



Analysis of Arabic textbooks for IX grade based on the Merdeka curriculum

تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في الصف التاسع على الأسس المنهج الميرديكا

Misbahul Qhalby¹, Yelfi Dewi²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

E-mail: qolbimisbahul731@gmail.com¹, yelfi.dewi@iainbukittinggi.ac.id²

Submission: 23-10-2025

Revised: 24-11-2025

Accepted: 06-12-2025

Published: 28-12-2025

Abstract

The main issue in this study is whether there are differences between the learning materials contained in the ninth-grade Arabic textbooks based on the independent curriculum and the 2024 Learning Outcomes. This research is a literature study using a qualitative approach with content analysis method. The primary data is in the form of Arabic textbooks used in schools, while the secondary data is derived from the 2024 Learning Outcomes document. This study aims to determine the content of Arabic textbooks for ninth grade based on the Merdeka Curriculum. The results of this study indicate that there are differences between the learning materials in Arabic textbooks for ninth grade based on the Merdeka Curriculum and the 2024 learning outcomes, there are deficiencies in the textbooks, and there are errors in the writing of the textbooks. This study recommends revising and developing teaching materials to be more in line with the curriculum and able to meet students' learning needs comprehensively.

Keywords: Merdeka curriculum, education outcomes, textbook

Abstrak

Masalah utama dalam penelitian ini adalah apakah terdapat perbedaan antara materi pembelajaran yang terdapat dalam buku teks bahasa Arab kelas IX berdasarkan kurikulum merdeka dan Capaian Pembelajaran 2024. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis isi. Data primer berupa buku teks Bahasa Arab yang digunakan di sekolah, sementara data sekunder berasal dari dokumen Capaian Pembelajaran 2024. Penelitian ini bertujuan untuk menentukan isi buku teks bahasa Arab kelas IX berdasarkan Kurikulum Merdeka. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara materi pembelajaran dalam buku teks Bahasa Arab kelas IX berdasarkan Kurikulum Merdeka dan capaian pembelajaran tahun 2024, terdapat kekurangan dalam buku teks, dan terdapat kesalahan dalam penulisan buku teks. Penelitian ini merekomendasikan revisi dan pengembangan materi ajar agar lebih selaras dengan kurikulum serta mampu memenuhi kebutuhan belajar siswa secara menyeluruh.

Kata kunci : Kurikulum Merdeka; Capaian Pembelajaran; Buku Ajar.



ملخص البحث

المسألة الرئيسية في هذا البحث هو ما إذا كان هناك اختلافات بين المواد التعليمية الواردة في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف التاسع على المنهج الميرديكا وأهداف التعليم لعام ٢٠٢٤. هذا البحث هي دراسة أدبية تستخدم نهجاً نوعياً مع طريقة تحليل المحتوى. البيانات الأولية هي في شكل الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدمة في المدارس، بينما البيانات الثانوية مستمدة من وثيقة أهداف التعليم لعام ٢٠٢٤. تهدف هذا البحث إلى تحديد محتوى الكتاب المدرسي للغة العربية للصف التاسع على منهج ميرديكا. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود اختلافات بين المواد التعليمية في الكتاب المدرسي للغة العربية للصف التاسع على المنهج الميرديكا وأهداف التعليم لعام ٢٠٢٤، كما تشير إلى وجود قصور في الكتاب المدرسي وأخطاء في كتابتها. توصي هذا البحث بمراجع وتطوير المواد التعليمية ليكون أكثر انسجاماً مع المنهج الدراسي وقادرة على تلبية احتياجات التعلم للطلاب بشكل شامل.

الكلمات المفتاحية: منهج ميرديكا، أهداف التعليم، الكتب المدرسي.

المقدمة

اللغة العربية هي جزءاً من المواد التعليمية في جميع مستويات التعليم، سواء كان تعليمًا رسميًا أو غير رسمي. على وجه الخصوص، اللغة العربية هي لغة دينية، وتعليمات التعاليم الإسلامية يتم التعبير عنها باللغة العربية. في التفاعل بين التعليم والتعليم، لا يقتصر الأمر على المعلم والطلاب فحسب، بل هناك حاجة إلى أداة تعليمية أيضاً. أحدها أو الكتاب المدرسي. تعتبر الكتب عنصراً مهماً كوسيلة تعليمية. (Hilalunga, Studi, Bahasa, Tarbiyah, & Ilmu, 2022)

الكتاب المدرسي هو جزء من مواد التدريس المصممة لاتباع قواعد المنهج كمرجع. وتماشياً مع ما ذكره زينوري في أحمد ضميري وآخرون الذين ذكروا أن المنهج بشكل عام هو خطة تحتوي على مجموعة من المواد التي ستم دراستها، أو التي سيقوم المعلم بتدريسها. (Ahmad Dhomiri, Junedi Junedi, & Mukh Nursikin, 2023)

منهج الميرديكا توفر أوسع فرصة ممكنة للمعلمين والمتعلمين للتفكير بحرية أكبر. (Wijayanti, Yusron, Hermanto, & Novitasari, 2022) يركز منهج الميرديكا على تنمية المهارات الحيوية اللازمة في العالم الحقيقي. وبالإضافة إلى المهارات الأكاديمية، يشمل التعليم مهارات التفكير النقدي ومهارات التواصل والإبداع والتعاون ومحو الأمية الرقمية لدى الطلاب. (Mardiana & Emmiyati, 2024) في تطبيق منهج الميرديكا التعليمي، يجب أن

يكون الكتاب المدرسي للغة العربية المستخدم متوافقًا مع مخرجات التعليم التي حددتها وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، ويجب أن يكون متوافقًا أيضًا مع جوانب الأهلية للكتاب الدراسي المستخدم بما في ذلك؛ جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية، والجدوى البيانية.

في الكتاب المدرسي للغة العربية ست وظائف للغة العربية، من بين وظائف أخرى: الوظيفة التواصلية، والوظيفة الاجتماعية مع اللغة التي يستخدمها الإنسان في تفاعله مع بعضه البعض في الحياة الاجتماعية، والوظيفة الثالثة وظيفة الحفاظ على الثقافة وخاصة الثقافة الإسلامية، والوظيفة الرابعة وظيفة التبليغ أو الوعظ في الدين، والوظيفة الخامسة وظيفة الإعلام الذي يصب الأفكار والأفكار، والوظيفة السادسة وظيفة وسائل التعليم.

ووفقًا لهيئة تقويم المناهج والتقويم التربوي فإن الجوانب الواردة في معايير تقويم كتاب المدرسي العربي تتفرع بعد ذلك في عدة مؤشرات لكل جانب. ومن هذه الجوانب: ملائمة المحتوى الذي يتكون من خمسة مؤشرات، وهي ملائمة المحتوى للغرض، وملاءمة أهداف المنهج، وملاءمة البيانات والمعلومات، وملاءمة المفاهيم المناسبة والدقيقة والواضحة، وملاءمة مستوى الصعوبة الملائم. (Fasabbikh & Anwar, 2024)

في الملاحظة الأولى، تجمع الباحث الأخطاء المكتوبة بطريقة القراءة العميقة لمحتوى الكتاب منذ الصفحة الأولى إلى آخرها، وجد الباحث في مقدمة هذا الكتاب، أن هذا الكتاب تم إعداده بناءً على أهداف التعليم التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية رقم ٣٢١١ لعام ٢٠٢٢، بينما أصدرت وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في ٣١ يوليو ٢٠٢٤ مرسومًا جديدًا برقم ٣٣٠٢ يتعلق بأهداف التعليم في مواد اللغة العربية وكذلك التربية الدينية الإسلامية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية. وأيضًا وجد المؤلف أخطاء في الكتابة هذا الكتاب. وبناءً على ذلك، يهتم الباحث بإجراء بحث حول تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في الصف التاسع على الأسس المنهج الميرديكا

منهج البحث

نوع هذا البحث هو البحث المكتبي وهو جمع كل المعلومات ذات الصلة بالموضوع أو المشكلة التي سيتم أو يجري بحثها. استخدم الباحثون مصادر البيانات الأولية للحصول على البيانات لهذه البحث، ومصادر البيانات الأولية هي بيانات أصلية تم الحصول عليها من مصادر لها غرض محدد. (Dr. Rizka Widayanti & Dr. Yelfi

(Dewi, 2024) استخدم الباحث في هذا البحث المنهج النوعي في شكل البحث المكتبي، وكانت الطريقة المستخدمة هي تحليل المحتوى، وهي تقنية بحثية تهدف إلى استخلاص استنتاجات قابلة للتكرار وصحيحة من البيانات من خلال النظر في سياقها. كان موضوع التحليل هو مواد تدريس اللغة العربية للصف التاسع. تم جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق، من خلال جمع وقراءة وتسجيل البيانات ذات الصلة من الكتب المدرسية ومرسوم المدير العام لوزارة الشؤون الدينية بشأن نتائج التعلم للتربية الإسلامية واللغة العربية رقم ٣٣٠٢ لعام ٢٠٢٤. تمت مقارنة نتائج تحليل المواد التعليمية مع نتائج التعلم لعام ٢٠٢٤ المأخوذة من المرسوم الوزاري لتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وتم تحليل نتائج التحليل وشرحها لتحديد أوجه التشابه والاختلاف.

النتائج والمناقشة

أ. نتائج البحث

بناءً على ما وجد الباحث استنتاج أن غرض أهداف التعليم (cp) في الكتاب المدرسي للغة العربية في الصف التاسع على الأسس المنهج الميرديكا مبتور أو غير متوافق مع أهداف التعليم ٢٠٢٢، ومع وجود هذا النقص، يكون له تأثير على المعلم في توصيل مادة الكتاب الدراسي إلى الطلاب. فيما يتعلق بمحتوى الكتاب المدرسي، تبين أن محتوى مادة الكتاب المدرسي كان متوافقاً مع أهداف التعليم (cp) ٢٠٢٢ في حين أن أهداف التعليم الواردة في الكتاب المدرسي كانت غير مكتملة بحيث يمكن أن تربك المعلمين في تقديم مادة الكتاب المدرسي للطلاب. في أهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤، يجد الباحث عدة اختلافات، حيث يحتوي أهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤ على عناصر في شكل الاستماع والتحدث معاً بحيث تكون أكثر تنظيمًا وبساطة، كما أن شرح أهداف التعليم (cp) في كل مهارة مكتمل للغاية، مما يسهل على المعلمين تقديم المادة. العناصر الواردة في الكتاب كما تم تعديلها حسب أهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤ عنصرًا في كل مهارة.

الاختلافات في المواد التعليمية وأهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤ هي كما يلي:

الجدول ١. ملخص نتائج تحليل المواد الدراسية للغة العربية في الصف التاسع

رقم	أهداف التعليم ٢٠٢٤	المواد التعليم في الكتاب المدرسي
١	الجملة الاسمية	في الصفحة ٣٧، توجد المواد التعليم حول الجملة الاسمية واستخدامها في صيغ الجمل المفرد والمثنى والجمع.
٢	العدد	هذه المادة غير موجودة في الكتاب
٣	التصريف اللغوي	في الصفحة ٦ من كتاب الصف التاسع للمناهج المبرديكا، توجد المواد التعليم حول الفعل الماضي والتصريف اللغوي في شكل جدول من ضمير هو إلى ضمير نحن.
٤	فعل الأمر	في الصفحة ١١١، يوجد المواد التعليم عن فعل الأمر وتصريفه، وهي تصريف ثلاثي وتصريف غير ثلاثي على شكل جدول لأفعال الماضي والمضارع والأمر. ثم يوجد أيضًا جدول للتغيرات في

		الضمائر أنت، أنتم، أنتم، أنت، أنتم، أنتن.
	الجملة الفعلية	هذه المادة غير موجودة في الكتاب.
٥	أن - لن - ل، لا الناهية / لم + الفعل المضارع	لا يغطي هذا الكتاب المدرسي سوى المواد التعليم المتعلق "لا النحوية، لم". في الصفحتين ٧٠ و ٧١، توجد المواد التعليم المتعلقة باستخدام "لا النحوية، لم" في الفعل المضارع، بدءًا من استخدامها في الجمل المفرد، والمثنى، والجمع.
٦	المصدر الصريح	هذه المادة غير موجودة في الكتاب.
٧	الفعل الماضي	في الصفحة ٨، توجد المواد التعليم حول استخدام الفعل الماضي في الجمل الكاملة.
٨	كان واسمها وخبرها	في الصفحة ٣٧، توجد المواد التعليم عن كان وخبرها، والتي يتم تقديمها في شكل مزيج من كان مع الجملة الاسمية. كما يوضح الكتاب استخدام كان وخبرها في شكل جمل مفرد، ومثنى، وجمع.

٩	الفعل المزيد	هذه المادة غير موجودة في الكتاب.
١٠	اسم الموصول	في الصفحة ١٤٠، يوجد المواد التعليم عن الاسم الموصول واستخدامه. كما يوضح الكتاب كيفية استخدام الاسم الموصول في أنواع الكلمات المذكر والمؤنث، وكذلك في الكلمات المفرد والمثنى والجمع. الَّذِي، الَّتِي اللَّذَانِ، اللَّتَانِ الَّذِينَ، اللَّاتِي.
١١	اسم التفضيل	في الصفحة ١٦٧، يوجد المواد التعليم عن اسم التفضيل وكيفية استخدامها في الجمل.

وقد وجد الباحث في الكتاب المدرسي للغة العربية في الصف التاسع الابتدائي عدة أخطاء في كتابة الكلمات والجمل في هذا الكتاب المدرسي منهم:

أ) في الصفحة ٢٧ توجد جملة الخليفة عثمان ابن عفان التي وردت فيها كلمة (ابن) بدلاً من (بن). وقد ذكر واحيو في مذكراته أن حروف الهمزة (ابن) و (ابنة) لا ينبغي أن تكتب عندما تقع كلمة (ابن) أو (ابنة) بين اسمين، ويكون الاسم الثاني هو أبو الاسم الأول، ولا يوجد فاصل بين كلمة (ابن) والاسم الأول. (Wahyu, 2024)

ب) في الصفحة ٢٦ توجد جملة " بَدَأَ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيَّ " يمكن رؤيته في الجملة، في كلمة " الْهَجْرِيَّ " هناك خطأ في كتابة حرف الراء باستخدام فتحة من حركاته، وهو الاسم علم يدل على اسم

شخص أو مكان أو شيء معين ومفرد، بحيث يكون معلومًا للسامع من البداية بذكر اسم يختص به. (Mazuki, 2024) ومن هذا الشرح، ينبغي أن يكون حرف الراء كسرة، وهو "الهَجْرِي".

(ج) في الصفحة ٨٣ توجد جملة "لِأَنَّهُ كَانَ أَهْمِيًّا، لَا يَعْرِفُ الْقِرَاءَةَ وَلَا الْكِتَابَةَ" الخطأ في هذه الجملة موجود في الجملة "لَا يَعْرِفُ" التي في هذه الجملة تحتوي على لا النافية، لا النافية حرف يدخل على الفعل المضارع ولا يتأثر بإعراب الفعل الذي بعده. بناء على أن لا النافية لا يمكن أن تجزم الفعل بعدها (Syam, 2022)، فيكون للحرف الأخير حركة الضمة وهو "لَا يَعْرِفُ".

(د) في الصفحة ٩٩ توجد جملة "أَنْظُرْ إِلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ" وأيضا في الصفحة ١١٩ يوجد خطأ مماثل في الجملة في "الجملة أَنْظُرُوا إِلَى الْبَحَارِ" الخطأ في هذه الجملة موجود في جملة "أَنْظُرْ" أو "أَنْظُرُوا" وهو فعل أمر من الكلمة "نظر" وَهَذِهِ الْكَلِمَةُ مِنْ الْفِعْلِ غَيْرِ الثَّلَاثِي لَا تُسْتَعْمَلُ فِيهِ الْهَمْزَةُ الْخَطَاء.

(هـ) همزة خطأ هي همزة تنطق دائما في حالي الوصل والقطع، إما في أول الكلمة أو في وسطها، وتكتب بالألف فوق الهمزة. وقد همزة الخطاء في عدة مواضع، وهي همزة ماضى، أمر ومصدره فعل الرباعي وأصله، ومصدره فعل الثلاثي، حرف المضارعة بلهمزة، وضمير الحرف، وظرف أوله بلهمزة. وبناءً على هذا الشرح، فإن الكتابة الصحيحة لهذه الكلمة هي "أَنْظُرْ" وليس أَنْظُرْ.

(و) ثم في الصفحة ٩٩ هناك جملة في الشَّهْرِ الْمَاضِي، الخطأ الأول في هذه الجملة هو حرف الجر "في" ليس فيها نقطة على الياء كما في الحروف الجر، حرف "في" بها نقطة على الياء.

(ز) ثم في كلمة "الشَّهْرِ" لا حرمة لها كما في أحكام النحويين إذا دخلت عليها حرف الجر ثم الحرف الأخير في الكلمة بعدها بحركة كسرة أو مجرور "الشَّهْرِ". ثم الخطأ التالي في كلمة "الماضي" والتي في تلك الكلمة يجب أن تنتهي بألف مقصورة لا بلياء ساكنة. إذن الكلمة الصحيحة في الجملة هي "الماضي"، والجملة الصحيحة الإجمالية في الجملة هي "فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي".

(ح) في الصفحة ١٠٩ توجد جملة "فِي مَزَارِعِ الرُّزِّ"، يكمن الخطأ في الجملة في كلمة "مَزَارِعِ" حيث الحرف الأخير في الكلمة هو حرف الكسرة، في حين أن كلمة "مَزَارِعِ" هو الاسم غير المنصرف. الاسم غير المنصرف هو الاسم الذي لا يتلقى التنوين، الرفع الضمة، والنصب والجره على فتحة، شريطة لا يوجد عيه "ال" ولا بالمضاف فيه يحدث الاسم غير المنصرف لسببين، السبب الأول

هو، منتهى الجموع بالوزنه مفاعل ومفاعيل، لِأَنَّهُ يَنْتَهِي بِالْفِ التَّأْنِيثِ مَقْصُورَةً وَمَمْدُودَةً. والسبب الثاني هو أن الاسم ينتهي بالالف والنون التي كانت في السابق ثلاثة أحرف. لخروجها عن وزن الصحيح من وزن فُعَالٍ لأنه ينتهي بالالف. (Afandi & Sa'idah, 2023) إذا رجعت إلى الجملة "فِي مَزَارِعٍ" فيجب أن تكون الهمزة في نهاية الجملة هي بالفتحة "فِي مَزَارِعٍ".

(ط) في الصفحة ١٢١ يوجد خطأ في الكتابة في الجملة "فِي الطَّرِيقِ إِلَى بَانْدُنْجٍ" في الجملة التي تبدأ بحرف الخافض أو الجر، أي حرف "في" يستخدم الألف المكسورة بدلا من حرف الياء الذي في احكام حروف الخفض من كتاب متن الجرم في الحروف "في" والتي تستخدم في الواقع النقطة على الياء. إذن الجملة الصحيحة هي "فِي الطَّرِيقِ إِلَى بَانْدُنْجٍ".

خلاصة البحث

خلاصة بعد أن أجرى الباحث تحليل الكتاب المدرسي للصف التاسع على الأسس المنهاج الميرديكا، خلص الباحث إلى أنه على الرغم من وجود بعض الاختلافات وعيوبا بين المواد التعليم في الكتاب المدرسي وأهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤، إلا أن المادة الموجودة في هذا الكتاب قد استوفت الأحكام الواردة في أهداف التعليم (cp) ٢٠٢٤. ثم أرفق الباحث أيضاً بعض الأخطاء الكتابية التي وجدها الباحث في الكتاب، وهي أخطاء كثيرة متشابهة فأرفق الباحث بعض الأخطاء الكلية التي يمكن العثور عليها. ثم، بناء على نتائج هذا البحث، يجب على المعلمين استخدام مواد تعليمية إضافية لتكملة المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب، وفقاً لأهداف التعليم لعام ٢٠٢٤، حتى يتلقى الطلاب تعليماً كاملاً. يمكن أن تستخدم هذا البحث كمادة تقييمية للمؤلفين والناشرين من أجل تحسين جودة الكتاب المدرسي من حيث المحتوى واللغة وطريقة العرض. وبالتالي، يمكن للكتب المدرسي الناتجة أن تلبي بشكل أفضل متطلبات المناهج الدراسية واحتياجات التعلم.

المراجع

- Afandi, M. Y., & Sa'idah, R. (2023). Kesalahan Bahasa pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas IX MTs Semester Genap yang Disusun Oleh MGMP Kabupaten Kediri. *Al-Wasil*, 1(2), 124–143.
- Ahmad Dhomiri, Junedi Junedi, & Mukh Nursikin. (2023). Konsep Dasar dan Peranan serta Fungsi Kurikulum dalam Pendidikan. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(1), 118–128.
- Dr. Rizka Widayanti, M. ., & Dr. Yelfi Dewi, M. . (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif. Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3). Malang. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056><https://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827><https://semisupervised-3254828305.semisupervised.ppt><http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005><http://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005>
- Fasabbikh, F., & Anwar, N. (2024). Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan (BSKAP). *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(4), 3702–3710.
- Hilalunga, W. A., Studi, P., Bahasa, P., Tarbiyah, F., & Ilmu, D. A. N. (2022). ANALISIS BUKU TEKS BAHASA ARAB KELAS III MADRASAH.
- Mardiana, & Emmiyati. (2024). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PEMBELAJARAN ;, 10(2), 121–127.
- Mazuki, M. T. (2024). Kaidah Bahasa Dalam Menafsirkan Al- Qur ' an, 5(2), 98–111.
- Syam, W. (2022). Lā nahi dan lā nafi dalam sūrah al- a'raf.
- Wahyu. (2024). Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Menurut Kaidah Imlā ` Pada Siswa Madrasah Aliyah, 3(2), 52–68.
- Wijayanti, R., Yusron, R. M., Hermanto, D., & Novitasari, A. T. (2022). Pengenalan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Siswa Pondok Pesantren Menggunakan Modul Ajar. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Nusantara (PkMN)*, 3(2), 782–788.