي القدرات الأساسية تعلم المواد الأبسط، بينما يمكن للطلاب المتقدمين استخدام مواد أكثر تعقيداً. هذا يتيح لهم تجربة تعلم أكثر تركيزاً وملاءمة لاحتياجات كل فرد.

٣. استراتيجيات تطبيق الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية

عند اختيار التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي المناسبة، يجب على المعلم أن يأخذ في الاعتبار التطبيقات التي تدعم أهداف تعلم اللغة العربية، وخاصة في المهارات الرئيسية مثل مهارات الكلام، الاستماع، الكتابة، والقراءة. إن اختيار التطبيق الصحيح يمكن أن يعزز فعالية التدريس ويوفر تجربة تعلم تفاعلية ومتوافقة مع احتياجات الطلاب.

فيما يلي بعض استراتيجيات استخدام الذكاء الاصطناعي في تدريس اللغة العربية التي يمكن للمعلمين تطبيقها:

(١) دوولينجو

دوولينجو هو تطبيق لتعلم اللغات الأجنبية مصمم باستخدام استراتيجيات تعليمية فعالة لمساعدة المستخدمين على تعلم اللغة العربية بسهولة. يقدم التطبيق نهجاً بسيطاً وسريعاً، مما يسمح للمستخدمين

باكتساب مهارات اللغة الأساسية باستخدام طرق غير معقدة. من خلال دروس قصيرة وسريعة، يساعد دوولينجو المستخدمين على إتقان التواصل اليومي باللغة العربية، مما يتيح لهم التعلم في وقت قصير مع استمرار التقدم.

الصورة: واجهة تعلم اللغة العربية في دوولينجو.



أحد مميزات دوولينجو هو استخدام الذكاء الاصطناعي وعلم اللغة لتخصيص الدروس وفقاً لمستوى وسرعة تعلم كل مستخدم. بذلك، يحصل كل مستخدم على تجربة تعلم مخصصة تناسب احتياجاته وقدراته. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم دوولينجو ميزات تشبه الألعاب مثل التحديات اليومية والتذكيرات من قنائه الأيقوني، "ديو" البومة، للحفاظ على تحفيز المستخدمين. تضيف هذه العناصر الترفيهية تجربة تعلم ممتعة وتبقي المستخدمين متحفزين للتدريب يومياً. باعتباره تطبيقاً شائعاً لتعلم اللغات الأجنبية، يُوصى بشدة باستخدام دوولينجو للمبتدئين الذين بدأوا لتوهم في تعلم اللغة العربية. مع الوصول المرن، يمكن الوصول إلى دوولينجو في أي وقت ومن أي مكان من خلال الأجهزة المحمولة أو الكمبيوتر، مما يتيح للمستخدمين ممارسة اللغة العربية دون التأثر بالوقت أو المكان مثل إنشاء فصول افتراضية، التدريب اليومي، التحفيز من خلال الترفيه، الدعم في الاستماع والمحادثة، المراجعة والمناقشة.

(٢) دروب اللغة Language Drops

لغة دروبس هو تطبيق لتعلم اللغات يركز على إتقان المفردات بطريقة ممتعة وتفاعلية. مع الميزات التي يقدمها، يمكن أن يكون لغة دروبس أداة فعالة لمعلمي اللغة العربية لتحسين عملية التدريس. من

خلال نهجه البصري، والتركيز على المهارات، والتدريبات المثيرة، يساعد هذا التطبيق الطلاب على تعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة وتفاعلية، مع دعمهم في إتقان اللغة العربية.

صورة: واجهة تطبيق "Language Drops" باللغة العربية



الميزات الرئيسية لتطبيق Language Drops

١. النهج البصري: يستخدم تطبيق Language Drops الصور الجذابة والألوان المتنوعة لتعريف الكلمات الجديدة. يساعد هذا النهج البصري الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل.
٢. التكرار المبرمج: يعتمد التطبيق على طريقة التكرار المبرمج لضمان قدرة الطلاب على تذكر المفردات التي تعلموها. يساعد هذا في تعزيز الذاكرة طويلة الأمد.
٣. تمارين ممتعة: يقدم تطبيق Language Drops أنواعًا متنوعة من التمارين، بما في ذلك الألعاب، الاختبارات، والتحديات الزمنية، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة وغير مملة.
٤. التركيز على المفردات: يركز التطبيق بشكل كبير على تعليم المفردات والعبارات اليومية، مما يسمح للطلاب باستخدامها مباشرة في المحادثات الحقيقية.
٥. دعم العديد من اللغات: يدعم تطبيق Language Drops العديد من اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، مما يجعله مناسبًا للطلاب من خلفيات متنوعة.
٦. مرونة التعلم: مع الوصول المتاح عبر الأجهزة المحمولة، يمكن للطلاب التعلم في أي وقت وأي مكان، مما يمنحهم مرونة في عملية التعلم.

فوائد استخدام تطبيق: Language Drops

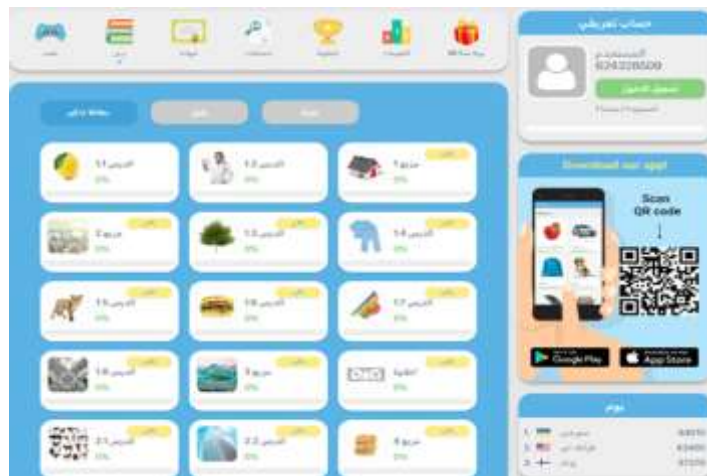
١. إتقان المفردات بسرعة: مع التركيز على المفردات، يمكن للطلاب تسريع عملية تعلمهم.
٢. مشاركة عالية: تساعد ميزات الألعاب التفاعلية والتمارين المثيرة في إبقاء الطلاب متفاعلين ومتحمسين.
٣. تعليم تفاعلي: يساعد النهج البصري وأنواع التمارين المتنوعة في خلق تجربة تعلم تفاعلية.
٤. تعزيز الثقة بالنفس: من خلال إتقان المفردات الأساسية، يشعر الطلاب بثقة أكبر للتواصل باللغة الجديدة.

يعد تطبيق Language Drops أداة فعالة لأي شخص يرغب في تعلم لغة جديدة، بما في ذلك اللغة العربية. مع نهجه الممتع، البصري، والتفاعلي، يساعد هذا التطبيق الطلاب في إتقان المفردات بسرعة وفعالية، مما يجعله خيارًا جيدًا للمبتدئين ولمن يرغب في تعزيز مهاراته اللغوية.

٣) لينغو بلاي Lingo Play

Lingo Play هو منصة تعليمية توفر العديد من الفوائد لمعلمي اللغة العربية في تحسين جودة تدريسهم. من الفوائد الرئيسية لـ Lingo Play هو تقديم مصادر تعليمية تفاعلية. من خلال الألعاب والأنشطة المتنوعة والمثيرة، يمكن للمعلمين خلق بيئة تعلم أكثر ديناميكية وجذب انتباه الطلاب. هذا أمر بالغ الأهمية للحفاظ على تفاعل الطلاب أثناء عملية التعلم.

صورة: واجهة منصة Lingo Play باللغة العربية



يمكن للمعلمين أيضًا إثراء خطط دروسهم من خلال دمج Lingo Play في جلسات الفصل. توفر الأنشطة المتنوعة على هذه المنصة تنوعًا في طرق التدريس، مما يسمح للطلاب بتعلم المفردات والعبارات بطريقة أكثر جذبًا. بالإضافة إلى ذلك، يدعم Lingo Play التعلم الذاتي، مما يمكن الطلاب من متابعة الممارسة خارج ساعات المدرسة. من خلال التوصية بأنشطة معينة، يمكن للمعلمين مساعدة الطلاب في تعزيز فهمهم للمواد التي تم تدريسها. من الفوائد الأخرى التي يتم الحصول عليها من استخدام Lingo Play هو تحسين مهارات الاتصال. من خلال تمارين التحدث والاستماع المقدمة، يمكن للطلاب تحسين قدراتهم اللغوية بشكل فعال. من ناحية أخرى، يمكن للمعلمين تتبع تقدم الطلاب من خلال ميزات التقييم المتاحة، مما يتيح لهم تحديد المجالات التي قد يواجه فيها الطلاب صعوبات وضبط استراتيجيات التدريس وفقًا لذلك.

تمنح مرونة Lingo Play كمنصة عبر الإنترنت المعلمين حرية استخدامها في سياقات متنوعة، سواء داخل الفصل أو في بيئات التعليم عبر الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، تسمح الأنشطة المصنفة حسب الموضوعات للمعلمين بتعليم المفردات الجديدة في سياقات ذات صلة، مما يساعد الطلاب على فهم استخدام اللغة العربية في المواقف الواقعية. كما أن زيادة تحفيز الطلاب تمثل فائدة لا يمكن تجاهلها. يمكن لعناصر الألعاب والتحديات في Lingo Play أن تشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكثر نشاطًا في عملية التعلم. يمكن للمعلمين الاستفادة من هذا الجانب التنافسي لإنشاء بيئة ممتعة في الفصل. من خلال الوصول إلى محتوى متنوع، يملك المعلمون العديد من الخيارات لتصميم الأنشطة التي تتماشى مع أهداف التدريس لديهم. كما يتيح ذلك للطلاب التعلم من مصادر متنوعة، مما يعزز تجربتهم التعليمية بشكل عام. وأخيرًا، يمكن لاستخدام Lingo Play في الأنشطة الجماعية تشجيع التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب، وهو أمر مهم لتطوير مهاراتهم الاجتماعية. بشكل عام، يوفر Lingo Play أداة مفيدة للغاية لمعلمي اللغة العربية لتحسين عملية التدريس، وخلق تجربة تعلم ممتعة، تفاعلية وفعالة للطلاب.

(٤) مانغو لغويز Mango Languages

مانغو لغويز هو أداة تعليمية تقدم العديد من الفوائد للمعلمين في تدريس اللغة العربية، مما يساهم في تحسين جودة التدريس وتجربة التعلم للطلاب. يوفر مانغو لغويز مصادر تعلم تفاعلية، مما يتيح للمعلمين

إثراء تجربة التعلم داخل الفصول الدراسية. من خلال المحتوى متعدد الوسائط الذي يشمل الصوت والفيديو، يجعل هذا التطبيق الدروس أكثر جذبًا ويحافظ على انتباه الطلاب. كما أن الهيكل الواضح للمنهج يسهل على المعلمين تخطيط وتنفيذ خطط الدروس الفعالة، مما يوفر إرشادات منظمة لتحقيق أهداف التعلم.

صورة: واجهة Mango Languages باللغة العربية



تساعد تنوع طرق التعلم التي يقدمها مانغو لغويز بشكل كبير في تلبية احتياجات أساليب التعلم المختلفة للطلاب. يتيح ذلك للمعلمين تكييف نهجهم بحيث يمكن لجميع الطلاب فهم اللغة العربية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، من خلال توفير مواد تعليمية ذات صلة وجذابة، يمكن للمعلمين إثراء دروسهم وخلق بيئة تعليمية ديناميكية.

كما يركز مانغو لغويز على أهمية التعليم الثقافي، مما يسمح للمعلمين بمساعدة الطلاب على فهم السياق الاجتماعي والثقافي وراء اللغة العربية. هذا لا يعزز فقط فهم اللغة، ولكن أيضًا يثري وجهات نظر الطلاب حول الثقافات المختلفة.

تعد ميزة تتبع تقدم الطلاب أداة قيمة للمعلمين. من خلال القدرة على متابعة تقدم الطلاب، يمكن للمعلمين تحديد المجالات التي تتطلب مزيدًا من الاهتمام، وبالتالي توفير الدعم اللازم. توفر منصة

مانغو لغويز المرونة في الوصول إليها، سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت، مما يسمح للمعلمين بتكييف طرق التدريس وفقاً لاحتياجات الفصل الدراسي، سواء في الإعدادات الحضورية أو عبر الإنترنت. كما يدعم مانغو لغويز التعلم الذاتي، مما يوفر للطلاب فرصة لمواصلة الممارسة خارج ساعات الدروس. يمكن للمعلمين التوصية بهذه المنصة كأداة إضافية، مما يشجع الطلاب على الممارسة وتحسين مهاراتهم اللغوية بشكل استباقي.

من خلال الأنشطة القابلة للتخصيص، يتمتع المعلمون بالمرونة لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة في الفصل. يدعم ذلك تحقيق المهارات اللغوية المطلوبة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تتيح منصة مانغو لغويز للمجتمع التعليمي التفاعل مع معلمين آخرين، وتبادل الخبرات والاستراتيجيات والموارد الفعالة. بشكل عام، يعد مانغو لغويز أداة مفيدة للغاية لمعلمي اللغة العربية. من خلال دمج الموارد التفاعلية، وهيكل المنهج الواضح، والدعم للتعلم الذاتي، يساعد هذه المنصة المعلمين في خلق تجربة تعليمية ممتعة وفعالة وعميقة لطلابهم.

٥) بيرليكساتي Perplexity

Perplexity هو أداة مبتكرة تجمع بين قدرات محركات البحث والذكاء الاصطناعي لتقديم إجابات حوارية باللغة العربية. من خلال الاستفادة من النص التنبؤي، يساعد Perplexity AI المستخدمين في العثور على المعلومات بطريقة تفاعلية وأكثر تفصيلاً، كما يدعم تجربة التعلم واستكشاف المعلومات بشكل أعمق. الذكاء الاصطناعي Perplexity هو محرك إجابة يعتمد على الذكاء الاصطناعي مصمم يقدم ذكاء صناعي على مجموعة واسعة من الأسئلة، بما في ذلك الأسئلة المعقدة. يستخدم هذا النظام تقنية نموذج اللغة لمشاركة المعلومات مع إشراك الجميع في المصادر ذات الصلة، مما يجعل المستخدمين معتمدين على الإجابات غير المكتملة. يتوفر التطبيق منذ ديسمبر في الإصدار التجريبي ويمكن تنزيله عبر App Store أو Play Store، كما يمكن للمستخدمين دمج Perplexity مع Google Chrome للبحث باستخدام الذكاء الاصطناعي.

مزاي Perplexity مقارنة باختيارات البحث التقليدية في جذب أكثر تميزاً وملاءمة، بالإضافة إلى توفير مصادر مرشحة مستقلة. من بين ما تسليبه الأخرى، إمكانية عرض الأسئلة ذات العلاقة مع

نطاقات من مصادر متعددة. كما تحتوي على الحيرة على chatbot التي تسمح بعقوبة المحادثات التفاعلية، بالإضافة إلى أدوات الحاسبة النصوص التي تساعد في تلخيص وترجمة المعلومات. بشكل عام، يوفر Perplexity AI حلاً فعالاً وذكاءً لعمليات البحث، مع مساعدة من فورييس للوصول، مما يجعل أداة قوية ومفيدة للبحث، أو التعلم اليومي.

صورة: واجهة Perplexity باللغة العربية



Perplexity لديها إمكانات كبيرة في تحسين تعلم اللغة العربية. من خلال تقديم تجربة تعلم أكثر تفاعلية وتكيفية وتعاونية، يساعد هذا الذكاء الاصطناعي الطلاب على تحقيق كفاءات أفضل. إن دمج Perplexity في تدريس اللغة العربية لا يسهل فقط عملية التعلم، ولكن أيضاً يخلق بيئة أكثر جذباً ومتعة للطلاب. وهذا يدل على أن التكنولوجيا، عندما تُستخدم بفعالية، يمكن أن تصبح أداة ذات قيمة كبيرة.

التأثير على التحفيز والاهتمام بالتعلم بناءً على نتائج البحث، فإن استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يزيد من اهتمام الطلاب وتحفيزهم للدراسة. مع الوصول إلى ميزات متقدمة ومواد مخصصة، يشعر الطلاب بتحديات أكبر واهتمام أكبر لتحسين مهاراتهم اللغوية. كما أن تحسين مهارات الاتصال وفهم هيكل اللغة أصبح أكثر فعالية عندما يمكن للطلاب التعلم وفقاً لسرعتهم وأسلوبهم في التعلم.

استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية تعلم اللغة العربية. تشمل هذه الابتكارات التطبيقات والمنصات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي التي تهدف إلى تحسين تعلم اللغة العربية بشكل أكثر كفاءة

ومتعة. بعض الأمثلة على الأدوات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي التي يمكن استخدامها في هذا البحث تشمل **Perplexity، و Mango Languages، Lingo Play، Duolingo**، التي تهدف إلى اختبار تأثير استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية تعلم اللغة العربية، من خلال الاستفادة من التكنولوجيا لتقديم مواد تعليمية تفاعلية وتكيفية¹¹.

تعزيز الكفاءات في اللغة العربية تعزيز قدرة الطلاب في اللغة العربية من خلال استخدام تكنولوجيا الذكاء الاصطناعي. تشمل الكفاءات اللغوية العربية العديد من الجوانب مثل فهم النصوص، والقدرة على التحدث، والكتابة، والاستماع، والتفاعل باللغة العربية.

المؤشرات:

القدرة على التحدث: استخدام الذكاء الاصطناعي لتدريب النطق والتنغيم في اللغة العربية.
القدرة على الكتابة: القدرة على كتابة النصوص باللغة العربية مع القواعد الصحيحة.
فهم القراءة والاستماع: تحسين القدرة على فهم النصوص المكتوبة والشفوية باللغة العربية.
نتائج التقييم أو اختبارات اللغة العربية: مثل نتائج الامتحانات أو التقييمات المستندة إلى التطبيقات بعد متابعة الدروس.

العوامل الفردية والسياقية العوامل التي قد تؤثر في العلاقة بين استخدام الذكاء الاصطناعي وتحسين الكفاءة في اللغة العربية. هذه العوامل لا تغير التأثير المباشر لاستخدام الذكاء الاصطناعي، ولكن يمكن أن تعزز أو تقلل من تأثيره. تشمل العوامل الفردية الخلفية التعليمية، الخبرات السابقة في تعلم اللغة العربية، وكذلك التحفيز الشخصي في تعلم اللغة.

المؤشرات:

الخلفية التعليمية: ما إذا كان لدى الطالب خبرة سابقة في تعلم اللغة العربية أو لغة أخرى.
تحفيز التعلم: مدى اهتمام ورغبة الطالب في تعلم اللغة العربية.
التجربة السابقة في التعلم: الخبرة السابقة في تعلم اللغات أو استخدام التكنولوجيا.

¹¹ Fengchun Miao and others, خليفة, الملك حمد بن عيسى آل خليفة (UNESCO Publishing, 2023).

العمر ومستوى المعرفة باللغة العربية: ما إذا كان العمر أو المستوى المعرفي السابق يؤثر في طريقة تعلمهم.

العوامل البيئية والبنية التحتية تشمل العوامل البيئية والبنية التحتية العوامل الخارجية التي قد تؤثر على نتائج البحث ولكنها ليست محور التركيز الأساسي لهذا البحث. تشمل هذه العوامل مثل توفر الأجهزة المدعومة، اتصال الإنترنت المستقر، وكذلك الدعم من المؤسسات التعليمية (مثل مرافق الكمبيوتر أو الفصول الدراسية الافتراضية) التي قد تؤثر على مدى إمكانية وصول واستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي بشكل فعال.

المؤشرات:

توفر الأجهزة التكنولوجية: مثل ما إذا كان لدى الطلاب إمكانية الوصول إلى الأجهزة مثل الكمبيوتر أو الهواتف الذكية اللازمة لاستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

اتصال الإنترنت: ما إذا كان اتصال الإنترنت لدى الطلاب سريعًا ومستقرًا بما يكفي للوصول إلى المنصات أو التطبيقات المعتمدة على الذكاء الاصطناعي.

المرافق التعليمية: ما إذا كانت هناك دعم من المؤسسات التعليمية مثل الوصول إلى الفصول الدراسية الافتراضية أو تدريب على استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي.

ابتكار تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي: استراتيجيات فعالة لتحسين الكفاءات

في اللغة العربية يركز ابتكار تعلم اللغة العربية من خلال الذكاء الاصطناعي على استخدام تكنولوجيا

الذكاء الاصطناعي لتحسين مهارات اللغة العربية. التطبيقات مثل **Lingo Play**, **Duolingo**,

و **Perplexity AI** توفر تعلمًا تفاعليًا وتكيفيًا يتناسب مع احتياجات الأفراد. مع الذكاء

الاصطناعي، يصبح التعلم أكثر تخصيصًا، ويعطي تعليقات فورية، ويساعد الطلاب في تحسين مهارات

التحدث، الكتابة، القراءة، والاستماع. كما يدعم الذكاء الاصطناعي فهم المفردات، النطق، والتصحيح

التلقائي.

تشمل الفوائد الرئيسية سهولة الوصول، التعلم المخصص حسب قدرة الطالب، وفرصة التعلم الذاتي. كما يعزز استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية الكفاءة ويوسع الوصول إلى التعليم باللغة العربية

خلاصة البحث

إن تطبيق تقنية الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير في تعزيز كفاءة الطلاب في اللغة. يتيح الذكاء الاصطناعي تجربة تعلم أكثر تخصيصاً وتكيفاً باستخدام تطبيقات مثل دوولينجو، لينغو بلي، مانغو لغويز، و بيربلكسيت. تعمل هذه التقنيات على تحسين عملية التعلم من خلال تقديم مواد تعليمية تتناسب مع احتياجات وقدرات الطلاب، وتوفير ملاحظات فورية تساعد في تحسين مهارات التحدث والكتابة والقراءة والاستماع. يساهم استخدام الذكاء الاصطناعي في التعليم أيضاً في دعم التعلم المستقل والمرن. حيث يمكن للطلاب الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت ومن أي مكان، مما يتيح لهم مواصلة الممارسة خارج ساعات الدراسة. من ناحية أخرى، يسهل الذكاء الاصطناعي على المعلمين التخطيط وتنفيذ الدروس بكفاءة أكبر من خلال الاستفادة من تحليل البيانات لفهم تقدم الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يعزز التعلم القائم على التكنولوجيا، مثل التطبيقات التي تستخدم الذكاء الاصطناعي، تجربة التعلم من خلال توفير أنواع مختلفة من التدريبات التفاعلية مثل الألعاب والاختبارات. وهذا يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة ويزيد من تحفيز الطلاب، مما يقوي ذاكرتهم على المدى الطويل بالنسبة للمفردات وتركيب الجمل. بشكل عام، فإن الابتكار في استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم اللغة العربية يعزز من كفاءة وفعالية عملية التعلم، ويوسع الوصول إلى التعليم، ويساعد في خلق تجربة تعلم ممتعة وتفاعلية. تلعب هذه التكنولوجيا دوراً هاماً في التغلب على التحديات في تعلم اللغات، وتدعم تحسين الكفاءات اللغوية لدى الطلاب.

المراجع

Miao, Fengchun, and others. الاستخدام المبتكر للتكنولوجيا في التعليم: المشاريع الفائزة بجائزة اليونسكو-الملك حمد بن

UNESCO Publishing, 2023. عيسى آل خليفة

السند، مشاعل عبد الله. "أثر مشروع صديق المراسلة على تحسين مهارات الكتابة والقراءة لدى دارسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المرحلة الابتدائية

no. 6 (2019): 105–85. في المملكة العربية السعودية. "مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية ٣

د/مريم حمدان علي. "تطبيقات الذكاء الاصطناعي التربوية وفعاليتها في تعليم اللغة العربية: المراجعة المنهجية and العنزي، د/مريم حمدان علي

٣٢ العلوم التربوية. ”للأديبات. no. 3 (2024): 465–98.

ياسر فتحي الهنداوي. ”المنير, مصباح. “تطبيق الذكاء الاصطناعي كالوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية للطلاب الجامعي
OF INTERNATIONAL CONFERENCE FOR POSTGRADUATE STUDENTS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE, LITERATURE AND LINGUISTICS, 1:357–71, 2023.

ياسر فتحي الهنداوي. ”التعليم في عصر الذكاء الاصطناعي: اعتبارات ومتطلبات أساسية (١).” مستقبل and المهدي, ياسر فتحي الهنداوي
no. 140 (2023): 165–70. والتربية العربية ٣٠

no. ”مجلة الناطقين بغير اللغة العربية ٧ نهي حسين عبده. “توظيف الذكاء الاصطناعي لخدمة اللغة العربية and حساين, نهي حسين عبده
20 (2024): 191–212.

بالمدرسة MIA 1 كورنيا نينجسح. “تأثير استخدام برنامج كاهوت على رغبة وإنجاز تعلم اللغة العربية لدى طلبة في الصف العاشر and دوي
” UIN RADEN INTAN LAMPUNG, الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تالنج باوانج الغربية
2022.

ليندا. “لتحليل عن رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية دراسة المقارنة بين التلاميذ المقيمين وغير المقيمين في معهد بستان القرآن and وسوساتي
” العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤, ٢٠٢٤.

no. 2 (2023): محمد الخزامي. “دور الذكاء الاصطناعي في العلوم الاجتماعية والإنسانية.” سينار ١ and عزيز, محمد الخزامي
1–35.

هداية, أحمد فهمي. “تطبيق الذكاء الاصطناعي في التعلم المستقل لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين
” In *PROCEEDING OF INTERNATIONAL CONFERENCE FOR POSTGRADUATE STUDENTS IN TEACHING ARABIC LANGUAGE, LITERATURE AND LINGUISTICS*, 1:279–85, 2023. بمكاسار