



Barnamaj Taelim Maharat Alkalam Walkitabat Allughat Alearabiat Fii Almadrasat Almutawasitat Al'iislatmiat Almutakamilat Al'iimam Alnawawii Pekanbaru

برنامج تعليم مهارة الكلام والكتابة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإمام

النواوي بكنبارو

Hajarol Siregar, Rusdi Ibrahim, Nandang Sarip Hidayat

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Indonesia
hajarol.elfaqir@gmail.com

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على برنامج تخطيط تعلم مهارة التحدث والتعرف على برنامج تنفيذ تعلم مهارة التحدث. ٣. التعرف على برنامج تخطيط تعلم مهارة الكتابة والتعرف على برنامج تنفيذ مهارة الكتابة. هذه الدراسة وصفية نوعية. وتم جمع البيانات من خلال: الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وكانت نتائج هذه الدراسة: ١. التخطيط لبرنامج تعلم مهارة التحدث باللغة العربية بدءًا من: صياغة الأهداف، جدول مواد اللغة العربية، إعداد المعلمين الأكفاء، وضع البرامج، تحديد الوسائل المناسبة، تحديد الطريقة المناسبة. ٢. تنفيذ برنامج تعلم مهارة التحدث باللغة العربية: حفظ ٥ كلمات من المفردات العربية كل صباح، كتابة الطلاب للمفردات الشفهية في دفاتر، تعيين المعلمين والطلاب للإشراف على اللغة، معاقبة الطلاب الذين لا يتكلمون العربية، تكرار النطق وحفظ المفردات قبل صلاة العصر كل يوم. ٣. التخطيط لبرنامج تعلم مهارة الكتابة باللغة العربية: تحليل القدرات الأولية للطلاب، تحديد الأهداف، تحديد الطريقة المناسبة، تحديد أداة القياس أو التقييم المناسبة. ٤. تنفيذ برنامج تعليم مهارة الكتابة باللغة العربية: يكتب الطلبة كل صباح ٥ كلمات من المفردات، ويشرح المعلم قبل صلاة العصر يومياً قواعد كتابة المفردات الصحيحة، ويقوم مسابقات في كتابة المقالات العربية، وينشئ برامج لامنهجية..

الكلمات المفتاحية: التقييم، كتاب اللغة العربية، الصف الثالث

Abstract

The purpose of this study was to find out about the speaking skills learning planning program and to find out the implementation program for speaking skills learning. 3. To find out about the writing skills learning planning program and to find out the writing skills implementation program. This study is descriptive qualitative. Data collection was carried out by: observation, interviews and documentation. The results of this study are: 1. Planning an Arabic speaking skills learning program

starting from: formulating objectives, scheduling Arabic language subjects, preparing competent teachers, compiling programs, determining the right media, and determining the right method. 2. Implementation of the Arabic speaking skills learning program: memorizing 5 Arabic vocabulary words every morning, students write oral vocabulary in notebooks, teachers and students are appointed to supervise the language, giving punishment to students who do not speak Arabic, repeating pronunciation and memorizing vocabulary before the Asr prayer every day. 3. Planning an Arabic writing skills learning program: analyzing students' initial abilities, determining objectives, determining the right method, determining the right measuring or evaluation tool. 4. Implementation of Arabic writing skills learning program: every morning students write 5 vocabulary words, every day before Asr prayer the teacher explains the rules for writing correct vocabulary, holds Arabic essay writing competitions, creates extracurricular programs.

Keywords: Program Management, Planning and Implementation, Speaking and Writing Skills, Arabic

المقدمة

اللغة هي أهم آلة اتصال الناس للتعامل فيما بينهم. هناك كثير من تعريفات اللغة، منها أن اللغة هي ما يعبر بها كل قوم عن أعراضهم. (الجرجاني، ١٤١٣) وأحد اللغات التي قد إنتشرت في هذا الزمان هي اللغة العربية. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. كل لغات لها مهارة. إن اللغة العربية أربع مهارة و هي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. (الغلاييني، ١٩٩٦)

مهارة الإستماع هي القدرة على فهم المسموع و القدرة على فهم الكلام والمعلومات باللغة العربية التي يتحدث بها أشخاص آخرون ويتضمن التعرف على الأصوات والتنغيم ونطق الكلمات. (Sukma & Saifudin, 2021) قال آجيف كرنياون في كتاب تعليم مهارة اللغة العربية الذي كتبه سيف الدين أن مهارة الإستماع هي قدرة الشخص على الهضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي يتحدث بها شريك المحادثة أو وسائل الإعلام معينة. ويمكن الاستنتاج أن مهارة الاستماع في اللغة العربية هي القدرة على فهم الكلام والمعلومات المسموعة، بما في ذلك التعرف على الصوت والتنغيم والنطق. تتضمن هذه المهارة القدرة على استيعاب وفهم الكلمات أو الجمل التي ينقلها المتحدث أو من خلال وسائط معينة. تعد مهارة الاستماع مهمة جدًا في تعلم اللغة لأنها الأساس لفهم التواصل الشفهي بفعالية ودقة.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على التكلم مع الآخرين و القدرة على التعبير عن النفس لفظيا باللغة العربية، يتضمن استخدام المفردات والقواعد المناسبة، بالإضافة إلى القدرة على التواصل في مجموعة متنوعة من المواقف. و مهارة الكلام يعني نوع من المهارة المطلوب تحقيقها في تدريس اللغات. ستكون عملية تعلم الكلام بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتكلم مشاركًا بنشاط في الكلام. (Yahya, 2022) ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة

بقراءة ولذلك نتعلم الكلام بكالم. ويمكن الاستنتاج أن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة مهمة في التواصل الشفهي والتي تشمل إتقان المفردات والقواعد والقدرة على التكيف مع المواقف المختلفة. مثلما يتم تعلم القراءة عن طريق القراءة، فإن تعلم التحدث يتطلب أيضًا ممارسة التحدث بشكل مستمر لتطوير القدرات على النحو الأمثل.

أما مهارة القراءة هي قدرة الشخص على قراءة الكتابة، القدرة على فهم النصوص باللغة العربية، بدءاً من القراءة الخفيفة إلى النصوص الأكثر تعقيداً. ومهارة الكتابة هي قدرة الشخص على الكتابة، القدرة على التعبير عن الذات كتابياً باللغة العربية. وكذلك أن اللغة العربية لها عشرة فروع كما قال إمام معروف في كتابه وهو محادثة، خطابة أو تعبير، مطالعة، ترجمة، إملاء، إنشاء، خط، نحو، صرف وبلاغة. (Nuramalia et al., 2023) مهارة القراءة باللغة العربية هي قدرة الشخص على فهم وتفسير النصوص المكتوبة باللغة العربية بشكل جيد وفعال. وتغطي هذه القدرة جوانب مختلفة، بدءاً من التعرف على الحروف العربية، سواء مع المعنى أو بدونها، إلى فهم تراكيب الجمل المعقدة. تتضمن قراءة اللغة العربية أيضًا فهم المفردات والقواعد (النحو والشرف)، بالإضافة إلى القدرة على التقاط الأفكار والتفاصيل الرئيسية الواردة في النص. (Febrianingsih, 2021)

في اليوم، يستمر تطوير المؤسسات التعليمية الإسلامية خاصة في بلادنا. البدء من مرحلة روضة الأطفال إلى مرحلة الجامعة. إحدى الخصائص النموذجية للمؤسسات التعليمية الإسلامية هو وجود مواد أو درس اللغة العربية. كل مدرسة لها أهداف خصائص في تعليم اللغة العربية. منها الفهم على الكتب العربية، والفهم على القرآن والحديث، والقدرة على التكلم شفهيًا والأخرى. (Syahid, 2015) يختلف تعليم اللغة العربية في المدارس من حيث الوقت والأهداف. وهذا يؤثر بالتأكيد على النتائج. المدارس التي تهدف إلى دراسة اللغة العربية حتى يتمكن طلابها من فهم تراكيب الكلمات، وفهم الكتب العربية، وفهم القرآن والحديث، ستختلف بالتأكيد نتائجها عن المدارس التي تهدف إلى دراسة اللغة العربية حتى يتمكن طلابها من التكلم بالعربية. لتحقيق أهداف التعليم المحددة، ستقوم المدرسة من خلال المعلمين بالإدارة الصحيحة وتخطيط البرنامج الصحيح.

يتضمن برنامج تعليم اللغة العربية المصمم جيدًا عدة جوانب مهمة، مثل تخطيط المناهج وطرق التدريس وتقييم التعلم. (Sugirma & K, 2024) يجب أن يتوافق تخطيط المنهج مع مستوى قدرة الطالب والأهداف المراد تحقيقها، سواء في فهم النص أو مهارة الاتصال. كما تختلف طرق التدريس المطبقة، مثل الأساليب التواصلية، أو القائمة على النص، أو دمج تكنولوجيا التعلم. ويتم التقييم لقياس مدى تحقيق الأهداف، سواء كان الطلاب قادرين على فهم كتب اللغة العربية، أو إتقان قواعد اللغة، أو القدرة على التحدث باللغة العربية. وكل هذا يتطلب تضام الجهود بين المعلمين والطلاب، فضلاً عن الدعم من المؤسسة التعليمية نفسها.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن نجاح تدريس اللغة العربية يتأثر أيضاً بتوافر الموارد الداعمة، مثل الكتب المدرسية ذات الصلة، ووسائل التعلم التفاعلية، وبيئة التعلم المواتية. إن البيئة الداعمة، مثل التعود على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي في المدرسة، يمكن أن تسرع من تحقيق الأهداف. كما أن للمدرسين دوراً استراتيجياً في تحفيز الطلاب من خلال أساليب إبداعية ومثيرة للاهتمام، بحيث يشعر الطلاب بالحماس تجاه تعلم اللغة العربية. وبالتالي، فإن نجاح تدريس اللغة العربية لا يعتمد فقط على التخطيط، بل يعتمد أيضاً على التنفيذ المنظم والدعم الكامل من جميع الأطراف ذات الصلة. (Arif, 2024)

البرنامج هو عملية منهجية لوضع الإجراءات والخطوات الواجب اتخاذها لتحقيق أهداف محددة بصورة فعّالة. البرامج التعليمية هي سلسلة متناسقة من الأنشطة التعليمية المصممة بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف أو المهام التعليمية التي تُحدد مسبقاً قبل البدء بتصميم البرنامج بشرط أن تكون هذه الأنشطة ذات فعالية طويلة الأمد، أي يمكن استثمارها بشكل مستدام أو شبه مستدام. (Luneto, 2023) ومن البيان السابق عرفنا أن البرنامج مهم جداً في التعليم. ويجب إدارة كل برنامج بشكل جيد حتى تكون النتائج جيدة لاسيما في التعليم. الإدارة هي التنظيم والإشراف والصياغة والإدارة والسعي والقيادة. (Zakaria et al., 2023) الإدارة دور مهم للغاية في عملية التعليم، لأن وظيفة الإدارة نفسها هي نشاط بوجود مسار التعليم وبغيره لتحقيق الأهداف المخططة. وهذا أيضاً مدعوم من تربي Tarti حيث قال إن الإدارة هي القدرة على توجيه وتحقيق النتائج المرجوة بهدف الجهود البشرية والمصادر الأخرى. (Rini Prihatin Is, 2024) الإدارة التعليمية هي الجهد لإدارة التعليم الذي يتضمن تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. (Yoko Januardi, 2019) الهدف من الإدارة التعليمية هو تطوير تخطيط تعليمي عادل وعالي الجودة وذو صلة وخاضع للمساءلة؛ لتحسين نوعية التعليم لأن مشاكل الجودة تنشأ من قبل الإدارة؛ وتحسين صورة التعليم الجيد. (Muhammad Muthahari Ramadhani, 2023)

و مزايا الإدارة التعليمية : القدرة على تنمية التلاميذ القادرين على تعلم كيفية التعلم بشكل أكثر فاعلية لأنفسهم، بالإضافة إلى تعزيز بيئة تعليمية جيدة وممتعة، و رفع مستوى الخبرة الإدارية التربوية التي يمتلكها المعلمون لجعلهم أكثر احترافية، وحفظ الأصول مع تحقيق نتائج مرضية، واستقطاب أعضاء هيئة التدريس من ذوي الخبرة والمؤهلين. (Harma & Afriasyah, 2019) و إن للإدارة وظائف وهي وظيفة التخطيط والتنظيم والتعبئة والرقابة^١. ولذلك لا بد لكل مدرسة إدارة جيدة لتحقيق الأهداف المرجوة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإمام النووى بكنبارو برىاو إحدى المدارس التى توجد فيها مدة اللغة العربية للتعليم. هذه المدرسة خاصة للتلاميذ اى دون التلميذات والمدرس كله رجل. وقعت هذه المدرسة فى شارع مرسان. وقد إهتمت هذه المدرسة باللغة العربية وعلوم أخرى. وأما وقت للتعليم والتعليم فيبدأ من الساعة ٠٦,٤٠ صباحا إلى الساعة ١٦,٠٠ مساء. عند مقارنتها بالمدارس الأخرى من نفس المستوى ، لا تختلف هذه المدرسة عن غيرها. يبدأ وقت التعلم المقرر من الصباح إلى المساء. لايسكن التلاميذ فى المدرسة كما هو الحال فى المعهد الإسلامى . ما يثير اهتمام الباحث حول تطور اللغة العربية فى هذه المدرسة هو البرامج المدرسية التى تركز على تطوير مهارة اللغة العربية وخاصة فى مهارة الكلام والكتابة، و الاتساق او التدوين فى تنفيذ برامج تنمية مهارة اللغة العربية وخاصة فى مهارة الكلام والكتابة، و هناك العديد من الإنجازات التلاميذ فى مسابقات اللغة العربية مثل مسابقة خطبة المنبر ومسابقة خط العربية، و يتكلم بعض الأستاذ و التلاميذ باللغة العربية فى المدرسة.^٢

حينما يزور الباحث إليها فوجد الباحث أن اللغة العربية مستخدمة جيدة إما فى الكلام اليومى و إما فى المعلومات. وكذلك حينما يقوم بالمقابلة مع المدرس الذى يعلم اللغة العربية أن درس اللغة العربية لها إهتمام عالى. ثم نالوا التلاميذ تفوقا فى المسابقات العربية. وعند رأي الباحث أن هذا الحال خاص وما عرف الباحث فى أي مدرسة ما فى مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية فى بكنبارو مثل هذه المدرسة.

منهج البحث

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، وهو نوع من البحث الذى يكشف عن البيانات فى شكل وصفي أو لفظي، دون الحاجة إلى التحليل باستخدام التقنيات الإحصائية. غالبًا ما يتم تطبيق هذا النهج على الأبحاث مثل دراسات الحالة والأبحاث التاريخية، والتي تهدف إلى فهم الظواهر بعمق فى سياق معين. موقع هذا البحث هو فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النووى باكنبارو رىاو بشارع مرسان مع إجراء البحث فى الفترة من مارس إلى مايو ٢٠٢٤ م. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة المباشرة للأنشطة ذات الصلة، والمقابلات مع المصادر التى لديها معلومات مهمة ذات صلة، ومراجعة الوثائق التى تدعم البحث. وفى تحليل البيانات التى تم جمعها، يشير الباحثون إلى نموذج تحليل مایلز Miles وهوبرمان Huberman ، الذى يتضمن ثلاث مراحل رئيسية: تقليل البيانات لتصنيف المعلومات المهمة، وتقديم البيانات فى شكل يسهل فهمه، واستخلاص

² ملاحظة الباحث، يوم الجمعة، ٢٦ يوني ٢٠٢٤

استنتاجات نهائية بناءً على النتائج. من التحليل. يسمح هذا النهج للباحثين بإنتاج نتائج متعمقة تتوافق مع أهداف البحث المعلنة.

نتائج البحث والمناقشة

١. التخطيط في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو.

في هذه المدرسة، أن معلمين اللغة العربية يبدأ بالاستعداد والتخطيط لما يجب القيام به من قبل تنفيذ التعلم في الفصول الدراسية. في إدارة التخطيط تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في المدرسة هي بتخطيط المواد التي ستكون تدريسها ووسائل التعلم وطرق التعلم والوقت الذي سيكون في الرحلة. أما بالنسبة للأمور المتعلقة بعملية التخطيط تعلم اللغة العربية هوالمادة (فهم المفردات الجديدة ، الترجمة واستخدامها في كلام يومي)، ووسائل وسائل الإعلام (استعمل معلم الصورة لبيان عن معاني المفردات)، والطريقة (المدخل أو المذهب، أو الأسلوب)، والتقويم، حيث يقارن التقويم معلومات التقييم بمحكات معتمد على النواتج بهدف التوصل مع التلاميذ. وههيئة التدريس، والمستفيدين عن تقدم التلاميذ ولا اتخاذ قرارات موجهة بالامعلومات عن عمليات التعليم والتعلم

٢. التنفيذ في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو

في التنفيذ تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو يبدأ بقول التحية ثم صل قبل بدء الدرس. بالإضافة إلى ذلك ، الأنشطة يمتلئ التعلم بالنصائح التي يقدمها المعلم. بعد يقوم المعلم أيضا بسؤال عن الدرس الماضي، وأحيانا كما اختبر المعلم بعض التلاميذ ما إذا كانوا يفهمون التعلم أم لا.

و ذكر معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو أوكو شيفوترا أن في عملية تخطيط تعلم اللغة العربية باستخدام ٣ طرق وهي طريقة المباشرة، وطريقة السمعية الشفوية،

وطريقة الإنتقائية. وأعطى المعلم المادة للطلاب حول المواد التي سيتم تدريسها في ذلك اليوم. بعد ذلك ، المعلم توفير فرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المادة تم نقله من قبل المعلم ما إذا كان هناك شيء لا يفهم وهناك شيء سأل المعلم وقدم المعلم شرحا للطلاب حول ما سألته التلاميذ. تتكون التنفيذ في تعليم مهارة الكلام من خمس خطوات أساسية يعني إلقاء المفردات الجديدة في ساحة المدرسة كل الصباح، ويطلب من التلاميذ إحضار الكراسة الصغيرة، وتسجيل المفردات التي يحفظونها، وتفتيش الكلام او مراقبة اللغة كل الساعة، وإعطاء العقاب لمن لا يتكلم باللغة العربية، وتكرار المفردات قبل صلاة العصر أو بعدها مع شرح القواعد النحوية والكتابة. ولا يقوم المعلم بتصحيح الأخطاء الكتابية فحسب، بل يقدم أيضًا تفسيرات متعمقة للأسباب الكامنة وراء القواعد. وهذا يساعد التلاميذ على فهم قواعد اللغة العربية بشكل أكثر شمولاً، وليس فقط حفظ القواعد.

٣. التخطيط في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو

وجد الباحث في هذه المدرسة هناك قبل عملية تعلم مهارة الكتابة يجب على معلم أن يهتم إلى إجراءات أو مراحل وتقنيات تعليم مهارة الكتابة (مهرة الكتاب المقدس) هي مهارة قبل كتابة الرسائل (يجب أن يتعلموا كيفية تعزيز تسطيرهم ، مثل المنحدر ، كيف تبدأ وكيف تنتهي)، وتدرس كتابة الرسائل، وتعليم النسخ (النسخ / نقل) بعد انتهاء التلاميذ من ممارسة كتابة الرسائل ، كلاهما مستمر أو بشكل منفصل ، يجب تعليمهم نسخ الدروس قراءة ما تعلموه. ودروس الإملاء . بعد تدريب التلاميذ على نسخ الكتابة لفترة زمنية كافية، بدأوا يتدربون في إملاء. تم تنفيذ هذا التمرين لاختبار القدرة اكتبهم على ما يسمعون من خلال ممارسة الإملاء أولاً هذا لا يعني أنهم توقفوا عن ممارسة النسخ. كلتا المهارتين من الأفضل العمل معا.

٤. التنفيذ في تعليم مهارة الكتابة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو

في التنفيذ تعلم اللغة العربية خاصة لمهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النواوي باكنبارو رياو، هو تقصير القراءة عن طريق إعادة السرد في شكل مكتوب الذين يستخدمون لغة الطالب الخاصة، و يحكي حكاية من الصور الموجودة أو يحكي حكاية من عمل اليومية، وأخبر عن الإجراءات

التي يقوم بها التلاميذ عادة ، مثل الأنشطة في الفصل ، قيادة وسائل النقل العام وغيرها (معرض)، وممارسة الكتابة أو التأليف بحرية في شكل الكتابة عن المشاكل معروف من قبل التلاميذ. وفي التنفيذ مهارة الكتابة ، يمكن تقسيمها إلى ثلاث فئات الرئيسية ، وهي: الكتابة الخاضعة للرقابة والكتابة الموجهة والكتابة الحرة. يكتب التحكم في المرحلة الأولى بينما الكتابة الحرة في المرحلة الأخيرة.

الخلاصة

الاستنتاجات التي يقدمها الباحث في هذا البحث فيما يتعلق بتخطيط وتنفيذ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام النووي بيكانبارو هي:

١. إهتمت المدرسة اهتماماً كبيراً بتطوير اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال البرامج التي تم إنشاؤها. وبصرف النظر عن تعميق مصادر التعاليم الإسلامية، تُستخدم اللغة أيضاً في التواصل اليومي باعتبارها إحدى المهارات الفردية اليوم.
٢. وفي سعيها لتحقيق الأهداف، لدى المدرسة برنامج واضح. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الوثائق الموجودة المتعلقة بتعلم اللغة العربية. يجب أن يكون البرنامج المخطط له متوافقاً مع الأهداف
٣. برنامج تعلم اللغة العربية مدعوم من جميع أعضاء المدرسة. يعد الدعم في البرنامج أحد مفاتيح النجاح.
٤. عند التخطيط للبرنامج، حددت المدرسة الخطوات التي سيتم تنفيذها. وجاءت الخطط التي وضعتها المدرسة على صياغة الأهداف، و جدول مواد اللغة العربية، و إعداد المعلمين الأكفاء، و إعداد البرامج اليومية والأسبوعية والشهرية والسنوية، و تحديد الوسائط المناسبة، و تحديد الطريقة المناسبة.
٥. وفي عملية التنفيذ، تقوم المدرسة بتنفيذه باستمرار وفقاً للخطة. تتم عملية تعليم اللغة العربية من حيث مهارة الكلام والكتابة على حفظ المفردات العربية ٥ كلمات كل صباح، و يكتب التلاميذ المفردات المنطوقة في الكراسة، و تعيين او توظيف المدرس على الطلاب للإشراف على اللغة، و عقوبة التلاميذ الذين لا يتحدثون او يتكلمون العربية، و تكرار النطق وحفظ المفردات قبل صلاة العصر كل يوم، و يكتب التلاميذ كلمات من المفردات كل صباح، و يشرح المعلم قواعد كتابة المفردات الصحيحة كل يوم قبل صلاة العصر، و إقامة مسابقة التأليف باللغة العربية، و جعل البرامج اللامنهجية.
٦. إحدى الأسباب نجاح برنامج تعلم اللغة العربية هو الاتساق في تنفيذه. واستنادا إلى المعلومات التي حصل عليها المؤلف، يتم تنفيذ هذا البرنامج بشكل روتيني وفقاً للجدول الزمني.

٧. قدرة التلاميذ على التحدث والكتابة باللغة العربية جيدة. ويمكن ملاحظة ذلك من اللغة التي يستخدمها المعلمون والتلاميذ كل يوم في المدرسة بالإضافة إلى الإنجازات في مجال اللغة العربية

المراجع

- Arif, A. H. Al. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital : Tantangan Implementasi dan Peluang. *Ilmu Pendidikan*, 2(7), 37-48.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *SALIMIYA: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 2721-7078. <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>
- Harma, T. rafi, & Afriasyah, A. (2019). Pentingnya Administrasi Dan Supervisi Pendidikan. *Jurnal Pendidikan*, 1-19.
- Luneto, B. (2023). *Perencanaan Pendidikan*. Sanabil.
- Muhammad Muthahari Ramadhani, D. (2023). *Manajemen Pendidikan*. [http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3196/1/Syamsul Maarif_Manajemen Pendidikan.pdf](http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/3196/1/Syamsul%20Maarif_Manajemen%20Pendidikan.pdf)
- Nuramalia, S. R., Susiawati, I., & ... (2023). Implementasi Strategi Active Learning Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Review ...*, 6, 3018-3026. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/22444%0A> <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/download/22444/15716>
- Rini Prihatin Is. (2024). *Dasar Dasar Manajemen*. Eureka Media Aksara.
- Sugirma, & K, A. (2024). *Pembelajaran Bahasa Arab Historis, Adaptif dan Aplikatif*. Widina Media Utama.
- Sukma, H. H., & Saifudin, M. F. (2021). *Keterampilan Menyimak dan Berbicara: Teori dan Praktik*. K- Media.
- Syahid, A. H. (2015). BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA KEDUA (KAJIAN TEORETIS PEMEROLEHAN BAHASA ARAB PADA SISWA NON-NATIVE) Abstrak Pendahuluan Kajian tentang pemerolehan bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 2, (1), 2015, 86-97 BAHASA, 2(1), 86-97.
- Yahya, M. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif Berbasis Uslub Bahasa Arab. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 41-49. <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3736>
- Yoko Januardi, H. A. (2019). *Konsep, Proses dan Ruang Lingkup Administrasi Pendidikan*. 1-6. <https://osf.io/preprints/inarxiv/t5nwv/>

Zakaria, Sukomardojo, T., Sugiyem, Razali, G., & Iskandar. (2023). Menyiapkan Siswa untuk Karir Masa Depan Melalui Pendidikan Berbasis Teknologi : Meninjau Peran Penting Kecerdasan Buatan. *Journal on Education*, 5(04), 14141–14155. <http://jonedu.org/index.php/joe>

الجرجاني, ع. ب. م. ا. ا. (١٤١٣). معجم التعريفات. دار الفضيلة

الغلاييني, ا. م. (١٩٩٦). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية للطباعة والنشر