



## Takhlil Al Akhtâ Al Syafawiyah 'Inda Al Muhadatsah Al Yaumiyyah Ladâ Tullâb Al Mustawa Al Awwal Min Qismi Al Kulliyyah

تحليل الأخطاء الشفوية عند المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول من قسم الكلية بجامعة  
الراية

**Abdul Fatah**

Institut Muslim Cendekia, Sukabumi, Indonesia  
fatahrasmullah@gmail.com

|                        |                     |                      |                       |
|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|
| Submission: 21-04-2025 | Revised: 22-05-2025 | Accepted: 19-06-2025 | Published: 28-06-2025 |
|------------------------|---------------------|----------------------|-----------------------|

### Abstract

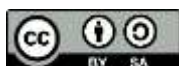
*This study aims to find out the oral linguistic errors in daily conversation among female students of the Institut Muslim Cendekia in the first semester of the academic year 2025-2026 AD, and how to respond to these errors so that students do not fall into the same mistakes. In writing this study, researchers used descriptive and analytical qualitative methods. And the three ways used by researchers to collect data are: interviews, observation, and documentation. And the results of this study are that oral linguistic errors in daily conversation among female students of the Institut Muslim Cendekia in the first semester of 2025-2026 AD consist of: Errors in the addition of sentences that do not exist in Arabic, , Translation of sentences from Indonesian to Arabic that do not comply with the rules, errors in the use of jar letters, Mad errors in Arabic conversation, errors in the mention of Arabic lafadz, errors in the use of Arabic mufradat, innappropriate use of qawaid or grammar.*

**Keywords :** error analysis, oral errors, colloquial speech.

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesalahan linguistik lisan dalam percakapan sehari-hari di kalangan mahasiswa Institut Muslim Cendekia semester satu tahun ajaran 2025-2026 M, dan bagaimana menyikapi kesalahan tersebut agar Mahasiswa tidak terjerumus ke dalam kesalahan yang sama. Dalam penulisan penelitian ini, peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif dan analitis. Dan tiga cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data berupa : wawancara, observasi, dan dokumentasi. Dan hasil dari penelitian ini adalah bahwa kesalahan linguistik lisan dalam percakapan sehari-hari di kalangan mahasiswa Institut Muslim Cendekia semester awal tahun 2025-2026 M terdiri dari: Kesalahan dalam penambahan kalimat yang tidak ada dalam Bahasa Arab, Penerjemahan kalimat dari Bahasa Indonesia ke Bahasa Arab yang tidak sesuai kaidah, kesalahan dalam penggunaan huruf jar, kesalahan Mad dalam percakapan Bahasa arab, kesalahan dalam penyebutan lafadz Bahasa Arab, kesalahan dalam penggunaan mufradat Bahasa Arab, dan pemakaian qawa'id yang tidak sesuai.

**Kata Kunci:** analisis kesalahan, kesalahan lisan, percakapan sehari-hari.



## ملخص البحث

هدف البحث إلى معرفة الأخطاء اللغوية الشفوية عند المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول بجامعة الراية العام الدراسي 2025-2026م، وكيفية علاج هذه الأخطاء كي لا يقع الطالب في هذه الأخطاء المتكررة ذكرها عند المحادثة. استخدم الباحث عند كتابة بحثها المنهج النوعي بنوعه الوصفي التحليلي، وهو حل الأخطاء التي تقع عند محادثة الطلاب اليومية. واستعملت ثلاثة طرق لجمع هذه البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. ونتيجة هذا البحث هي أن الأخطاء الشفوية في المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول بجامعة الراية 2025-2026م تتكون من: الأخطاء في استعمال الزوائد عند المحادثة، ولغة الترجمة، والأخطاء في استعمال حرف الجرّ عند المحادثة، والأخطاء في استعمال المدود عند المحادثة، والأخطاء في نطق الحروف، والأخطاء في استعمال المفردة غير مناسبة بالمعنى المقصود، واستخدام القاعدة النحوية غير صحيحة.

**الكلمات المفتاحية:** تحليل الأخطاء، الأخطاء الشفوية، المحادثة اليومية.

## المقدمة

إن اللغة العربية إحدى اللغات المنتشرة في العالم. يتحدث بها المسلمون العربيون في البلدان العربية. وبدأ انتشار هذه اللغة إلى المناطق غير العربية، وبسبب انتشارها إلى غير أماكنها الأصلية بدأت الأخطاء في المستويات اللغوية تظهر. ومن ضمن هذه الأخطاء هي الأخطاء النحوية، والأخطاء الصرفية، والأخطاء الصوتية، والأخطاء البلاغية، والأخطاء الأسلوبية، والأخطاء المعجمية، والأخطاء الإملائية، والأخطاء الجزئية، والأخطاء الكلية. وقد ذكر ذلك التصنيف اللغويون العرب القدامى عند رسالة الماجستير لعبد الحافظ، (الحافظ، ٢٠١٧). ونجد هذه الأخطاء عند هؤلاء متحدث اللغة العربية بغير الناطقين بها، خاصة عند طلاب المدارس الذين يدرسون هذه اللغة.

ويتركز هذا البحث على البحث عن الأخطاء الشفوية عند المحادثة اليومية، حيث إن هذه الأخطاء وجدت كثيراً في هذا المجال خاصة عند هؤلاء متعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها. فیرغب الباحث في كتابة البحث تحت العنوان "تحليل الأخطاء اللغوية الشفوية عند المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول من قسم الكلية بجامعة الراية العام الدراسي 2025-2026م".

جامعة الراية هي إحدى الجامعات في إندونيسيا التي تُدرس فيها المواد باللغة العربية ويتكلم فيها طلابها وطالباتها باللغة العربية. وهم ليسوا عربياً بحتاً وإنما يأتون من المناطق المختلفة في إندونيسيا ويدرّسون اللغة العربية في هذه الجامعة، وكذا المواد الأخرى تُدرس باللغة العربية. وبنسبة هذه اللغة هي لغة ثانية، ولا شك أن من خلال تعلمها وتعليمها صادفتهم المشكلات والمعوقات منها تغيرت اللغوية و من الناس من ينطقها لغة الأم، ويقصد بلغة الأم أول اللغة تلقاها الطفل في

بيئته، لأن طبيعة اللغة وبعدي إلى وقوع تدخل الخطيئات في نطقهم، وهكذا كما لا ينبغي لدارسي اللغة العربية، لأن الهدف الرئيسي من تعلمها تمكينهم القدرة على الاستعمال اللغة العربية نطقا و كتابة و قراءة و استماعا أو بعبارة أخرى أن يهدف تعلم اللغة وتعليمها إلى تنمية المهارات اللغوية الأربع على سواء استماع - كلام - قراءة - كتابة. فهذا الذي يجعل الباحث راغب في القيام بدراسة هذه الأخطاء.

قد قام بعض الباحثين بتحليل هذه الأخطاء في هذه المستويات اللغوية. فكتب مخلص وعزيرة بحثا، تحت العنوان " تحليل الأخطاء الكتابية الإملائية في تعليمات المنتجات الإندونيسية"، هدف البحث إلى تحليل الأخطاء الكتابية الإملائية الموجودة في تعليمات المنتجات الإندونيسية، فوجد بأن الأخطاء الموجودة فيها تشتمل على ناحيتين: الأولى، الناحية الإملائية. والثاني، الناحية غير الإملائية. والثاني يحتوي على الأخطاء في الكتابة بإبدال الحروف، والأخطاء في الكتابة بزيادة الحروف أو النبرة، الأخطاء في الكتابة بنقص الحروف. (مخلص، عزيرة، 2017).

فضيلة، تحت العنوان " تحليل الأخطاء اللغوية النحوية عند المحادثة اليومية ( دراسة حالية مقارنة )"، قام الباحث بهذه الدراسة في معهد إسلام الإرشاد في سيمارانج و MANPK 1 سوراكارتا. فهدف البحث إلى أن يكون مرجعا في تعلم اللغة العربية كي لا يقع الدارس في الأخطاء خاصة الأخطاء النحوية. ( فضيلة، 2017). أحمد شفري نور بردانا، تحت العنوان " تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان"، قدمت الدراسة لنيل درجة بكولوريا في قسم تعليم اللغة العربية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. هدف البحث إلى معرفة أشكال الأخطاء الإملائية في كتابة همزة لطلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسوروان، وكذا معرفة أسباب الأخطاء الإملائية في كتابة همزة، ومعرفة محاولة المدرسين لتغلب الأخطاء الإملائية في كتابة همزة. (بردانا، ٢٠١٩).

ذكرت في هذه الدراسات السابقة عن تحليل الأخطاء في هذه المستويات اللغوية ( المستوى الكتابي، والمستوى النحوي، والمستوى الإملائي )، حيث إنهم أخذوا مكانا آخر للقيام بهذه الدراسة غير المكان الذي يسكنون فيه. وأما هذا الباحث هي سيقوم بالبحث في المكان الذي يسكن فيه، ويدرس فيه، ويعيش فيه. فبالإضافة ستكون المعلومة حول هذا الموضوع أكثر ثقة بما. وحدد الباحث عند كتابته البحث حول الأخطاء اللغوية الشفوية عند المحادثة اليومية، بحيث إن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة هذه الأخطاء اللغوية عند محادثة الطلاب اليومية وكيفية تصحيح هذه الأخطاء، كي لا يقع الطالب في هذه الأخطاء المتكررة ذكرها عند المحادثة.

## منهج البحث

اعتمد الباحث في مناهج البحث على كتاب البحث العلمي للدكتور ذوقان عبيدات، والدكتور عبد الرحمن عدس، والدكتور كايد عبد الحق، أن مناهج البحث هي تحديد المشكلات بشكل دقيق يساعدنا على تناولها بالدراسة والبحث، وضع الفروض المبدئية التي تساعدنا على حل المشكلات، وتحديد الاجراءات اللازمة لاختبار الفروض والوصول إلى حل للمشكلات. (أوبيدات، 2019). وتشمل هذه المنهجية على منهج البحث ونوعه، وأدوات وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات. استخدم الباحث عند كتابة بحثها المنهج النوعي بنوعه الوصفي التحليلي، وهو حل الأخطاء التي تقع عند محادثة الطلاب اليومية. واستعملت ثلاثة طرق لجمع هذه البيانات وهي: المقابلة، والملاحظة، والوثائق. (سوغيونو، 2017).

فقال سوغيونو في كتابه "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D" بأن المقابلة هي وسيلة للحصول على معرفة البيانات الدقيقة من قبل مجتمع البحث، ويمكن الباحث استخدام هذه الوسيلة للحصول عليها. (سوغيونو، 2017). وقام الباحث بهذه المقابلة مع بعض طلاب المستوى الأول من قسم الكلية بجامعة الراية (٢٠٢٥-٢٠٢٦ م). وأخذت عشر طلاب لحصول على هذه البيانات. ويستخدم كذلك الباحث طريقة الملاحظة للحصول على هذه المعلومات، حيث إنها مذكورة كذلك في كتاب سوغيونو. (سوغيونو، 2017). وتمت هذه الملاحظة من خلال معايشة الباحث مع هذه الطلاب، ووجد الأخطاء وسجلها في هذا البحث. وحصل الباحث على هذه الوثيقة من خلال الورقة المعلقة من قسم اللغة. وتم تسجيل الأخطاء كذلك من خلالها. وأما تحليل البيانات الذي اعتمد عليه الباحث هو طريقة ميلز وهوبرمان (miles and huberman) وهي "جمع البيانات ثم تصنيف البيانات وعرضها ثم أخذ النتائج".

## النتائج والمناقشة

### أ. تحليل الأخطاء

إن الخطأ هو أمر طبيعي مر به المتعلم أثناء عملية اكتساب اللغة الثانية، (مفتوحة، 2021). إن الأخطاء اللغوية هي الانحراف عن القواعد أو المقاييس التي يتبعها الناطقون الأصليون، وهذا بسبب عدم إتقان الدارس في تعلم اللغة، وقال ذلك جاسم علي في كتابه "Study on Second Language Learners of Arabic: An Error Analysis Approach"، وهذا مكتوب عند كتابة عمر منصور، وزاهرة، وديان خفيفة، (منصور، 2021). تعرف

أيضا أن الأخطاء اللغوية هي الانحراف عن طرائق اللغة، من حيث: نطق أصواتها، وبنا مفرداتها، أو تركيب جملها وأساليبها أو دلالات ألفاظها وتراكيبها، (طلبة، خلف عبد المعطي، ٢٠٢١).

تحليل الأخطاء هو فرع من فروع علم اللغة التطبيقي، وهو قدرة التلمذ على فحص دقيق للمحتوى العلمي والمعرفي وتحديد عناصره، (روستماجي (2019)). فالتحليل هو دراسة الأخطاء التي يرتكبها المتعلم عند تعلمه اللغة وكشف أسباب الأخطاء وكيفية علاجها، كي لا يقع المتعلم في تلك الأخطاء دائما. وهذا ما قاله عبد المجيد سيد أحمد منصور، ونقل عنه رمضان في كتابته، (رمضان، 2021). وقال محمد إسماعيل صيني عن نظرية تحليل الأخطاء، أنها يستطيع أن يعرف معلم اللغة الثانية على حقيقة المشكلات التي تواجهها المتعلمون أثناء تعلمهم اللغة، نسبة لورود الخطأ يستطيع أن يعرف مدى صعوبة المشكلات أو سهولتها، ونقل عنه أيضا في كتابتها " نظرية تحليل الأخطاء في تعليم اللغة العربية"، (صونيا، نعم 2021).

#### ب. أهمية تحليل الأخطاء

نتكلم عن أهمية تحليل الأخطاء لا شك بأنه له أهمية كبيرة، وتكلمت عن هذه الأهمية إيفي فائزة في كتابتها البحث. منها: معرفة الاستراتيجيات والأساليب التي يكتسبها المعلم في تعليم اللغة، تصميم المواد التعليمية المناسبة للناطقين بلغة أخرى، وهذا يساعد المعلم في إعداد المواد التعليمية، ولاكتشاف ضعف المتعلم في تعلمه اللغة ومعرفة كيفية علاج ذلك الضعف، ووضع المنهج المناسب للمتعلم، (فائزة، 2019).

#### ت. مراحل تحليل الأخطاء

تتعلق بمراحل تحليل الأخطاء ذكر الباحثة في كتابتها بحثه تحت العنوان " تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع عند طلبة برنامج صباح اللغة بمعهد سونان أمبيل العالي التابع لجامعة مولانا مالك إبراهيم"، نقلت عن تاريخ أن مراحل تحليل الأخطاء لها خمس مراحل في تحليل اللغة منها: جمع عينات الأخطاء، ثم تعرف الأخطاء، ثم وصف الأخطاء، ثم تصنيف الأخطاء، ثم التقييم، (أعين، 2018). وأما تحليل الأخطاء له ثلاث خطوات منها: تعرف الأخطاء، تقسيم الأخطاء، ووصف الأخطاء، (أعين، 2018).

وقال في ذلك أيضا فضيلة في كتابته هذه الخطوات بأنها: جمع البيانات، وتحديد الأخطاء، وتصنيف الأخطاء، وتفسير الأخطاء، (فضيلة، 2017). وتحليل الأخطاء هو منهج يتناول دراسة الأخطاء الصادرة عن المتعلمين في تعلم المهارات اللغوية، على ثلاث مراحل: مرحلة التعرف على الخطأ ووصفه، ثم تفسيره وتجريده (كوردر)، (يوسف سيف، نايل،

٢٠١٦). ومن هذه لخص الباحث خطوات تحليل الأخطاء منها: جمع الأخطاء وتحديدّها، وصف الأخطاء، وتفسير الأخطاء، وعلاجها.

### ث. الأخطاء الشفوية

الأخطاء الشفوية هي الأخطاء التي وقعت عند نطق الكلام، وهي التي أكثر ارتكابا لدى الطلبة على حسب الترتيب: الأخطاء الصرفية، والأخطاء في تحريف الوضع (misformation)، والأخطاء الكلية (global errors)، الأخطاء النحوية، الأخطاء في الجملة (misordering)، والأخطاء الجزئية (local errors)، والأخطاء في الحذف (omission)، والأخطاء في الزيادة (addition)، (خير الدين، ٢٠٠٩).

### ج. عرض البيانات

قام الباحث بتحليل البيانات، ووجد بأن الأخطاء الشفوية في المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول من قسم الكلية بجامعة الراية سوكابومي سنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م تنقسم إلى سبعة أقسام منها: الأخطاء في استعمال الزوائد عند المحادثة، والأخطاء في استعمال الضمائر عند المحادثة، ولغة الترجمة، والأخطاء في استعمال حرف الجرّ عند المحادثة، والأخطاء في استعمال المدود عند المحادثة، والأخطاء في نطق الحروف الهجائية، والأخطاء في استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة، والأخطاء في استعمال المفردة غير مناسبة بالمحادثة.

| الرقم | الخطأ                           | موقع الخطأ                    | الصواب                            | البيان                                                                                     |
|-------|---------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١     | "Ih.... أنت لا تفعل هذا".       | استعمال الزوائد عند المحادثة. | "يا أخي لا تفعل هذا".             | إن هذه الزوائد توجد في اللغة الإندونيسية فحسب، وأما في اللغة العربية فلا توجد هذه الزوائد. |
| ٢     | "oh..... هكذا قصدك".            | استعمال الزوائد عند المحادثة. | "هكذا قصدك".                      | إن هذه الزوائد توجد في اللغة الإندونيسية فحسب، وأما في اللغة العربية فلا توجد هذه الزوائد. |
| ٣     | "أما أنا sih قسم النشاط أستاذ". | استعمال الزوائد عند المحادثة. | "أما أنا من قسم النشاط يا أستاذ". | إن هذه الزوائد توجد في اللغة الإندونيسية فحسب، وأما في اللغة العربية فلا توجد هذه الزوائد. |

|    |                                       |                                               |                                       |                                                                                                 |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤  | "تعبت yaa...."                        | استعمال الزوائد عند المحادثة.                 | "أنت تعبت".                           | إن هذه الزوائد توجد في اللغة الإندونيسية فحسب، وأما في اللغة العربية فلا توجد هذه الزوائد.      |
| ٥  | "eeh... لماذا أتيت هنا"               | استعمال الزوائد عند المحادثة.                 | "لماذا أتيت هنا؟".                    | إن هذه الزوائد توجد في اللغة الإندونيسية فحسب، وأما في اللغة العربية فلا توجد هذه الزوائد.      |
| ٦  | سأصنع رسالة فقدانية                   | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | سأستخرج رسالة فقدانية                 | كلمة صنع استخدمت للأشياء فيها الأدوات أما الفعل المناسب للرسالة هو "كتب"                        |
| ٧  | المطر كبير                            | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | المطر غزير                            | الكبير هو صفة للشيء ما عدا الماء، أما الكلمة مناسبة لصفة الماء "الغزير" نزل أو خرج الماء بالقوة |
| ٨  | أنا أولاً                             | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | أستأذنك / أتركك                       | الكلمة التي تقال عند الانصراف في اللغة العربية باستخدام الفعل المناسب لانصراف                   |
| ٩  | "سأتأخر من دخول الفصل".               | استعمال حرف الجر "من" بعد الفعل "تأخر".       | "سأتأخر عن دخول الفصل".               | حرف الجر لفعل "تأخر" هو "عن" وليس "من".                                                         |
| ١٠ | "لوسمحت أريد القلام".                 | استعمال المدود عند المحادثة.                  | "لو سمحت أريد القلم".                 | فكتابة القلم دون الألف فيما بعد اللام، إذن الصحيح "القلم".                                      |
| ١١ | "سأذهب إلى المنشار".                  | استعمال المدود عند المحادثة.                  | "سأذهب إلى المنشر".                   | فكتابة المنشر دون الألف ما بعد ش، إذن الصحيح "المنشر".                                          |
| ١٢ | "هذه الغرفة أشد منيرة من هذه الغرفة". | استخدام القاعدة النحوية غير صحيحة             | "هذه الغرفة أشد إنارة من هذه الغرفة". | الكلمة ما بعد "أشد" هي المصدر.                                                                  |
| ١٣ | "سأذهب إلى المتعم".                   | نطق الحروف الهجائية.                          | "سأذهب إلى المطعم".                   | الكلمة الصحيحة هي "المطعم" بحرف "ط".                                                            |
| ١٤ | "هما توعمتان"                         | نطق الحروف الهجائية.                          | "هما توأمتان".                        | الكلمة الصحيحة هي "توأم/ توأمتان" بحرف "أ".                                                     |

|    |                            |                                               |                                                                    |
|----|----------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ١٥ | سأصنع الإلقاء              | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | سأكتب الإلقاء                                                      |
| ١٦ | تخرجت من معهد ....         | استعمال حرف الجر " من " بعد الفعل " تأخر " .  | استعمال حرف الجر " في " بعد الفعل " تخرج " .                       |
| ١٧ | " أنت طويل جدا في الحمام " | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | " استحمامك يستغرق وقتا طويلا " .                                   |
| ١٨ | " بعد أصلي "               | استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة. | " بعد الصلاة / بعد أن اصلي " .                                     |
| ١٩ | حلّ المشكلة.               | استعمال المفردة غير مناسبة بالمحادثة.         | الكلمة حل بمعنى حلال ، والكلمة حل بمعنى حلول وهو يقصد حل وليس حلّ. |

### ح. التفسير والعلاج

فإن هذه الأخطاء تقع كثيرا عند الطلاب، خاصة المستوى الأول. وقد تم قيام الباحث بهذا البحث. وسبب من أسباب وقوع هذه الأخطاء هي: عدم إتقانه في اكتساب اللغة، لما سمع الطالب مفردة جديدة فهو بكتسب تلك المفردة دون الاطلاع على المعجم أو التأكد من صحتها، وجود التسهيل من قبل بعض الطلاب في نطق الكلام ووقوع هذا الخطأ ليس بسبب عدم المعرفة وإنما بسبب الغفلة أو التسهيل، وكذا في زيادة الزوائد، ih, eh , oh. فلعل بمعرفة هذه الأسباب تكون سببا في ارتقاء لغة الطلاب، والإتقان في اكتساب المفردات، وعدم التسهيل في نطق الكلام، وكذا الممارسة على هذه اللغة مطلوبة من كل واحد.

### خلاصة البحث

إن الأخطاء الشفوية في المحادثة اليومية لدى طلاب المستوى الأول بجامعة الراية ٢٠٢٥-٢٠٢٦م تتكون من: الأخطاء في استعمال الزوائد عند المحادثة، ولغة الترجمة، والأخطاء في استعمال حرف الجرّ عند المحادثة، والأخطاء في استعمال المدود عند المحادثة، والأخطاء في نطق الحروف الهجائية، والأخطاء في استعمال ترتيب اللغة الإندونيسية عند المحادثة، والأخطاء في استعمال المفردة غير مناسبة بالمحادثة، واستخدام القاعدة النحوية غير

صحيحة. لعل هذه الدراسة البسيطة تفيد القارئ، ويرجو الباحث مواصلة هذا البحث، أو إكماله ، أو تصحيحه  
من الباحثة أو الباحث بعدها إن وجدت فيها الأخطاء والنقصان.

## المراجع

- al-hafidz, t.y. (2017). *tahlil al-akhta al-lughawiyyah fi kitabati thalabah qismi ta'lim al-lughah al-arabiyyati bijâmi'ati muhammadiyyah malang (dirasah washfiyyah tahliliyyah taqwimiyyah)* (pp. 25–26).
- A'yun, F. Q. (2018). *tahlil al-akhtâ al-implâiyyati fi kitâbati hamzati al-washli wa al-qat'i 'inda thâlabati barnâmiji shabâhi al-lughati bi ma'hadi sunan ampel al-'alî at-tâbi'i li jâmi'ati maulanâ mâlik ibrahîm al-islâmiyyah al-hukûmiyyah malang.* (pp. 1–123). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11210>
- Fadillah, R. (2017). *tahlîl al- akhtâ an-nahwiyyah al-lughâwiyyah 'inda al-muhâdatsati al-yaumiyyati (dirâsatu hâliyah muqâranah) In LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* (Vol. 1, Issue 2, p. 59). <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i2.59-76>
- Faizah, E. (2019). *thesis tahlil akhtaa dilali.*
- khairuddin, m..(٢٠٠٩) . *tahlîl al- akhtâ allughawiyyah fi at-ta'bir asy-syafahi* (p. 137).
- maftuhah, rasyidi, abdul wahb & taufiqurrahman (2021) *tahlîl al- akhtâ fi ikhtiyâr al-mufradât li ta'lim mahârah al-kitâbah 'ala asâsi an-nadzhariyyati as-siyâqiyyah bi jâmi'ati maulana malik ibrahim al-islâmiyyah al-hukûmiyyah malang.* In *At-Tadris* (Vol. 9, Issue 1, pp. 109–137).
- mansyur, a., zahirah, l., & khafifah, d. (2021). *dirâsah 'an tahlîl al- akhtâ al-kitâbiyyah ladâ tullâb al-lughah al-arabiyyati fi al-majallah IN. markaz tarqiyah al-lughah al-ajnabiyyah bi ma'had an-nûr al-jadîd al-islami purbalingga jawa asy-syarqiyyah al-arabiyyah ad-dauliyyah li at-tarbiyah wa at-ta'allum* (Vol. 05, Issue 01, pp. 130–147).
- Muhlis, A., & Azizah, U. A. (2017). *tahlîl al- akhtâ al-kitâbiyyati al-implâiyyati fi ta'limat al-muntâjât al-induniyyah.* In *OKARA: Jurnal Bahasa dan Sastra* (Vol. 11, Issue 1, p. 11). <https://doi.org/10.19105/ojbs.v11i1.1237>
- Obeidat, T., Adass, A. R., & Haq, K. A. (2019). *al-bahtsu al'ilmi mafhûmuhi wa adawatuhu wa asâlibuhu* Scientific research concept, tools and methods. In *al-majallah al-'alamiyyah* (Vol. 5, Issue 11, p. 324).
- perdana, a.sy. n. (2019). *al-bahtsu al-jâmi'i tahlîl al-akhta al-implâiyyah fi kitâbati al-hamzah li thullâb al-madrasah at-tsânawiyyah al-hukûmiyyah 1 pasuruan* (p. 95). <http://etheses.uin-malang.ac.id/15605/1/15150096.PDF>
- Romadhon, I. F. (2021). *tahlîl al- akhtâ an-nahwiyyah.pdf.*
- Rustamaji, A. H. Z. (2019). *tahlîl al- akhtâ wa ijrâatu 'ilajuha.* In *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab* (pp. 1062–1073).
- Sonia, E., & Ni'ma Layalia, N. (2021). *al-arâbiyyah al-iftirâdi al-multaqa al-'âlamî lillughati .al-'arabiyyati atstsalis 'asyara al-lughah ta'lim fi tahlil al-akhtha nadzariyya*
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Metode Penelitian Sugiyono.* In *Metode Penelitian* (pp. 32–41).
- thalabah, kholaf abdul mu'ti .(٢٠٢١) *barnâmij ta'lim mudammaj qâim 'ala nadzariyyati tajhiz al-ma'lumat li 'ilaji al-akhtâ al-lughawiyyah fi kitabi thullab ad-diplom al-lughah al-arabiyyati bi kulliyyati ad-dirasati al-'ulya li at-tarbiyah jâmi'ah al-qâhirah majallatu al-bahtsi al-'ilmi fi at-tarbiyah* (Vol. 22, Issue 12, pp. 91–137). <https://jsre.journals.ekb.eg>
- yusuf saef, nabil.(٢٠١٦) . *al-'adad, majallah jami'atu al-azhâr :170 al-juz ats-tsâlis .oktober*