



Fa'aliyah Isti'khdâm Bithâqah At-Takmilah (LAQU) Li-Tarqi'yah Mahârah Al-Qirâ'ah Fî Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Lada At-Talâmidz As-Saff As-Sâbi' Fî Al-Madrasah Al-Mutawassitah Al-'Aziziyyah Baaknibar

فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبار

Amida Fazuhrah*, Hakmi Wahyudi, Aprijon Efendi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Islam Riau, Indonesia
*amidafazuhrah268@gmail.com

ملخص البحث

هذا البحث بحث تجريبية ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبار. ومنهج هذا البحث من نوع البحث التجريبي ومن أدوات لجمع البيانات هي الملاحظة والاختبار. من نتائج الاختبار أعلاه، جدول مع جدول t مع $df=34$ عند $0.05 = t$ وعند $0.1 = 2,728$ وبذلك يعرف أن t -hitung ($0,093$) < جدول t -tabel ($2,032$) و جدول t -tabel ($2,728$) 0.1 ومعنوي ($2-tailed$) Sig ($0,000$) $0,05 >$ مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي والتجريبي. لذلك أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. وكذلك في جدول الملاحظة في استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة هي 0.94% ولذلك تكون درجة "جيد جدا".

الكلمات المفتاحية: : فعالية : بطاقة التكملة : بطاقة (LAQU) : مهارة القراءة : تعليم اللغة العربية.

Abstrak

Penelitian ini ada penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Efektifitas Penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah. Metode Penelitian yang digunakan penerapan, observasi, dan tes. Dari analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Complement Card untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah Pekanbaru Karena nila t -hitung = 5,093

lebih besar dari t-tabel pada taraf signifikansi 1% = 2,728 dan taraf signifikansi 5% = 2,032 ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penggunaan Media Complement Card Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 SMP IT Al-Aziziyyah. Demikian pula pada tabel observasi penggunaan kartu tambahan untuk meningkatkan keterampilan membaca diperoleh skor 94% sehingga nilainya “sangat baik”.

Kata kunci: Media Penyempurnaan Kartu 1; Kartu LUQO 2; Kemampuan Membaca ;3 Pembelajaran Bahasa Arab 4.

Abstract

This research is an experimental study which aims to determine the effectiveness of using Complement Card Media to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of SMP IT Al-Aziziyyah. This research started from designing learning steps, implementation, observation and tests. . From the analysis of the data obtained, it can be concluded that the use of Complement Card Media is to Improve Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of SMP IT Al-Aziziyyah Pekanbaru. Because the value $t_{hitung} = 5,093$ is greater than $t_{tabel} =$ at a significance level of 1% = 2,728 and a significance level of 5% = 2,032 , this means that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, the use of Complement Card Media is Effective in Improving Students' Ability in Learning Arabic in Class 7 of Al-Aziziyyah IT Middle School. Likewise, in the observation table for using the supplementary card to upgrade the reading skill, the score is 94%, so the grade is “very good”.

Keywords: Complement Card Media 1; LUQO Card 2; Reading Ability 3; Arabic Language Learning 4.

المقدمة

اللغة العربية هي أفضل اللغة للمسلمين لأنها لغة القرآن ولغة أهل الجنة (Munawwarah & Hibana,

2022). اللغة العربية إحدى اللغات التي شهدت تطوراً كلفة عالمية حتى أصبحت الآن اللغة العربية مكانة متساوية

مع اللغات العالمية الأخرى (Firdaus & Hafidah, 2020). يستلزم تعليم اللغة العربية بطريقة التعليم ليسهل تبليغ

العلوم.

مهارة القراءة هي الكفاءة على قراءة النصوص العربية بطلاقة وشكل صحيح وفقاً للحركات ومخارج

الحروف والقواعد العربية وفهم محتوى النص بشكل جيد وصحيح (رضوان, ٢٠٢٢). عملية القراءة ليست مجرد

القدرة على النطق بالألفاظ لأن الرموز المكتوبة، وإنما هي عملية معقدة تحتاج إلى المهارات اللغوية الأخرى. . وفقاً

لسيفول مصطفى، فإن مهارة القراءة هي تقديم مادة الدراسية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ

موضوعات القراءة أولاً، ثم يتبعها التلاميذ. والهدف من تعلم مهارة القراءة أن يكون التلاميذ قادرين على قراءة النصوص العربية بطلاقة، وقادرين على ترجمتها، وقادرين على فهمها جيداً وطلاقة (Umah, 2019).

والوسائل التعليمية هي أداة تستخدم لتوصيل المعلومات من المعلم إلى التلاميذ. دور الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم مهم جداً، لأن بعدمها أن يكون معظم التلاميذ ليس عندهم الرغبة والدوافع والإستعداد في تعليم اللغة العربية. وتهدف هذه الوسائل التعليمية إلى مساعدة التلاميذ على القراءة بسرعة وسهولة ودقة فهم محتوى المادة المقررة (عصري, ٢٠٢٠). وسائل البطاقة هي إحدى الوسائل لتطوير مفاهيم التلاميذ عن المفردات، القواعد اللغة، القراءة الجهرية. وإحدى الوسائل التعليمية هي البطاقة التكملة تأمل لمساعدة التلاميذ في تعليم القراءة وحصائص في تعليم اللغة العربية (بخاري, ٢٠٢١). أما بطاقة التكملة هي إحدى البطاقات التي يستعملها المعلم في تعليم اللغة العربية.

بطاقة التكملة LAQU يسمى (*Understanding Learning Arabic For Quranic*) هو المنتج الأول لتعليم اللغة العربية وفهم القرآن الكريم بالطريقة الأمالية (تجربة ولعب وتطبيق وغناء وتخيل). استخدام بطاقة التكملة LAQU يصبح تعلم اللغة العربية أسهل وأكثر متعة. مناسبة للاستخدام من قبل الآباء والأطفال والمعلمين.

وبناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو وجدت الباحثة من المشكلات لا يكثر بعض التلاميذ في حفظ وفهم الكلمات والجمل في تعليم اللغة العربية، وأقل قدرة التلاميذ في فهم النصوص اللغة العربية وصعوبة قراءة النصوص العربية وكتابته وترتيب الكلمات باللغة العربية. وهم يشعرون صعوبة في تطبيق درس اللغة العربية في القراءة ولا يمكنهم ترجمة اللغة العربية. لذلك أرادت الباحثة أن تستخدم بطاقة التكملة لتكون وسيلة في تعليمها التي يهدف لترقية مهارة التلاميذ في القراءة.

فإن الباحثة قامت بالدراسة التجريبية لترقية مهارة القراءة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو باستخدام بطاقة التكملة بالموضوع كالتالي: "فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو".

أما أهداف البحث فهي: (١). لمعرفة استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو. (٢). لمعرفة استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

منهج البحث

تستخدم الطريقة في هذا البحث هي البحث الميداني بالنوعي الكمي. منهجيته هو البحث التجريبي وهو تصميم مجموعة للاختبار القبلي والبعدي. يتكون هذا البحث من المتغيرين وهما فعالية استخدام بطاقة التكملة كمتغير X لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية كمتغير Y. تم إجراء هذا البحث على تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية.

يقوم الباحثة لهذا البحث في المدرسة المتوسطة العزيزية في شارع جبنا كريا-فانام وينفذ فيه من شهر نوفمبر إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٤. أفراد البحث هو المعلم والتلاميذ الصف السابع (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو. وأخذت الباحثة فصلين لهذا البحث الذي يتكون من ٤٠ عينة. يعنى الفصل السابع (أ) ١٨ تلميذاً والفصل السابع (ب) ١٨ تلميذاً.

يستخدم جمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والاختبار والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات التي تستخدم الباحثة (١). خمس المعايير لمعرفة فعالية استخدام بطاقة التكملة (LAQU) لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية منها : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$. وتحليل نتائج الاختبار التي تستخدم بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Uji Normalitas) أو اختبار (Uji Homogenitas) أو اختبار (Uji Independen Sample Test) أو اختبار (Uji Paired T-Test) باستخدام البرامج الإحصائي "SPSS". وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Uji Independen Sample Test) أو اختبار (Uji Paired T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Uji Normalitas) ومتجانسية (Uji Homogenitas) فقامت الباحثة باختبار (Uji Independen Sample Test) واختبار (Uji Paired T-Test).

النتائج والمناقشة

أ. بيانات الاختبار

نتائج الحساب الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS)

نتائج الاختبار الطبيعي في الصف السابع "أ" و "ب"

Uji Normalitas

Tests of Normality							
Hasil Kemampuan Membaca	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Kontrol	.213	18	.030	.905	18	.071
	Eksperimen	.162	18	.200*	.924	18	.151
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

في الاختبار الطبيعية "Uji Normalitas" أي كانت الدلالة (Kolmogorov-Smirnov) و (Shapiro-Wilk) أكبر من ٠,٠٥ فتكون طبيعية أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥ وتكون غير طبيعية.

المقرر:

- إذا نتيجة $Signifikansi > 0.05$ نقول أن فروض البحث مقبولة

- إذا نتيجة $Signifikansi < 0.05$ نقول أن فروض البحث مردودة

الحاصل shapiro-Wilk (sig.) مع العينات ١٨ وهو:

- نتيجة الاختبار الضبطي : ٠,٠٧١

- نتيجة الاختبار التجريبي : ٠,١٥١

في الجدول ١٩,٤ أعلاه، يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعية تحصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٧١ أكثر من ٠,٠٥ . ونتيجة الاختبار البعدي تحصل على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠١ أكبر من ٠,٠٥ . لذلك استنباط هذا البحث أن توزيع البيانات طبيعية. وبالتالي فإن الاختبار المستخدم هو الاختبار المتجانسي:

نتائج الاختبار المتجانسي في الصف السابع "أ" و "ب"

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Kemampuan Membaca	Based on Mean	1.797	1	34	.189
	Based on Median	1.848	1	34	.183
	Based on Median and with adjusted df	1.848	1	33.995	.183
	Based on trimmed mean	1.827	1	34	.185

في الاختبار المتجانسي "Uji Homogenitas" أي كانت الدلالة أكثر من ٠,٠٥ فتكون متجانسة أما إذا كانت أقل من ٠,٠٥ وتكون غير متجانسة.

في الجدول ٢٠,٤ أعلاه، يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي "Uji Homogenitas"، حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٨٩ وهو أكبر من ٠,٠٥ . فتشير أن البيانات متجانسة. هذا يعني ان البيانات التي تتم مقارنتها نفس التباين. لذا فهي يستحق المقارنة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يتضح أن البيانات طبيعية ومتجانسة، فيمكن إجراء اختبار *independent dan Paired Sample T-test* بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

نتائج اختبار العينة المقترنة في الصف الضبطي والتجريبي (PAIRED SAMPLE T-TEST)

Paired Samples Statistics					
Kelas		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kontrol	Pre_Test_Kontrol	55.28	18	13.114	3.091
	Posttest_Kontrol	70.83	18	11.408	2.689
Eksperimen	Pre_Test_Eksperimen	59.72	18	12.773	3.011
	Post_Test_Eksperimen	88.33	18	9.075	2.139

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Kontrol	Pre_Test_Kontrol - Posttest_Kontrol	-15.556	8.726	2.057	-19.895	-11.216	-7.563	17	.000
Eksperimen	Pre_Test_Eksperimen Post Test Eksperimen	-28.611	14.733	3.473	-35.938	-21.284	-8.239	17	.000

١. من نتائج السابقة نرى أن الحصول من الصف الضبطي فهو:

- نتائج قبلي من الصف الضبطي فهو : ٥٩,٧٢
- نتائج بعدى من الصف الضبطي فهو : ٨٨,٣٣
- نتيجة قيمة t فهو : ٧,٥٦٣
- نتيجة sig (2-tailed) الصف الضبطي فهو : ٠,٠٠٠

أخذ الاستنباط :

جدول t مع ١٨ من الصف الضبطي عند ٥٪ = ٢,١٠١ وعند ١٪ = ٢,٨٧٨. وبذلك أن t-hitung > t-tabel (٢,١٠١) ومعنوي (٠,٠٠٠) < ٠,٠٥ ، مما يعنى ان هناك فرق منعويا في درجات تلاميذ الصف الضبطي بين اختبار القبلي والبعدى.

٢. من نتائج السابقة نرى أن الحصول من الصف التجريبي فهو:

- نتائج قبلى من الصف التجريبي فهو : ٥٥,٢٨
- نتائج بعدى من الصف التجريبي فهو : ٧٠,٨٣
- نتيجة قيمة t فهو : ٨,٢٣٩
- نتيجة sig (2-tailed) الصف التجريبي فهو : ٠,٠٠٠

أخذ الاستنباط :

جدول t مع ١٨ من الصف التجريبي عند ٥٪ = ٢,١٠١ وعند ١٪ = ٢,٨٧٨. وبذلك أن t-hitung (٨,٢٣٩) > جدول t-tabel (٢,١٠١) ومعنوي (٠,٠٠٠) < ٠,٠٥ ، مما يعنى ان هناك فرق منعويات في درجات تلاميذ الصف التجريبي بين اختبار القبلي والبعدى.

نتائج اختبار العينة المستقلة في الاختبار القبلي (INDEPENDENT SAMPLE T TEST)

Group Statistics						
	Kelas	N	Mean	T	Df	Sig.
Hasil	PreKontrol	18	55.28	0,472	34	0.640
	PreEksperimen	18	57.50			

١. الفصل الضبطي

من نتائج السابقة نرى أن الحاصل في الاختبار القبلي:

- يبلغ متوسط قيمة الصف الضبطي فهو : ٥٥,٢٨
- والصف التجريبي فهو : ٥٥,٥٠
- على قيمة t فهو : ٠,٤٧٢
- على قيمة df فهو : ٣٤
- على قيمة Sig-(2-tailed) : ٠,٠٠٠

أخذ الإستنباط :

جدول t مع df= ٣٤ عند ٥٪ = ٢,٠٣٢ وعند ١٪ = ٢,٧٢٨ وبذلك يعرف أن t-hitung (٠,٤٧٢) > جدول t-tabel ٥٪ (٢,٠٣٢) و جدول t-tabel ١٪ (٢,٧٢٨) ومعنوي Sig-(2-tailed)

(٠,٦٤٠) < ٠,٠٥ مما يعنى أن هناك لا يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار القبلي في الصف الضبطي والتجريبي.

نتائج اختبار العينة المستقلة في الاختبار البعدي (INDEPENDENT SAMPLE T TEST)

Group Statistics						
	Kelas	N	Mean	T	Df	
Hasil	PostKontrol	18	70.83	5.093	34	0,000
	PostEksperimen	18	88.33			

٢. الفصل التجريبي

من نتائج السليقة نرى أن الحاصل :

- يبلغ متوسط قيمة الصف الضبطي فهو: ٧٠,٨٣
- والصف التجريبي فهو : ٨٨,٣٣
- على قيمة t فهو : ٥,٠٩٣
- على قيمة df فهو : ٣٤
- على قيمة Sig-(2-tailed) : ٠,٠٠٠

أخذ الإستنباط :

جدول t مع $df= ٣٤$ عند $\%٠.٥ = ٢,٠٣٢$ وعند $\%١ = ٢,٧٢٨$ وبذلك يعرف أن $t\text{-hitung}$ (٥,٠٩٣) < جدول $t\text{-tabel}$ $\%٠.٥$ (٢,٠٣٢) و جدول $t\text{-tabel}$ $\%١$ (٢,٧٢٨) ومعنوي Sig-(2-tailed) (٠,٠٠٠) > ٠,٠٥ مما يعنى أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار البعدي في الصف الضبطي والتجريبي.

ب. بيانات الملاحظة

قائمة حاصلة ملاحظة استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة

رقم	ملاحظة	F	P
١.	المقدمة على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي يتم تعليمها.	٦	%١٠٠
٢.	تقدم المعلمة أهداف التعليم وتعطي التلاميذ الدوافع لتعليم اللغة العربية	١	%١٦
٣.	يطلب المعلم التلاميذ لحفظ المفردات حسب موضوع المقدمة.	٦	%١٠٠
٤.	يطلب المعلم التلاميذ لقراءة النصوص الموجود في كتابهم أولاً.	٦	%١٠٠
٥.	يقرأ المعلم المادة بينما يستمع التلاميذ بانتباه ويقلد جميع التلاميذ قراءة المعلم جملة بجملة ثم ترجمها.	٦	%١٠٠
٦.	تقدم المعلمة المادة حسب تعريف القواعد في اللغة العربية التي يجب حفظها حسب المادة المراد تقديمها مع ترجمتها باللغة التلاميذ.	٦	%١٠٠
٧.	تشرح المعلمة المفهوم والتعريف "النعت والمنعوت" وترجمتها بلغاتهم وتقدم الأمثلة الملموسة.	٦	%١٠٠
٨.	توضح المعلمة كل كلمتين التي وضع خط تحتهما في الأمثلة. هما من تركيب النعت والمنعوت لا يتبادل بينهما.	٦	%١٠٠

٩.	بعد أن يفهم التلاميذ مفهوم عن النعت والمنعوت، توجههم المعلمة إلى حفظ المواد بالانضباط.	٦	%١٠٠
١٠.	إذا يوجد مفردات أن يصعب ترجمتها، تقوم المعلمة بشرح المفردات قبل الانتقال إلى خطوة التطبيق.	٦	%١٠٠
١١.	بعد انتهى التلاميذ من التعريف على النعت والمنعوت، وتقدمهم المعلمة تقديم البطاقات التكملة تتعلق بالمادة.	٦	%١٠٠
١٢.	تنقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات أو (مفردة) ويعطى كثرة التمرينات عن النعت والمنعوت، في السبورة أو الأوراق التي تتركب بطاقة التكملة التي يستخدمها المدرس لكل مجموعة.	٦	%١٠٠
١٣.	اكتملت كل مجموعة، يُطلب من التلاميذ نقل نتائج المناقشة الجماعية من خلال قراءة النص بصوت عالٍ.	٦	%١٠٠
١٤.	فهناك تظهر المعلمة من التلاميذ تقديم نتائج التي يفهم ولا يفهم من الدارسة السابقة.	٦	%١٠٠
١٥.	كنشاط أخير يعطى المعلمة واجبات المنزلية على شكل إعدادات ترجمات لمناقشتها في اللقاء التالي	٦	%١٠٠
المجموعة		٨٥	%٩٤

الحاصل الآخرين رموز ملاحظة :

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{f}{N} \times 100 \\
 &= \frac{85}{90} \times 100 \\
 &= 94\%
 \end{aligned}$$

الخلاصة :

من البيانات السابقة قامت المدرسة الخطوة الثانية مرة من ست مرات، بعبارة ست عشرة في المائة من المائة لخطوة الثانية وقامت المدرسة الخطوة الأولى والثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة والثامنة والتاسعة والعاشر والحادي عشر والثالث عشر والرابع عشر والخامس عشر في كل التعليم. متوسطة من تنفيذ استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية هو أربعة وتسعون في المائة ولذلك تكون درجته جيد جدا.

د. المناقشة

فحصلت الباحثة على أن استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم

اللغة. بعد تحليل نتائج البحث فتناقشة الباحثة كما يلي:

من نتائج الاختبار أعلاه، جدول مع جدول t مع $df = 34$ عند $5\% = 2,032$ وعند $1\% = 2,728$ وبذلك يعرف أن $t\text{-hitung} (0,093) < \text{جدول } t\text{-tabel } 5\% (2,032)$ و $\text{جدول } t\text{-tabel } 1\% (2,728)$ ومعنوي (Sig-(2-tailed) $(0,000) > 0,05$ مما يعني أن هناك يوجد فرق في درجات تلاميذ في الاختبار البعدي في الفصل الضبطي والتجريبي. لذلك أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. وكذلك في جدول الملاحظة في استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة هي 94% ولذلك تكون درجة "جيد جدا".

هـ. تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الصف السابع هما :

(١) إذا تكون الأهمية $> 0,05$ ف H_a - الفرضية المقبولة : استخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية

مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

(٢) إذا تكون الأهمية $< 0,05$ ف H_o - الفرضية المردودة : استخدام بطاقة التكملة (LAQU) غير فعالية

لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية

باكنبارو.

بعد تحليلي الاختبار القبلي والبعدي بإجراء Uji T باستخدام برنامج "spss 20" أن نتيجة مستوى

الدلالة $0,000$ أقل من $0,05$ هذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o)

مردود . فاستخدام بطاقة التكملة (LAQU) فعالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

الصف السابع في المدرسة المتوسطة العزيزية باكنبارو.

ز. التوثيق



خلاصة البحث

من المعروف أن استخدام الوسائل التعليمية أمر مهم في عملية التعليم لأنها تؤثر وفعالية في الحواس وتحدد

أنشطة التلاميذ . والواقع لا يزال التلاميذ يواجهون المشكلات في تعليم اللغة العربية إنهم لا يقدرّون على قراءة

الجملة والكلمات. وهذه الظواهر ترجع إلى عدم استخدام الوسيلة بطاقة التكملة في تعليمه.

إن استخدام بطاقة التكملة لترقية مهارة القراءة يكون فعالا وجذابا لأنه التلاميذ لم يدرسوا مهارة القراءة باستخدام بطاقة التكملة، ويجعلون التلاميذ يشتركون الدرس بجيد، ويدرسون بالحماسة والإجتهاد. اعتمادا على النتائج الإحتبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية التي حصل عليها التلاميذ، وهذا يدل أن استخدام بطاقة التكملة له فعالية لترقية مهارة القراءة.

المراجع

- Firdaus, S., & Hafidah, S. (2020). Mnemonik: Solusi Kreatif untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid. *Palapa*, 8(1), 81–96. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.700>
- Munawwarah, H., & Hibana, H. (2022). Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5454–5462. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2989>
- Umah, N. C. (2019). Efektivitas Program Takhasus Baca Kitab Kuning Dalam Mahaaroh Al-Qiraah Di Madrasah Aliyah Unggulan Al-Imdad Bantul Yogyakarta. *NBER Working Papers*, 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- بخاري, ا. م. (٢٠٢١). استخدام بطاقة التكملة لتنمية مهارة القراءة في مدرسة روضة الطالبين المتوسطة الإسلامية بوجونغارا. *T-Tuhfah: Jurnal Studi Keislaman*. Vol.10, No.1, 2021, 10(1), 13–26.
- رضوان, م. (٢٠٢٢). فعالية طريقة دليل القراءة (Reading Guide) في مهارة القراءة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة بمعهد بحر العلوم الإسلامي بنتاي راجا. ٤٨–٥٦.
- عصري, م. ي. (٢٠٢٠). استخدام بطاقة الأسئلة والأجوبة في تعليم مهارة القراءة. ١–٢٤.