



Tahlîl Al-Asâlîb Al-Insyâiyyah Al-Talâbiyyah Fî Sûrah Ibrâhîm wa Al-Istifâdah minhâ Li-Ta'âlîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah li- Ghayr Al-Nâtiqîn bihâ

تحليل الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم والاستفادة منها لتعليم اللغة العربية لغير
الناطقين بها

Muh. Miswal Masri¹, Moh. Abdul Kholiq Hasan², Moh. Mahbub³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia

*muhmiswalmasri@gmail.com, hasanelqudsy@staff.uinsaid.ac.id, muhmahbub03@gmail.com

Submission: 21-04-2025

Revised: 22-05-2025

Accepted: 19-06-2025

Published: 28-06-2025

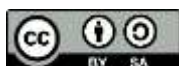
Abstract

An important aspect to consider in teaching and learning Arabic for non-native speakers is al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah, as this method helps both teachers and learners facilitate Arabic language acquisition and understanding of the Qur'an. This study aims to identify the Qur'anic verses that contain al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah in Surat Ibrahim. The researcher used a qualitative descriptive-analytical method by studying and collecting data from available library resources such as tafsir books and rhetoric (balaghah) literature, then gathering the relevant data. The study found the following results: al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah appeared in 37 instances in Surat Ibrahim. The uslub al-amr appeared in verses 5, 6, 10, 22, 30, 31, 35, 37, 40, and 44. The uslub al-istifham appeared in verses 9, 10, 12, 19, 21, 24, 28, and 44. The uslub al-nahy appeared in verses 22 and 42. The uslub al- appeared in verses 35, 36, 37, 38, 40, 41, and 44. Meanwhile, the uslub al-tamanni was not found in Surat Ibrahim. The utilization of al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah in Surat Ibrahim for teaching Arabic to non-native speakers can be applied by incorporating them into exercises such as questions, dialogues, texts, sentence formation using the targeted styles, and other training activities.

Keywords: analytical study, al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah, Surat Ibrahim, teaching Arabic for non-native speakers

Abstrak

Hal yang harus diperhatikan dalam belajar mengajar bahasa Arab bagi non-penutur asli adalah al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah, karena metode ini membantu guru dan pelajar dalam memudahkan pembelajaran bahasa Arab dan pemahaman Al-Qur'an. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ayat-ayat Al-Qur'an yang memuat al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah dalam Surat Ibrahim. Metode yang digunakan peneliti dalam studi ini adalah metode deskriptif analitis secara kualitatif, yaitu melalui studi dan pengumpulan data dari bahan-bahan yang tersedia di perpustakaan seperti buku tafsir dan ilmu balaghah, kemudian mengumpulkan data yang relevan. Penelitian ini menemukan beberapa hasil sebagai berikut: ditemukan al-asalib al-insha'iyyah al-talabiyyah dalam Surat Ibrahim pada 37 tempat, sedangkan uslub al-amr terdapat pada ayat-ayat: (5, 6, 10, 22, 30, 31, 35, 37, 40, 44). Uslub al-istifham terdapat pada ayat-ayat: (9,



© 2025 by the authors; This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution- ShareAlike 4.0 International License. (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

10, 12, 19, 21, 24, 28, 44). Uslub al-nahy terdapat pada ayat (22 dan 42). Uslub al-nida' terdapat pada ayat-ayat: (35, 36, 37, 38, 40, 41, 44). Sedangkan uslub al-tamanni tidak ditemukan dalam Surat Ibrahim. Adapun Pemanfaatan dari al-asalib al-insha'iyah al-talabiyyah dalam Surat Ibrahim untuk pembelajaran bahasa Arab bagi non-penutur asli adalah menjadikannya sebagai latihan berupa soal, dengan memasukkan kalimat-kalimat tersebut dalam dialog, teks, dan pembentukan kalimat sesuai bentuk yang ditargetkan, serta latihan lainnya.

Kata kunci: studi analitis, al-asalib al-insha'iyah al-talabiyyah, Surat Ibrahim, Pengajaran bahasa Arab bagi non-penutur asli.

ملخص البحث

مما لا بد أن يهتم في تعليم وتعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو الأساليب الإنشائية الطلبية، لأنها تساعد المعلم والمتعلم على سهولة تعلم اللغة العربية وفهم القرآن الكريم. وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة الآيات القرآنية التي تضمنت فيها الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم. والمنهج الذي استخدمه الباحث في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي نوعياً، وذلك عن طريق الدراسة أو جمع البيانات من خلال المواد الموجودة في المكتبة ككتب التفسير والبلاغة ثم القيام بجمع البيانات المقصودة. وتوصلت هذه الدراسة إلى عدة النتائج التالية: وجدت الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم في ٣٧ موضعاً، وأسلوب الأمر وارد في الآيات التالية: (٥، ٦، ١٠، ٢٢، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٧، ٤٠، ٤٤)، وأما أسلوب الاستفهام ورد في الآيات: (٩، ١٠، ١٢، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٨، ٤٤). وأسلوب النهي في الآية (٢٢ و ٤٢). وأسلوب النداء في الآيات: (٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٤). وأسلوب التمني لم يرد في سورة إبراهيم، وأما الاستفادة من هذه الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها هي جعلها في التمرينات بشكل الأسئلة، وذلك بوضعها في الأسئلة من الحوار، والنص، وتكوين الجملة بالأسلوب المستهدف المذكور، وغير ذلك من التدريبات.

الكلمات المفتاحية: الدراسة التحليلية، الأساليب الإنشائية الطلبية، سورة إبراهيم، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

المقدمة

إن النبي صلى الله عليه وسلم ترك لأُمَّته أساسي الإسلام فهما كتاب الله وسنة رسول الله، فالقرآن الكريم هو الكتاب الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على نبيه وهداية ورحمة للناس جميعاً، فإن نزول كلام الله القرآن الكريم على هذه الأمة يعد من نعم عظيمة لا تقدر بثمن، لأنه مصدر الحقيقي للهداية، وطريق السلامة والسعادة والسلامة. القرآن الكريم له إعجاز عظيم، بأنه لا تزول أو تخلد إلى قيام الساعة، وهو آخر الكتاب من كتب السماوية التي

أنزله الله تعالى، ومن إعجازه كذلك أنه يظل صالحا لجميع الناس في كل زمان وعصر دون اختصاص. (الشعراوي ١٩٧٨)

ولما كان القرآن الكريم معجزة لله، أنزله الله إلى أحسن اللغة فصاحة وهي لغة العرب، فالقرآن الكريم مهما كثرت دراساته عليه، والبحوث التي وجدت إلا أنه لا يزال متوفرا للعلم الوفير من أي مجالات كانت. إن للقرآن الكريم علاقة وثيقة باللغة العربية، وذلك لأن القرآن الكريم أنزل باللغة العربية. وقد بين شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله تعالى أن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي، وأن معرفة هذه اللغة تُعد من الواجبات الدينية، لأنها السبيل أو الطريق إلى فهم نصوص الكتاب والسنة، ثم ذكر الإمام في بيانه القاعدة ما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب قصد به تعلم اللغة العربية. (ابن تيمية ١٩٩٧)

والقرآن عبارته في أعلى مستوى بلاغي في مطابقة لمقتضى الأحوال وسياق الكلام الذي تصعب على فهمه. ولذلك البلاغة هنا كالعلم لتحليل والفهم القرآن باللغة العربية. فلمن يتعلم اللغة العربية إذا درس علم البلاغة وأتقنها وتمكن في تطبيق قواعدها وأساليبها يتوقع أن يظهر لديه تطور في الكفاءة اللغوية لأن علم البلاغة يؤثر في فهم الطالب عند قراءة القرآن فهما صحيحا. "وأن إعجاز القرآن إنما كان بفصاحة ألفاظه، وروعة بيانه، وأسلوبه الفريد الذي لا يشابهه فيه أسلوب، لا من نثر، ولا من شعر، ومسحته اللفظية الخلاقة، التي تتجلى في نظامه الصوتي، وجماله اللغوي، وبراعته الفنية". (الصبوني ٢٠١٦)

وإن تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قوية لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع (Jannah et al., 2025)، ولتعلمي اللغة العربية اختيار الأساليب المناسبة لتحقيق غرض الاتصال بينهم، أي أن يوصل المخاطب قصد الكلام المتبادر إلى المستمع على حسب مقتضى الأحوال، حيث إن اللغة أداة تتم من خلال استخدامها نقل الأفكار والمشاعر واكتساب المعارف وحيث إن الأساليب اللغوية في اللغة العربية كثرت وتنوعت وهي تفيد المعاني المختلفة. ومنها الأساليب الإنشائية الطلبية مع تقسيمها (الأمر، والاستفهام، والنهي، والنداء، التمني). ومعظم متعلمي اللغة العربية لم يعرفوا أن لها عدة أدوات أكثر مما وجدوا في فصولهم، وأن كل الصيغ من هذه الأساليب تحمل معنى خاص، وقد يكون على معناها الحقيقي وكذلك قد يخرج عن معناها الأصلي إلى معنى الآخر، ولا تفهم هذه المعاني إلا بالاطلاع على وظيفة كل منها في الجملة ومقتضى

الأحوال، والتعويد على تطبيقها في اليومية هي تساعد في تفريق استخدامها على حسب المقام وليتدق المتعلم جمال معانيها عند قراءة القرآن والكتب وغيرها.

وفي تعلم اللغة العربية هناك الصعوبة والمشاكل لتحقيق أهداف هذه العملية، ولا تصدر هذه المشاكل من المتعلم فحسب، بل تأتي من المتعلم وطريقة التعلم والوسائل المستخدمة (الدين ٢٠١٥). وتتداخل فيها العوامل الداخلة كـرغبة المتعلم، وبعض الناس يرون أن تعلم اللغة العربية أصعب من تعلم لغة أخرى (مبارك ٢٠١٨). وهذه المشاكل ستؤدي إلى فشل دراسة اللغة العربية، فعلى المعلم هذه المادة المحاولة والبحث عن الوسائل والطريقة المناسبة وأيسرها، ثم إعطاء المزيد من الوقت لممارسة الطلبة على ما درسوا في الفصول وإكثار من التمرينات. وهاك علاقة القوية وتأثير الإيجابي بين حفظ القرآن الكريم بالاستمرار والتكرار في تعليم اللغة العربية. (Prihatin Miftahul

Jannah & Khatimah, 2022)

ويهدف هذا البحث إلى دراسة الأساليب الإنشائية الطلبية الواردة في سورة إبراهيم، حيث يسعى إلى معرفة أنواع هذه الأساليب وتحليل معانيها البلاغية في سياق الآيات القرآنية. كما يهدف البحث إلى توضيح أوجه الاستفادة من هذه الأساليب في مجال تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، وذلك من خلال استثمار الخصائص البلاغية للنص القرآني لتعزيز الفهم اللغوي والبلاغي لدى المتعلمين. ومن خلال تحقيق هذه الأهداف، يأمل الباحث أن يقدم نموذجًا تطبيقيًا يساهم في تطوير طرق تدريس اللغة العربية مستندًا إلى النص القرآني، مما يعزز كفاءة المتعلمين في اللغة والفهم القرآني الصحيح.

وقد سبقت هذه الدراسة دراسات كثيرة منها ما قدمه (فتح الله ٢٠٢٢): على الموضوع الإنشاء الطلبي في سورة يوسف وأغراضه البلاغية (دراسة التحليلية بلاغية)، ويهدف هذا البحث إلى معرفة الآيات القرآنية التي يتضمن فيها الإنشاء الطلبي في سورة يوسف وأغراضه البلاغية ومعرفة الطريقة المناسبة لتعليم البلاغة لغير الناطقين بها، وبعد عملية التحليل وجدت النتيجة أن في سورة يوسف تحتوي من أربع وخمسون آية كلام الإنشاء الطلبي تألف من ثماني وعشرون من نوع الأمر، وتسعة عشر استفهامًا، وواحد وعشرون نداء. ورد الإنشاء الطلبي بعدة أغراض مثل الطلبات والتعليمات، والتهديدات، والاستحالة، والجواز، والتسوية، والتمني. والدراسة الأخرى التي قدمها رامي محمد الحلو على الموضوع التركيب اللغوي لأسلوب الطلب في الجزأين الثاني عشر والثالث عشر في القرآن الكريم دراسة نحوية

دلالية ويهدف هذا البحث إلى دراسة أساليب الإنشاء الطلبي في القرآن الكريم، وتحديدًا في الجزأين الثاني عشر والثالث عشر، وذلك من خلال المنهج الكيفي، تناول البحث التركيب اللغوي لأسلوب الطلب بأنواعه المختلفة، مثل الأمر، والدعاء، والاستفهام، والنهي، والتمني، والعرض، والتخصيص. وقد توصل الباحث إلى عدد من النتائج، من أبرزها أن أسلوب الاستفهام ورد في الجزأين المذكورين ٥٦ مرة، توزعت على سور هود (٢٠ مرة)، ويوسف (١٥ مرة)، والرعد (١٢ مرة)، وإبراهيم (٩ مرات)، وكانت همزة الاستفهام أكثر أدوات الاستفهام استخدامًا. أما أسلوب النهي فقد ورد ٢٣ مرة في نفس الجزأين.

والدراسة التي قدمها نونونج نور جنة، على الموضوع الإنشاء الطلبي في سورة آل عمران وطريقة تعليمه يهدف هذا البحث إلى معرفة الآيات القرآنية التي يتضمن فيها الإنشاء الطلبي في سورة آل عمران ومعرفة الطريقة المناسبة لتعليمه وإن هذا البحث يستخدم البحث الكيفي بمنهج الوصفي وبعد التحليل وجدت الباحثة أن الإنشاء الطلبي في سورة آل عمران ١٩٦ نوعا، وبالتالي بيانها بالتفصيل: الإنشاء الطلبي في الأمر ٩٦ نوعا، وفي النهي ٢٢ نوعا، وفي الاستفهام ٣٣ نوعا، وفي التمني ١٠ نوعا، وفي النداء ٣٥ نوعا. واقترحت الباحثة باقتراحين للمعلم وهما إذا أراد المعلم أن يطبق هذه الطريقة ينبغي عليه أن يفهم الأهداف التعليمية لحصول على فعالية التعليم. ولا بد للمعلم أن يعلم مدخل التحليل التقابلي بين اللغة العربية واللغة الإندونيسية في تعليم البلاغة خاصة لغير الناطقين بالعربية، لسرعة الفهم وإدراك الطالب

ووجه الاتفاق بين الدراسات المذكورة والدراسة الحالية أنهما تبحثان في موضوع واحد وهو الإنشاء الطلبي في القرآن الكريم. ووجه الاختلاف بينهما هو أن هذه الدراسات السابقة تأخذ سورة يوسف، والجزأين الثاني والثالث عشر، وسورة آل عمران، أما الدراسة الحالية فتأخذ سورة إبراهيم وتمتاز هذه الدراسة بتركيزها في الاستفادة منها لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. وباقتراح آليات تعليمية مستنبطة من النص القرآني تُسهم في تنمية الفهم اللغوي لدى المتعلم لغير الناطقين بها.

انطلاقا من هذه القضية كلها، أن القرآن يتضمن فيه أساليب في أعلى بلاغته معجزا بلفظه ومعناه وبهذا رأى الباحث على أهمية تحليل علم البلاغة خلال آيات القرآن، في سورة إبراهيم خاصة، حتى يبلغ التلاميذ أو القراء درجة الفهم من المراد السديد فهما كاملا.

منهج البحث

يتبع هذا البحث منهجاً كيفياً يعتمد على التحليل الوصفي للنصوص القرآنية، حيث يتم التركيز على تحليل الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم. ويأتي اختيار هذا المنهج بسبب ملاءمته لفهم الظواهر اللغوية بشكل عميق من خلال الوصف الدقيق والتفسير والتحليل للنصوص دون الاعتماد على الإحصائيات أو الأرقام، مما يساعد على استجلاء دلالات الأساليب البلاغية ومدى تأثيرها في فهم المعاني. بالنسبة لطرق جمع البيانات، فقد تم جمع جميع الآيات التي تحتوي على الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم، وذلك من خلال قراءة متأنية ومراجعة النص القرآني المرتبط بموضوع الدراسة. أما بالنسبة لتحليل البيانات، فقد تم تطبيق منهج التحليل النصي الذي يتضمن تفسير المعاني ودراسة توزيع واستخدام هذه الأساليب في سياقاتها المختلفة داخل السورة.

يرتبط اختيار هذا المنهج ارتباطاً وثيقاً بأهداف البحث المتمثلة في التعرف على استخدام الأساليب الإنشائية الطلبية وتوظيفها كأداة فعالة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، حيث يساهم الفهم العميق لهذه الأساليب في تسهيل تعلم النصوص القرآنية وفهمها.

النتائج والمناقشة

تتضمن سورة إبراهيم نماذج متنوعة من أساليب الإنشاء الطلبي، التي تشمل الأمر، والنهي، والاستفهام، والتمني، والنداء، وهي تُوظف بلاغياً لأغراض متعددة تتناسب مع السياق العام للسورة ورسالتها الدعوية. ويُلاحظ أن أكثر هذه الأساليب وروداً في السورة هو أسلوب الأمر، يليه الاستفهام، ثم النهي، وقد وردت بصيغ مختلفة تؤدي معاني حقيقية أو مجازية وفق مقتضى الحال.

فمن أساليب الأمر الحقيقي في السورة، ما جاء في قوله تعالى: ﴿أَخْرِجْ قَوْمَكَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ﴾ [إبراهيم: ٥]، وهو أمر حقيقي موجه من الله سبحانه وتعالى إلى نبيه موسى عليه السلام، يدعو فيه إلى إخراج قومه من ظلمات الكفر والجهل إلى نور الإيمان والهداية، وهو أمر ذو طابع شرعي دعوي يحمل مسؤولية عظيمة للنبي في

تبليغ الرسالة (مصطفى، ٢٠١١). ومثله قوله تعالى: ﴿وَذَكِّرْهُمْ بِأَيَّامِ اللَّهِ﴾ [إبراهيم: ٥]، وهو أمر حقيقي يدل على ضرورة التذكير بأيام الله التي تحمل دلالات النصر والابتلاء، لتكون عبرة لمن يعتبر.

وفي المقابل، وردت أوامر ذات معانٍ مجازية، كالأوامر التي تحمل معاني الدعاء والتمني، كما في قول نبي الله إبراهيم عليه السلام: ﴿رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ﴾ [إبراهيم: ٣٥]، حيث إن الأمر هنا لا يفيد الطلب من الأدنى إلى الأعلى، بل هو تضرع ودعاء من عبد إلى ربه، وهو ما يُسمى بالأمر المجازي بدلالة السياق. وكذلك ما ورد في قوله: ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ﴾ [إبراهيم: ٤١]، إذ يفهم أن هذا ليس أمرًا حقيقيًا، بل هو دعاء يدل على التوسل والرجاء.

ومن أوامر التهديد والوعيد، ما جاء في قوله تعالى: ﴿قُلْ تَمَتَّعُوا فَإِنَّ مَصِيرَكُمْ إِلَى النَّارِ﴾ [إبراهيم: ٣٠]، فالأمر بالتمتع هنا لا يراد به حقيقته، وإنما هو أسلوب تهديدي يُظهر العقاب الوخيمة لمن كفر بنعم الله واتبع الشهوات. ومثله قول الكافرين للرسول: ﴿فَأَتُونَا بِسُلْطَانٍ مُبِينٍ﴾ [إبراهيم: ١٠]، فهو ليس أمرًا حقيقيًا بل يحمل معنى التحدي والاستفزاز والاستهزاء برسالة الرسل، إذ يُطلب منهم الإتيان ببرهان بين وكأنهم عاجزون عن الإيمان.

أما أسلوب النهي، فقد ورد في قوله تعالى حكايةً عن إبليس يوم القيامة: ﴿فَلَا تَلُمُونِي وَلُومُوا أَنْفُسَكُمْ﴾ [إبراهيم: ٢٢]، فالنهي هنا ليس حقيقيًا، بل هو للتوبيخ والتبكيت، إذ يُظهر فيه إبليس براءته من مسؤولية غواية الناس، ويلقي اللوم على أتباعه الذين أطاعوه باختيارهم، فالعبارة تحمل في طياتها التحقير لهم ولضعف إرادتهم.

ومن أبرز الأساليب التي تزخر بها السورة كذلك أسلوب الاستفهام، الذي غالبًا ما يُستعمل فيه لغير حقيقته؛ فهو لا يُقصد به طلب الجواب، بل يُستخدم للتقرير، أو الإنكار، أو التوبيخ، أو التعجب، حسب سياق الآية. من ذلك قوله تعالى: ﴿أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبَأُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ﴾ [إبراهيم: ٩]، فهو استفهام تقريري يُراد به إثبات العلم المسبق بقصص الأقوام السابقين، وأن العقاب قد تكررت بسبب الكفر والعناد. وقوله تعالى: ﴿إِنِّي اللَّهُ شَكُّ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ﴾ [إبراهيم: ١٠]، استفهام إنكاري يحمل توبيخًا شديدًا للكفار الذين يشكّون في وجود الله رغم دلائل ربوبيته الواضحة.

وفي قوله تعالى: ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا﴾ [إبراهيم: ٢٤]، استفهام تعجبي يدعو المتلقي إلى التأمل والتفكير في المثل المضروب، وهو تشبيه الكلمة الطيبة بالشجرة الطيبة، وقد ساقه الله بأسلوب بليغ لتقريب المعنى إلى الأذهان. كما نجد في قوله تعالى: ﴿سَوَاءٌ عَلَيْنَا أَجْرَعْنَا أَمْ صَبَرْنَا﴾ [إبراهيم: ٢١]، أسلوبًا يسمى الاستفهام التسويي (الاستفهام للتسوية)، يُبين فيه حال الكافرين يوم القيامة، حيث لا ينفعهم الجزع ولا الصبر، لأنهم جميعًا في مصير واحد لا مفرّ منه.

وخلاصة القول، أن أساليب الإنشاء الطلبي في سورة إبراهيم قد وُظِّفت بدقّة بلاغية تعكس عمق المقاصد الإلهية، وتخطب العقل والقلب معًا، من خلال تنوع صيغ التعبير بين الأمر والنهي والاستفهام، بما يتناسب مع طبيعة الخطاب، وسياق الدعوة، ومقام الإنذار والتبشير. وهذا التنوع في الأساليب يُضفي على السورة بعدًا فنيًا وبلاغيًا فريدًا يعمّق التأثير في نفوس السامعين ويحثهم على التفاعل مع الرسالة الإلهية.

عرض الآيات التي تتضمن فيها الأساليب الإنشائية الطلبية.

(مواضع الأساليب الإنشائية الطلبية)

رقم الآية	الشاهد	نوع الإنشاء الطلبي
٥	أُخْرِجْ	الأمر
٦	ادْكُرُوا	الأمر
٩	(أ) أَلَمْ يَأْتِكُمْ	الاستفهام
١٠	(أ) أَيْيَ اللَّهِ	الاستفهام
١٠	فَأْتُونَا	الأمر
١٢	(ما) وما لنا ألا نتوكل على الله	الاستفهام
١٩	(أ) أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ	الاستفهام

الاستفهام	(هل) فهل أنتم مُعْتَنُونَ	٢١
الاستفهام	(أ) أجزعنا	٢١
النهي	فلا تُلْمُؤُنِي	٢٢
الأمر	وَلْمُؤُوا	٢٢
الاستفهام	(أ) ألم تر كيف ضرب الله	٢٤
الاستفهام	(أ) ألم تر إلى الذين بدلُوا نِعْمَةَ اللَّهِ	٢٨
الأمر	قُلْ	٣٠
الأمر	تَمَتَّعُوا	٣٠
الأمر	قُلْ لِعِبَادِي	٣١
النداء	رَبِّ	٣٥
الأمر	اجْعَلْ	٣٥
الأمر	وَاجْتَنِبِي	٣٥
النداء	رَبِّ	٣٦
النداء	رَبَّنَا	٣٧
النداء	رَبَّنَا	٣٧
الأمر	فاجْعَلْ	٣٧
الأمر	وَارْزُقْهُمْ	٣٧
النداء	رَبَّنَا	٣٨

النداء	رَبِّ	٤٠
الأمر	اجْعَلْنِي	٤٠
الأمر	وتَقَبَّلْ	٤٠
النداء	رَبَّنَا	٤١
الأمر	اغْفِرْ لِي	٤١
النهي	ولا تَحْسَبَنَّ	٤٢
الأمر	وَأَنْذِرْ	٤٤
النداء	رَبَّنَا	٤٤
الأمر	أَجْرُنَا	٤٤
الاستفهام	(أ) أَوَلَمْ تَكُونُوا أَقْسَمْتُمْ مِّنْ قَبْلُ	٤٤
الاستفهام	(كيف) كَيْفَ فَعَلْنَا بِهِمْ	٤٥

أوجه الاستفادة من أساليب الإنشاء الطلبي في سورة إبراهيم في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

إن معرفة المعلم أساليب الإنشاء الطلبي في الآيات القرآنية في غاية الأهمية، بحيث إن معرفتها تساعده على إيصال المعلومة بالسرعة وفهم آيات القرآن الكريم بأقصر المدة إلى الطلاب، وهذه الأساليب تساعد على نجاح عملية تعليم اللغة العربية لغير ناطقين بها، فدور المعلم هو توجيه الطلاب بالأنشطة التي تساعدهم على تعلم اللغة واكتسابها على النحو الصحيح ويأمرهم بإجابة التدريبات الموجودة والمجهزة لمعرفة مستوى استيعابهم للمادة

(التدريب الحوري)

التدريب الحوري	
إجراء التدريب	١. أن يبين المعلم معنى الآيات فيها الأساليب الإنشائية الطلبية المستهدفة ثم يطلب الطلاب أن يتأمل تلك الآيات. ٢. أن يطلب المعلم من الطلاب قراءة الحوار وفهمه وتبادل الحوار فيما بينهم. ٣. أن يطلب المعلم الانتباه من الطلاب الأساليب الإنشائية الطلبية الموجودة في الحوار. ٤. أن يجيب الطلاب الأسئلة المأخوذة من الحوار. ٥. أن يصحح المدرس إجابة الطلاب.
نص الحوار	محمد : السلام عليكم. لقمان : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته. محمد : يا جاري لقمان، سأرحل عن هذه القرية. لقمان : هذا خبر غير جيد. ما السبب؟ محمد : القرية التي نساكن فيها غير جيد، وفيها كثير من الأوساخ. يا ليت القرية تعود نظافتها. لقمان : لا ترحل عن القرية. محمد : إذن ماذا أفعل؟ لقمان : سأطلب من أهل القرية أن نجتمع في بيتي، ونناقش هذه المشكلة.

(أهل القرية يجتمعون) لقمان : أيها الجيران، نريد أن نناقش مشكلة النظافة في قريتنا. إنها مشكلة كبيرة. محمد : الأوساخ في كل مكان، والأمراض انتشرت بين أهل القرية. فرحان : نقوم بنظافة القرية مرة في كل أسبوع. يوسف : ولا ترموا الزبالا في الطريق ومكان العام. لقمان : ومن يجد أوساخا ليس في مكانها، فليضعها في المذيلة الموجودة. إبراهيم : غدا نبدأ النظافة، من الرابعة إلى السادسة عصرا. محمد : إن شاء الله، نبدأ غدا.	
١. من جار لقمان؟ ٢. لماذا سيرحل محمد عن القرية؟ ٣. ما صيغة الأمر التي ذكرها لقمان؟ ٤. أين سيجتمع أهل القرية؟ ٥. ما المشكلة التي حدثت في القرية؟ 	السؤال (١)

٦. ماذا سيفعل أهل القرية لحل هذه المشكلة؟ ٧. اذكر أسلوب النهي الوارد في الحوار السابق. ٨. اذكر أسلوب النداء الوارد في الحوار السابق.	
التدريب: عين الأسلوب الإنشائي الطلبي من الحوار. ١..... ٢..... ٣..... ٤..... ٥.....	السؤال (٢)
التدريب: ضع علامة (✓) أو (✗) بين قوسين ثم صحح الخطأ. ١. ما السبب؟ (أسلوب الأمر) (.....)	السؤال (٣)

٢ . يا جاري لقمان. (أسلوب النهي)	(.....)
.....	
٣ . إذن ماذا أفعل؟ (أسلوب لاستفهام)	(.....)
.....	
٤ . لا ترحل عن القرية. (أسلوب النداء)	(.....)
.....	
٥ . يا ليت القرية تعود نظافتها. (أسلوب التمني)	(.....)
.....	
٦ . أيها الجيران. (أسلوب النهي)	(.....)
.....	

خلاصة البحث

بالاعتماد على ما تم عرضه وتوضيحه في هذا البحث المتواضع، توصل الباحث إلى أبرز نتيجة يمكن تلخيصها على النحو التالي: بعد أن حلل الباحث الأساليب الإنشائية الطلبية في سورة إبراهيم أثبت أن تلك الأساليب وجدت في ٣٧ موضعا، وأسلوب الأمر وارد في الآيات التالية: (٥، ٦، ١٠، ٢٢، ٣٠، ٣١، ٣٥، ٣٧، ٤٠، ٤٤)، وأما أسلوب الاستفهام وارد في الآيات: (٩، ١٠، ١٢، ١٩، ٢١، ٢٤، ٢٨، ٤٤). وأسلوب النهي في الآية ٢٢ و ٤٢. وأسلوب النداء في الآيات: (٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨، ٤٠، ٤١، ٤٤). وأما أسلوب التمني لم يرد في سورة إبراهيم. ومن ناحية المعنى، فتقسم هذه الأساليب إلى المعنى الحقيقي وغير الحقيقي. ورغم ما حققته الدراسة من نتائج مفيدة، إلا أنها تقتصر في تحليلها على الجوانب الشكلية واللغوية للأساليب دون التعمق الكافي في تحليل الأغراض البلاغية المتعددة التي تؤديها هذه الأساليب، وبناء على ذلك، يُوصي الباحث بضرورة التوسع في تحليل المقاصد البلاغية للأساليب الإنشائية داخل السورة وربطها بالموضوع العام ومقاصد السورة، إضافة إلى توظيف هذه الأساليب ضمن مناهج تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، مع تقديم نماذج تطبيقية وتمارين تساعد المتعلمين على تذوق المعاني البلاغية..

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Sulaimân, Abdul Al-Wahab Ibn Ibrâhîm. 1996. Kitabat Al-Bahts Al-Ilmi Shiyâghah Jadîdah. Kairo. Dâr Al-Syuruk Lil Al-Nasyri Wa Al-Tauzi'.
- Al-Din, Muhammad Ishâm. 2015. "Musykilât Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Fî Madrasah Miftâhu Al-Ulum Al-Tsanawiyyah Jember Wa Halluha". Jâmiah Maulâna Mâlik Ibrâhim.
- Al-Shâbûni, Muhammad Ali. 2016. Litibyâni Fi Ulûm Al-Qurân Muhammad Ali Shâbûni. Mekkah. Dar Ihsân
- Al-Sya'rawi, Muhammad Al-Mutawalli. 1978. Mu'jizat Al-Qurân. Kairo. Al-Mukhtâr Al-Islâmi Li Al-Tibâah Wa Al-Nasyri Wa Al-Tauzii.
- Bilûr, Nadir. 2015. Al-Farqu Bayna Al-Manhaj Al-Kammi Wa Al-Manhaj Al-Kayfi. Al-Jazâir: Jâmiat Ghurdaniyyah.
- Fath Allah, 2022, "Al-Insya Al-Thâlabi Fi Surat Yûsuf Wa Agrâdihi Al-Bhalâgiyyah (Dirâsah Al-Tahliliyyah Balâgiyyah)". Jâmiah Al-Islâmiyyah Al-Hukûmiyyah Ahmad Al-Siddiq, Jember.
- https://www.researchgate.net/publication/334038126_tlym_allght_alrbyt_lnatqyn_blg ht akhry drast fy waq tlym allght alrbyt bandwnsya.
- Ibnu Âsyur, Muhammad Al-Thâhir Ibn Asyûr. 2008. Tafsîr Al-Tahrîr Wa Al-Tanwîr. Tunis: Al-Dâr Al-Tûnisiah Lil Nasyri.
- Ibnu Taimiyah, Ahmad Ibn Abdul Al-Halim. 1998. Iqtida Al-Sirâth Al-Mustaqim Limukhâlafat Ashâbu Al-Jahim. Riyad: Dâr Isybilia.
- Jannah, N., Bahruddin, U., Hasan, N., Muhammad, A. H., & Al-Faiz, M. (2025). *Validitas buku latihan imla' berbasis Taksonomi Kognitif Bloom untuk mahasiswa persiapan bahasa di STIBA Ar-Raayah Sukabumi*. Ukazh: Journal of Arabic Studies, 6(1), 39–60.
- Mubârak, Faishal. 2018. "Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Li An-Nâthiqîna Bilughah Ukhra (Dirâsah Fi Waqi Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah Bi Indûnîsia). Vol.8. Al-Raqm.2, Shafhah.80
- Musthofa, Abu zahrah bin Ahmad. 2011. Zahratu Tafasir. Kairo: darul al-fiqr Al-araby
- Prihatin Miftahul Jannah, Y., & Khatimah, H. (2022). Ta'tsîr Hifdz Al-Qur'ân Al-Karîm alâ Ta'lim Al-Lughah Al-Arabiyyah ladâ Ath-Tholibât fî Ma'had Ar-Rahmah li Tahfîdz Al-Qur'ân Al-Karîm Balikpapan. *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, 3(2), 120–150. <https://doi.org/10.37274/ukazh.v3i2.650>
- Qâsim, Dib. 2003. Ulûmu Al- Balâghah (Al-Badi Wa Al-Bayân Wa Al-Maâni). Tharablus: Al-Muassasah Al-Haditsah Li Al-Kitab.