



Ahammiyah Kitâb Al-Madrasi 'Durus Al-Lughah' Fi Ziyâdah Al-Daf'iyyah Mahârah Al-Kalâm Ladâ At-Thâlibât As-Shaff Al-Awwal Fî Ma'had Ta'mîr Al-Islam, Surakarta

أهمية كتاب المدرسي "دروس اللغة" في زيادة الدافعية مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل الأول
في معهد تعمير الإسلام، سورakarta

Milati Askha*, Moh. Abdul Kholiq Hasan
Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
* milatyas119@gmail.com

ملخص البحث

استخدم معهد تعمير الإسلام كتاب دروس اللغة ككتاب مدرسي منذ الماضي، حتى الآن يستخدم كمادة تعليمية رئيسية لتعلم اللغة العربية، ولذلك فإن الغرض من هذا البحث هو معرفة مدى أهمية كتاب دروس اللغة في زيادة الدافعية لمهارات اللغة العربية فيما يتعلق بالكلام وخاصة في معهد تعمير الإسلام. يندرج هذا البحث في البحث الكيفي وتقنيات جمع البيانات من الملاحظات المباشرة والمقابلات والتوثيق. وقد بينت نتائج المقابلات التي قامت الباحثة مع عدد من معلمة اللغة العربية وعدد من الطالبات أن كتاب دروس اللغة العربية لا يزال صالحًا للاستخدام حتى اليوم، وله تأثير في تحفيز الطلاب على الاستمرار في الحماس للتحدث باللغة العربية

الكلمات المفتاحية: الكتب الدراسية، تعلم اللغة العربية، مهارة الكلام

Abstrak

Buku Durusullughah sudah lama dijadikan sebagai buku ajar di ponpes Ta'mirul islam, Surakarta. Hingga saat ini buku tersebut masih dijadikan sebagai bahan ajar utama untuk pembelajaran bahasa arab, maka dari itu tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana relevansi buku durusullughah untuk meningkatkan motivasi keterampilan berbahasa arab khususnya dalam hal berbicara pada santriwati kelas 1 KMI ponpes Ta'mirul islam. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif, teknik pengumpulan data dari observasi secara langsung, wawancara dan dokumentasi. Hasil dari wawancara yang diajukan kepada beberapa guru pengampu bahasa arab serta beberapa santriwati menyatakan bahwa buku Durusullughah tersebut masih sangat relevan digunakan sampai saat ini dan memberikan pengaruh dalam memotivasi peserta didik untuk terus semangat berbahasa arab

Kata kunci : buku ajar, pembelajaran bahasa arab, maharah kalam.

Abstract

Durusullughah book has long been used as a textbook in Ta'mirul islam ponpes, Surakarta. Until now, the book is still used as the main teaching material for learning Arabic, therefore the purpose of this research is to find out the extent to which the relevance of the Durusullughah book is to increase the motivation of Arabic language skills, especially in terms of speaking to santriwati class 1 KMI ponpes Ta'mirul islam. This research is included in qualitative research, data collection techniques from direct observation, interviews and documentation. The results of interviews submitted to several Arabic language teachers and several santriwati stated that the Durusullughah book is still very relevant to be used today and has an influence in motivating students to continue to be enthusiastic about speaking Arabic

Keywords: textbook, arabic language learning, maharah kalam.

المقدمة

التعلّم والتعليم هما عبارة عن سلسلة من الأنشطة لزيادة معارف ومهارات الفرد، سواء أكان معلّماً أم طالباً. التعلم هو نشاط يقوم به الشخص للحصول على تغييرات في السلوك تجاه بيئته (Paling et al., 2023). فالتعلم يمكن أن يحدث بدون المعلم، بينما يشمل التعليم كل ما يقوم به المعلمون مع الطلاب. لذلك يمكن فهم أن التعلم هو كل الجهود التي يبذلها المعلمون حتى تحدث عملية التعلم لدى الطلاب (Syahid et al., 2020). والغرض من التعلم هو أن يتمكن الطلاب من اكتساب معارف ومهارات جديدة والحصول على سلوكيات جيدة، كما يمكن للطلاب إتقانها بعد القيام بعملية التعلم (Puwarno, 2023).

يزداد الطلب على تعلم اللغة العربية الآن، لأن اللغة العربية معترف بها كلغة دولية وتستخدم كوسيلة للتواصل بين الدول. بالنسبة للمسلم، تعتبر اللغة العربية لغة ثانية، وتتعلم اللغة العربية تسهيلاً على تعلم شرائع الإسلام (Ibrahim & Tohri, 2024). إن تعلم لغة أجنبية ليس سهلاً كتعلم اللغة الأم، بل تحدثت بها عدة مرات في الحياة اليومية، فهو يتطلب فهم المفردات والقواعد اللغوية وتركيب الجمل. أحد العناصر التي يجب إتقانها عند تعلم اللغة العربية هو إتقان المفردات. لأن إتقان المفردات سيساعد الطلاب في إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات الكلام (ساري، ٢٠١٠) وقبل الشروع في كتابة الهدف من الدراسة، يجب أن يكون هناك تحليل فجوة أو بيان للفجوة (الأصالة) أو بيان بمساهمة الحادثة واضحة وصریحة أو الاختلاف الفريد لهذا البحث وأهم الإضافات التي لم يسبق إلى دراسته من قبل مقارنة بالدراسات السابقة و أهمية البحث وما مدى الفائدة التي يقدمها الباحث. ؛ بعد ذلك، يكون الهدف من البحث في هذه المقالة مكتوبة

بطريقة مباشرة وواضحة.

النتيجة المرجوة من تعلم اللغة العربية هي أن يتمكن الطلاب من القراءة والكتابة وحتى التواصل باستخدام اللغة العربية. يمكن تدريب مهارة الكلام من خلال التعود. يحدث التعويد بسبب الممارسة المتكررة. يتم تعلم العادة بالتدريج من خلال السماع والتقليد والتكرار حتى تلتصق به وتصبح عادة. ولكي يتم تعلم مهارة الكلام باللغة العربية بشكل فعال، يجب أن يتواصل الطلاب بنشاط أثناء عملية التعلم (Ulhaq & Lubis, 2023).

يتطلب إتقان المهارات في اللغة والمهارات الأخرى معلومات تتعلق بذلك. مصادر التعلم، هي كل ما يحتوي على معلومات يمكن استخدامه لأغراض التعليم والتعلم بهدف تحسين أهداف التعلم. يمكن أن تكون مصادر التعلم على شكل مطبوعات، ومقاطع فيديو، ومقاطع صوتية، وكذلك أماكن أو محيطات وأشياء وأشخاص لديهم خبرات معينة بحيث يمكن للطلاب أن يتعلموا منها شيئاً ما. ومن مصادر التعلم التي تكون في شكل مطبوع الكتب، بما في ذلك جميع الكتب التي يمكن للطلاب قراءتها بشكل مستقل، مثل الكتب المدرسية (UNIMUS, 2020).

يتطلب تعليم مهارة الكلام أساليب وتقنيات ووسائل تعليمية. ترتبط مهارة الكلام بالمهارات اللغوية الأخرى، بحيث تكون المهارات اللغوية الأربع متلازمة ومتراطة، فعملية التعلم تتطلب كتاباً مدرسياً يكون الكتاب الرئيسي ومرجعاً تعليمياً تم ضبطه بمعايير المنهج الدراسي والمنهج الأساسي في كل مدرسة. فكما نعلم اليوم أن العديد من كتب تعلم اللغة العربية قد بدأت تتطور وتتكيف مع العصر.

ومن كتب اللغة العربية التي لا تزال موجودة حتى اليوم كتاب "دروس اللغة العربية" المجلد الأول للإمام الزركشي والإمام السيباني. والمادة الموجودة في الكتاب جيدة جداً وتتفق مع معايير الكتاب المدرسي. ويشتمل المجلد الأول على ٢٥ فصلاً تناقش الأنشطة اليومية، وهي مزودة بالرسوم التوضيحية والمفردات وقواعد اللغة والأسئلة والأمثلة التدريبية. بحيث يمكن أن يساعد الطلاب، وخاصة المبتدئين منهم على تعلم اللغة العربية وفهمها وممارستها كل يوم (Rawi Nasution et al., 2023)

معهد تعمير الإسلام هي مدرسة في سوراكتا، سولو. يركز التعليم في هذا المعهد على المواد الدينية الإسلامية التي تقدم باللغة العربية. يتم استخدام اللغة العربية أثناء التعلم في الفصل الدراسي والأنشطة خارج الفصل الدراسي. يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. كما يتم تنظيم العديد من الأنشطة خارج الفصل الدراسي لدعم برنامج اللغة، مثل أنشطة إلقاء المفردات الجديدة والمحاضرة والمحاضرة.

تهدف هذه الرسالة إلى مراجعة مدى أهمية التعلم باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية"، خاصةً في زيادة الدافعية لمهارا الكلام باللغة العربية للصف الأول في معهد تعمير الإسلام في مدينة سوراكرتا. هل المادة الموجودة في الكتاب لا تزال ذات صلة بحالة الطلاب وتطور العصر الحالي. نظرًا لاستخدام الكتاب منذ فترة طويلة كمادة تعليمية في معهد تعمير إسلام.

الدراسة السابقة

بحث محمد سوبريادي بعنوان "تعميم مهارة الكلام على كتاب 'المحدثّة العربية' للمألف أحمد غزالي سليم". تم إجراء هذا البحث في معهد روضة الجنة تاباسان بامكاسان مادورا. وهذه المناقشة تبحث عن تحسين مهارة الكلام باستخدام كتاب "المحدثّة العربية" (Supriyadi, 2022). والفرق في هذه الدراسة هو أن الباحثة في هذه الدراسة يستخدم كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام السياني.

بحث لنادية الحق ولحم الدين لبيس بعنوان "إعداد المواد التعليمية من أجل تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب". الغرض من هذه الدراسة هو تقديم معلومات للقراء، وخاصة المعلمين، حول أهمية وكيفية إعداد المواد التعليمية بما يتوافق مع تعلم مهارات الكلام باللغة العربية (Ulhaq & Lubis, 2023). والاختلاف عن هذه الدراسة هو في الموضوع محل الدراسة، فالباحثة تلاحظ مشاركة كتاب دروس اللغة في زيادة الدافعية اللغوية، ولا يركز على إعداد مواد التدريس.

بحث هاستان نور بعنوان "تطبيق طريقة المحادثة في تحسين نواتج تعلم مهارة علم الكلام لدى الطلاب". كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية تطبيق طريقة المحادثة في تحسين نواتج تعلم علم الكلام عند الطلاب في مهاره الكلام. في وأما المواد هذه الدراسة تبحث عن كتاب دروس اللغة في زيادة الدافعية مهارة الكلام لدى طلاب في معهد تعمير الإسلام (Nur, 2017).

بحث زوليتين نفيسة بعنوان "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية من خلال الوسائط المصورة". تهدف هذه الدراسة لتأكيد عن تأثير الوسائط المصورة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وهذه الدراسة إلى معرفة المواد التعليمية لكتاب دروس اللغة العربية على الطالبات لزيادة دافعيتهن في التحدث باللغة العربية (Nafisah, 2022).

منهج البحث

قام البحث في إحدى المعاهد في منطقة سوراكرتا، وهي معهد تعمير الإسلام. كانت طريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. قامت الباحثة بدراسة استقصائية مباشرة في الميدان للاطلاع على أنشطة التعلم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية كمواد تعليمية. ثم أتت الباحثة بمقابلات مع عدد من المعلمات الدراسية يدرسن مواد اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية وبعض الطالبات من الفصل الأول. ثم توثيق نتائج المقابلات وبعض البيانات التي توصل إليها الباحثة لتعزيز بيانات البحث.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

قامت مقابلات مع العديد من المبحوثين للحصول على عدد من المعلومات المتعلقة بعنوان هذه الدراسة، وهي تأثير استخدام مواد تعليمية من كتاب دروس اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام في الفصل الأول في كلية المعلمات الإسلامية تعمير الإسلام. وأقام جميع المقابلات مباشرة من قبل الباحثة في يوم الأحد، ٢٤ نوفمبر ٢٠٢٤م في معهد تعمير الإسلام. كانت المخبرات التي تم اختيارهن بعض من معلمات اللغة العربية للصف الأول ومن طلبات الصف الأول.

في البداية، طرحت الباحثة سؤالاً على الأستاذة نبيلة أنديني بوصفها معلمة الصف الأول الابتدائي للصف الأول الجيم وهي أيضاً معلمة لمادة اللغة العربية. ”كيف رأيت في مادة كتاب دروس اللغوية للطلاب المبتدئين في تعلم اللغة العربية؟“، فأجابت: ”المادة الأولية في كتاب دروس اللغة العربية سهلة، ولكن عند الدخول في مناقشة الخصائص تحتاج إلى شرحها بشكل أبطأ وإعطاء أمثلة كثيرة من الأشياء التي يجدها الطلاب في حياتهم اليومية غالباً، حتى يسهل تذكرها“. ”ما هي المؤشرات التي يمكن استخدامها لتقييم مدى مساعدة كتاب دروس اللغة للطلاب في تحسين مهارة الكلام؟“ ”وجدت عدة مرات أن الطالبات يستخدمن المفردات التي تعلموها“.

”اللغة في كتاب دروس اللغة العربية جيدة بما فيه الكفاية للمبتدئين، وتركيب الجملة مناسب للطلاب الذين لا يتحدثون العربية مباشرة، وخاصة الإندونيسيين. لأن مؤلف الكتاب إندونيسي، لذلك أعتقد أن إعداد هذا الكتاب مصمم خصيصاً للإندونيسيين”، قالت نادي عفة العليا، معلمة في معهد ’تعمير الإسلام. وأضافت أيضاً: ”إن لكتاب دروس اللغة العربية تأثير على مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب، لأن الكتاب مزود أيضاً بحمل من اللغة العربية يمكن للطلاب تطبيقها في حياتهم اليومية“.

كما قالت سيلندي جهاي، معلمة اللغة العربية في الفصل الأول الباء: ”كتاب دروس اللغة العربية جيد جداً، لأنه يتضمن لغة عربية في المحادثة اليومية التي يسهل ممارستها“، ”لكن في بعض الأحيان خارج نطاق التعلم ينسى الأطفال استخدام المفردات التي تعلموها، لذلك فإن التطور في التحدث باللغة العربية سيكون بطيئاً وبعضهن سريعاً، في رأيي أن البيئة لها تأثير أيضاً على تحسين مهارة التلميذات في الكلام باللغة العربية“. من المقابلات السابقة، يمكن استنتاج أن كتاب دروس اللغة العربية له تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات، لأن الطالبات يجدن مفردات جديدة، بالإضافة إلى تراكيب الجمل التي يمكنهن تطبيقها في المحادثة اليومية. وبطبيعة الحال، وهناك مقارنة بين الطالبات التي يستخدمن المفردات في حياتهن اليومية والطالبات التي لم يستخدمن المفردات، خاصة من حيث الكلام.

وقامت الباحثة مقابلة بعدد من التلميذات لمعرفة من وجهة نظرهن متعلقة بالمادة التي تلقوها وما هي التغييرات التي شعرن بها، خاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. قالت نيسيا، طالبة من الفصل الأول الجيم التي كانت تدرس في مدرسة ابتدائية حكومية ولم تتعلم اللغة العربية من قبل: ”لما تعلمت اللغة العربية بهذا الكتاب في المرة الأولى شعرت بصعوبة، ولكن بعد عدة لقاءات تمكنت من متابعة المادة التعليمية فأفهم“، ثم أضافت: ”من خلال تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية زادت بصيرتي، في السابق لم أفهم اللغة العربية والآن أعود على التحدث باللغة العربية باستخدام المفردات التي تعلمتها خلال الدرس“.

”تعلمت اللغة العربية من قبل، وهناك مقارنة بين الكتاب المستخدمة في ابتدائية وكتاب دروس اللغة العربية وهي في مواد الدرس“ قالت إيليسا طالبة من الفصل الأول الألباء في معهد تعمير الإسلام. وتزيد ”لما تعلمت الدرس في الفصل فرحت طوال التعليم، لأن وجدت كثير من الكلمات الجديدة“ ”وأعترّ بالتعلم اللغة العربية لأن أستطيع أن أتكلم باللغة العربية“. بلّغت نجوى طالبة من الفصل الأول الألف في معهد تعمير الإسلام

"وجدت كثيرة من المفردات الجديدة التي لم أجدتها من قبل، وأنا واثق بنفسي على التكلم باللغة العربية. واستخدمت بعض الأساليب من الكتاب في المحدثات اليومية".

الإستنتاج من خلال المقابلة السابقة أنهن يشعرن بالسعادة في تعلم اللغة العربية، على الرغم من الصعوبات التي يواجهنها لكنهن في النهاية يستطعن في متابعة الدروس بشكل جيد. فيما يتعلق بمهارة الكلام أنهن أصبحن قدرات على تطبيق المفردات في المحادثة اليومية وأهم من ذلك أنهن يشعرن بالثقة في التحدث باللغة العربية. خلصت هذه الدراسة أن التعلم باستخدام كتاب دروس اللغة العربية للإمام الزركشي والإمام السيستاني يمكن أن يزيد من الدافعية في مهارة الكلام لدى طالبات الفصل الأول في معهد تعمير الإسلام سوراكرا.

خلاصة البحث

إن تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" للإمام الزركشي والإمام السيستاني له تأثير على زيادة الدافعية في مهارات الكلام باللغة العربية، خاصة للطالبات الجديدة وهي الصف الأول في معهد تعمير الإسلام سوراكرا. وقد تم الحصول على هذا الاستنتاج من عدة مقابلات. أعطت المعلمات تقييمًا أن الكتاب مناسب للمبتدئات لأنه مزود بجمل إعرابية سهلة وأسئلة تدريبية، بالإضافة إلى مفردات تتعلق بالأشياء المحيطة بهن، كما لاحظت المعلمة تعامل بين الطالبات اللاتي بدأن في تطبيق استخدام المفردات من كتاب دروس اللغة العربية. وأبدت الطالبات الصف الأول تجاوبًا إيجابيًا مع الكتاب، وكان من بينهن طالبة ثقة في التحدث باللغة العربية لإتقانها بعض المفردات التي حصلت عليها من الكتاب.

المراجع

- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Ibrahim, M., & Tohri, M. (2024). *Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa* Bahasa merupakan suatu sistem yang arbitrer, yang digunakan untuk komunikasi dan tukar pikiran antar kelompok manusia tertentu. *Bahasa arab adalah bahasa Alquran, bahasa informas*. 4, 11597–11608.
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of

- Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Nafisah, Z. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 319–327.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis Teks Muatan Tematik Integratif. *Jurnal Kependidikan*, 45(1), 1–15.
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177–187. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Puwarno, D. G. (2023). *Meningkatkan Kemampuan mengajar guru dengan memperhatikan rumusan Tujuan pembelajaran*. 1(1), 276–281.
- Rawi Nasution, M. F., Bagus Sanjaya, M., & Abdurrahman, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan. *Jurnal Sathar*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.82>
- Supriyadi, M. (2022). Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Istikhdami Kitab “Al-muhadatsah Al-Arabiah II” li Al-Muallif Kh. Ahcmad Ghazali Salim:(Studi Kasus Siswa di PP. Raudlatul Jannah *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa ...*, 4. <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/682%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/682/318>
- Syahid, N., Batmang, B., Morfologi, I., Sintaksis, D. A. N., Indonesia, B., Berbicara, D., Arab, B., Uin, K. A., Dan, I., Bahasa, I., Hardani, H., Medica, P., Husada, F., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Khasanah, N., Astuti, D. W. I., Nurhayati, W., ... Prof.Dr.Sugiyono. (2020). Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 1). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttp://digitallib.iainkendari.ac.id/id/eprint/107/1/KONSEP STRATEGI_REV.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttp://digitallib.iainkendari.ac.id/id/eprint/107/1/KONSEP%20STRATEGI_REV.pdf)
- Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa. *Journal of Education Research*, 4(3), 1202–1211. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>

- UNIMUS. (2020). Dokumen Panduan Penyusunan Bahan Ajar. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, 29.
- ساري, م. (2010). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A MTs. N Ngeplak Sleman Yogyakarta. *Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 01, 1–71.
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar*. October. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- Ibrahim, M., & Tohri, M. (2024). *Efektifitas Metode Mubasyarah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa* Bahasa merupakan suatu sistem yang arbitrer, yang digunakan untuk komunikasi dan tukar pikiran antar kelompok manusia tertentu. *Bahasa arab adalah bahasa Alquran, bahasa informas*. 4, 11597–11608.
- Marlius, Y., Bambang, B., & Wirman, M. (2021). The Efforts to Improve Students' Arabic Speaking Skills Through Language Environment Activation: A Study of Phenomenology. *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 9(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Nafisah, Z. (2022). Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Media Gambar. *LANGUAGE : Jurnal Inovasi Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(4), 319–327.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis Teks Muatan Tematik Integratif. *Jurnal Kependidikan*, 45(1), 1–15.
- Nur, H. (2017). Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 20(2), 177–187. <https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4>
- Paling, S., Sari, R., Mas Bakar, R., Cory Candra Yhani, P., Mukadar, S., Lidiawati, L. S., Indah, N., & Hilir, A. (2023). *Belajar dan Pembelajaran PT. MIFANDI MANDIRI DIGITAL*.
- Puwarno, D. G. (2023). *Meningkatkan Kemampuan mengajar guru dengan memperhatikan rumusan Tujuan pembelajaran*. 1(1), 276–281.
- Rawi Nasution, M. F., Bagus Sanjaya, M., & Abdurrahman, A. (2023). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Medan. *Jurnal Sathar*, 1(2), 13–22. <https://doi.org/10.59548/js.v1i2.82>
- Supriyadi, M. (2022). Ta'lim Maharah Al-Kalam Bi Istikhdami Kitab “Al-muhadatsah Al-Arabiah II” li Al-Muallif Kh. Ahcmad Ghazali Salim:(Studi Kasus Siswa di PP. Raudlatul Jannah *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa ...*, 4.

<https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/view/682%0Ahttps://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/muhad/article/download/682/318>

- Syahid, N., Batmang, B., Morfologi, I., Sintaksis, D. A. N., Indonesia, B., Berbicara, D., Arab, B., Uin, K. A., Dan, I., Bahasa, I., Hardani, H., Medica, P., Husada, F., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., Khasanah, N., Astuti, D. W. I., Nurhayati, W., ... Prof.Dr.Sugiyono. (2020). Konsep & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Progresif. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 1). [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE PENELITIAN KUALITATIF DI BIDANG PENDIDIKAN.pdf%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttp://digitalib.iainkendari.ac.id/id/eprint/107/1/KONSEP STRATEGI_REV.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf%0Ahttps://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf%0Ahttp://digitalib.iainkendari.ac.id/id/eprint/107/1/KONSEP%20STRATEGI_REV.pdf)
- Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa. *Journal of Education Research*, 4(3), 1202–1211. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.361>
- UNIMUS. (2020). Dokumen Panduan Penyusunan Bahan Ajar. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*, 29.
- ساري, م. (2010). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Kalam) Siswa Kelas VIII A MTs. N Ngeplak Sleman Yogyakarta. *Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 01, 1–71.